

# التعليم

١٩٩٩

٢







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد الثالث

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
في الملوم	الوفد	١	٩٩/٠٣/٠٦	
مجدى منها	الجمهورية	٣	٩٩/٠٣/٠٦	
جوس الصفحة	الأخبار	٣	٩٩/٠٣/٠٧	
محمد خليفة	الأخبار	٤	٩٩/٠٣/٠٧	
انخفضت نسبة الأمية ... وزاد عدد الأميين !!	الجمهورية	٥	٩٩/٠٣/٠٧	
محمد عطية سالم	الجمهورية	٧	٩٩/٠٣/٠٧	
الثانوية العامة وحتى لاتكون موضوعا مشاعا	الجمهورية	٨	٩٩/٠٣/٠٧	
٣ % نسبة الغياب ... الطلاب تسلموا كتب الفصل الثاني	الجمهورية	١٠	٩٩/٠٣/٠٧	
اعدادية شمال سيناء	الجمهورية	١٢	٩٩/٠٣/٠٧	
قرار إغلاق مراكز التقوية يفتح ابواب الجحيم	الجمهورية	١٣	٩٩/٠٣/٠٧	
سلامة ضحا	الجمهورية	١٤	٩٩/٠٣/٠٧	
الدوار ... جوس إنذار !	الجمهورية	١٥	٩٩/٠٣/٠٧	
عبد الحميد المرقسوسى	الجمهورية	١٦	٩٩/٠٣/٠٧	
قوية سباحية على ساحل الغردقة لخدمة طلاب مصر	الجمهورية	١٧	٩٩/٠٣/٠٧	
سمير حماد	الجمهورية	١٨	٩٩/٠٣/٠٧	
١٥ مليون تلميذ وتلميذة ينتظمون في الدراسة	الجمهورية	١٩	٩٩/٠٣/٠٧	
ابن المهدى	الجمهورية	٢٠	٩٩/٠٣/٠٧	
بدء الدراسة بالعمد الفنى المتكامل بالمحلة في العام الداسى القادم	الجمهورية	٢١	٩٩/٠٣/٠٧	
عبد المنعم ابو شامية	الجمهورية	٢٢	٩٩/٠٣/٠٧	
شهاب : الدولة توفر كل الإمكانيات لارتقاء بالعملية التعليمية	الجمهورية	٢٣	٩٩/٠٣/٠٧	
محمد حبيب	الجمهورية	٢٤	٩٩/٠٣/٠٧	



مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٦	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٧	المعلمون يطالبون بإغلاق عيادات الأطباء ومكاتب المحامين بالغربية علاء شبل
١٧	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٧	لجنة التعليم والبحث العلمى تناقش تنمية الثروة السمكية
١٨	الجمهورية	٩٩/٠٣/٠٨	جوس النسخة محمد خليفة
١٩	الجمهورية	٩٩/٠٣/٠٨	كليات العلوم والتربية والهندسة ... تستقبل طلاب الثانوية دارسى رياضة سيد أبو العيزيد
٢٠	الجمهورية	٩٩/٠٣/٠٨	جامعة ... الدراسات العليا
٢٣	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	من يملك العلم والمعرفة يملك أسباب القوة الحقيقية فى عصر العولمة محمد يوسف حبيب
٢٥	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	تجول الدارسين للرياضيات والكيمياء والفيزياء بكليات المجموعة الهندسية محمد حبيب
٢٦	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	تكلفة التعليم تضاعفت ٣ مرات عبد الحاصر فريد
٢٧	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	٩٧ ٪ نسبة النجاح بـكالوريوس طب. بنما أبو سريخ أمام
٢٨	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	كلمات جريئة : أوكار ... أم مراكز ؟
٢٩	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	بين النقد والمجوم
٣٠	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	المشهد الأخير !
٣١	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	الجامعات ... منورة !



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)			
قسم اللغة الأرمينية بجامعة القاهرة	الأهرام	٣٢	٩٩/٠٢/٠٨
ع الماتنى أ عبد النبي عبد الهادي	الوفد	٣٣	٩٩/٠٢/٠٨
استثمار تطبيق نظام التحويل بين الكليات المتناظرة	الوفد	٣٤	٩٩/٠٢/٠٨
زكي السعدني	الأهرام	٣٦	٩٩/٠٢/٠٨
بحاء الدين ما فيها الدروس الخصوصية وراء مظاهرات طلبة دمياط	الأهرام	٣٧	٩٩/٠٢/٠٨
محمّد إسماعيل القاهه التلمجيين على قرار كلية أركان الحرب	الأهرام	٣٨	٩٩/٠٢/٠٩
أيمن المهدي	الأخبار	٣٩	٩٩/٠٢/٠٩
٣ قضايا دامة أمام مجلس مديري التعليم اليوم	الأخبار	٤٠	٩٩/٠٢/٠٩
مصطفى بلال	الأخبار	٤١	٩٩/٠٢/٠٩
شكرا سيادة الوزير	الأخبار	٤٢	٩٩/٠٢/٠٩
أقصى المقنونات ... القبول طلاب مخالفين للشروط	الجمهورية	٤٣	٩٩/٠٢/٠٩
سيد أبو البريد	الأخبار	٤٤	٩٩/٠٢/٠٩
قراءة الجرائد ضرورة تعليمية	الأخبار	٤٥	٩٩/٠٢/٠٩
لا مخالفات للزواجن واللوائح بقطاع التعليم بسوهاج	الأحرار	٤٦	٩٩/٠٢/٠٩
التنظيم اختراق ١٣ محافظة ويجمع معلومات شاملة عن البيئة المصرية	الشعب	٤٧	٩٩/٠٢/٠٩
مجدى أحمد حسين	الأهرام	٥١	٩٩/٠٢/٠٩
شهاب : لا معاملة لشهادات الجامعات الخاصة إلا بمعاملة مستواها لمثيلاتها الحكومية	الأهرام	٥٢	٩٩/٠٢/٠٩
محمد حبيب	الأهرام		
٣٨٠ مجموعة ليزر للمدارس الثانوية	الأهرام		



مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
١	بهاء الدين : مشروع لخفض كثافة الفصول بمدارس القاهرة من العام الدراسي القادم	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٣/٠٩	ايمن المهدي
٢	ضرورة استيعاب طلاب الجامعات للتكنولوجيا الحديثة والعلوم المعاصرة	الأهرام	٥٤	٩٩/٠٣/٠٩	
٣	الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة	الأهرام المسائي	٥٥	٩٩/٠٣/٠٩	
٤	مجلس الوزراء يناقش مشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية	الأهرام	٥٧	٩٩/٠٣/١٠	هاني المكاي
٥	مشروع قانون جديد بتجريم الدروس الخصوصية	الأهرام المسائي	٥٦	٩٩/٠٣/١٠	
٦	تطوير التعليم الفني بالمعيد	الأهرام	٥٨	٩٩/٠٣/١٠	
٧	مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية	الأهرام	٥٩	٩٩/٠٣/١٠	ايمن المهدي
٨	ابناؤنا ... والحلال والحرام	الجمهورية	٦٠	٩٩/٠٣/١٠	
٩	دعوة لتعليم آداب السلوك الاجتماعي	الأخبار	٦١	٩٩/٠٣/١٠	
١٠	التجديد لأمين عام الجامعة رغم إدانته في التقارير الرقابية	الوقت	٦٣	٩٩/٠٣/١٠	عبد المنعم حجازي
١١	تجريم الدروس الخصوصية ... أمام اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء	الجمهورية	٦٦	٩٩/٠٣/١٠	بروسف عز الدين
١٢	ورئيس الجامعة يتخذ إجراءات حاسمة لمواجهة الفساد	الوقت	٦٨	٩٩/٠٣/١٠	
١٣	القضاء الإداري يرفع درجات طلاب الثانوية العامة	الوقت	٦٩	٩٩/٠٣/١٠	محمد تميمي





مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
٧٠	أزمة في وزارة التعليم بسبب إغلاق مراكز الدروس الخصوصية	٩٩/٠٣/١٠
٧٢	بعد إغلاق مراكز الدروس الخصوصية ماذا البديل ...؟	٩٩/٠٣/١٠
٧٥	مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية	٩٩/٠٣/١٠
٧٧	مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية	٩٩/٠٣/١٠
٨٣	زكي السعدني	٩٩/٠٣/١١
٨٤	ببلمان ومعمان للشريف وشعاب حول الإعلام والتعليم العالي	٩٩/٠٣/١١
٨٥	التحقيق بملومات المعاهد الفنية يبدأ ٣٠ فبراير الحالي	٩٩/٠٣/١١
٨٦	التحقيقات في المعاهد الأزهرية !!	٩٩/٠٣/١١
٨٧	مصري البرديسي	٩٩/٠٣/١١
٨٨	مجموعات تفوية مسائية بالمدارس لممارسة الدروس الخصوصية	٩٩/٠٣/١١
٨٩	ابتكارات طلاب الجامعات في ملققي نوادي العلوم بجامعة قناة السويس	٩٩/٠٣/١١
٩٠	طلاب المدارس التجارية المتقدمة : ظلمونا ... وظلمنا أنفسنا !!	٩٩/٠٣/١٣
٩١	مجدى طنطاوي	٩٩/٠٣/١٣
	خاطر إسلامية : الأزهر ... واتجاه صحيح	٩٩/٠٣/١٣
	عبد اللطيف فاهد	٩٩/٠٣/١٣
	مجلس الوزراء يبحث مشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية	٩٩/٠٣/١٣
	إيمان وعلان	٩٩/٠٣/١٣
	بهاء الدين ينتقد سياسة التعليم العالي	٩٩/٠٣/١٣
	أحمد عبد الحادي	٩٩/٠٣/١٣



مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٢	٩٩/٠٢/١٣	الديمقراطية تحكم المدارس ومستقبل التعليم في تدريب المعلم	سيد مصطفى
٩٣	٩٩/٠٢/١٣	الأهرام المسائي	بين الإبقاء واللغاء ... والترشييد
٩٥	٩٩/٠٢/١٣	الأهوار	مصطفى حبيب
٩٦	٩٩/٠٢/١٣	الأهرام	استمرار الجزاءات على المدرسين الذين يهاقون التلاميذ بالضرب
٩٧	٩٩/٠٢/١٣	الأحرار	ايمن المهدي
٩٨	٩٩/٠٢/١٣	أخبار اليوم	حول عملية السلام وبناء الثقة المتبادلة
٩٩	٩٩/٠٢/١٣	الوقت	سجيني دولرمانى
١٠٠	٩٩/٠٢/١٣	أخبار اليوم	عودة كشوف البركة فى وزارة التعليم
١٠١	٩٩/٠٢/١٣	الأهرام	هاني المكواي
١٠٢	٩٩/٠٢/١٣	الأهرام المسائي	عشوائيات الوزير
١٠٣	٩٩/٠٢/١٣	الأهرام	أحمد الوزير
١٠٤	٩٩/٠٢/١٤	الأهرام	استراتيجية جديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالي
١٠٥	٩٩/٠٢/١٤	الجمهورية	زكي السعدني
			رأى بالعربي
			محمّد طنطاوي
			توازن الحقوق والشمول في سلام الشرق الأوسط
			سجيني دولرمانى
			وضع استراتيجية واضحة للأهداف للتعليم الجامعي والعالي
			علاء ثابت
			تطهير الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم
			محمد حبيب
			كلية التربية بالبحر الأحمر مغلقة بالفضة والافتتاح !
			نسرين جمال : ٧ أيام لا تكفي ... والموعد غير مناسب
			السيد تاج الدين



مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عبد الرحمن عرنسة	أصول التقييم ... لأوجاع التعليم (١)	الوقت	١٠٧	٩٩/٠٣/١٤
سعد كامل	تضامنة أحمد رجب ... ووزير التعليم	الأخبار	١٠٩	٩٩/٠٣/١٤
مصطفى بلال	مهارية الدروس الخصوصية واجب وطني	الأخبار	١١٠	٩٩/٠٣/١٤
محمود فوزي	مراكز الدروس الخصوصية يديرها "تجار وغير تروبيين" !!	اكتوبر	١١١	٩٩/٠٣/١٤
طله عبد الرحمن	المجلس القومي للتعليم يطلب تعديل قوانين الجامعات	الأحرار	١١٥	٩٩/٠٣/١٤
عبد النبي عبد الهادي	ع الماتنى !	الوقت	١١٦	٩٩/٠٣/١٤
الشاذلي معوض	لجنة التعليم بمجلس الشعب تزور مدارس البحر الأحمر	الجمهورية	١١٧	٩٩/٠٣/١٤
حاتم جلال	الدروس الخصوصية ... مسئولية الآباء	الجمهورية	١١٨	٩٩/٠٣/١٤
محسن محمد	من القلب	الأمساء	١١٩	٩٩/٠٣/١٥
أستاذ الجامعة بين الإتهام والتقدير !!	لهيب السباعي	الأحرار	١٢٠	٩٩/٠٣/١٥
الجامعات الأمريكية بالقاهرة تقدم دراسات للتفوق في مسابقة الملتحقين	الأحرار		١٢٧	٩٩/٠٣/١٥
النجاح والرسوب بالمزام !	الأحرار		١٢٨	٩٩/٠٣/١٥
أبوس عطفا أو شفقة بل حق وواجب	الأحرار		١٢٩	٩٩/٠٣/١٥



مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
أين الحقيقة ؟			
الأهرام	١٣٠	٩٩/٠٢/١٥	
مؤتمر دولي عن صناعة السكر يبدأ بالقصر			
الأهرام	١٣١	٩٩/٠٢/١٥	
اتفاقية لتبادل الخبرات بين جامعتي اسبوط وصنعاء			
الأهرام	١٣٢	٩٩/٠٢/١٥	
مؤتمر دولي للانترنت ٨ مارس بالقاهرة لبحث قضايا الطفولة والتعليم			
الأهرام	١٣٣	٩٩/٠٢/١٥	عادل اللقاني
تخريب مقعة بالمركز الدولي للزراعة من ابناء دول الكومنولث			
الأهرام	١٣٤	٩٩/٠٢/١٥	
دراسات حول المخاطر الزلزالية بطوان ونفق أحمد حمدي			
الأهرام	١٣٥	٩٩/٠٢/١٥	سمير هدايت
نظام للرعاية الصحية لأعضاء هيئات البحوث ومعاونتهم			
الأهرام المسائي	١٣٦	٩٩/٠٢/١٥	سلامة حربي
عجز شديد بأعداد المدرسين ... و٥٦ مهنياً تنتظر التجديد منذ سنوات			
الجمهورية	١٣٧	٩٩/٠٢/١٥	حربي عبد الحمادي
خطة للقضاء على الأمية عام ٢٠٠١			
الأخبار	١٣٩	٩٩/٠٢/١٥	مصطفى بلال
مراحم الرؤساء في الجامعة الأمريكية			
روز اليوسف	١٤٠	٩٩/٠٢/١٥	حمدي الحسيني
التقدم العلمي ... ضرورة وجود			
الجمهورية	١٤٣	٩٩/٠٢/١٥	عادل محمود خليل
تاريخ مصر ... ببحث عن مؤرخ محايد !			
الأحرار	١٤٥	٩٩/٠٢/١٦	
ضرورة تدريس العلوم باللغة العربية			
الوفد	١٤٨	٩٩/٠٢/١٦	ابراهيم عبد المعطي





العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)			
بين مراكز الدروس الخصوصية ... والسجون !! عولى الحوتى	الأخبار	١٤٩	٩٩/٠٣/١٦
مطلوب رؤية عربية مشتركة في مجالات الإعلام التعليمي والعلمي سلامة حريبى	الأهرام المسائي	١٥٠	٩٩/٠٣/١٦
فرمان جديد لوزارة التعليم بسحب تراخيص مراكز الكمبيوتر واللغات داني المكاوي	الأهرام	١٥١	٩٩/٠٣/١٦
شهاب : بحث الخطوات التنفيذية لإنشاء الجامعة الألمانية بمصر محمد حبيب	الأهرام	١٥٢	٩٩/٠٣/١٦
بهاء الدين : خطر فتح مراكز التعليم الكمبيوتر وإدارة الأعمال أيمن المصدي	الأهرام	١٥٣	٩٩/٠٣/١٦
لحو تجريم الاتجار بالتعليم حامد عمار	الأهرام	١٥٤	٩٩/٠٣/١٦
الإبقاء على مكتب التيسير لضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب الأهرام	الأهرام	١٥٦	٩٩/٠٣/١٧
مراكز الدروس الخصوصية جريمة في حق الوطن الأهرام	الأهرام	١٥٧	٩٩/٠٣/١٧
القانون وحده لا يكفي ! الأهرام	الوقت	١٥٨	٩٩/٠٣/١٧
إنشاء مركز لدعم الصناعات الصغيرة بجامعة المنصورة الأهرام	الأهرام	١٦١	٩٩/٠٣/١٧
وزير التعليم الجرازيلى يشهد بالصفحة العلمية بمصر الأهرام	الأهرام	١٦٢	٩٩/٠٣/١٧
بهاء الدين امام لجنة التعليم : شرب التلاميذ مرفوض أحمد الفوري	الأهرام	١٦٣	٩٩/٠٣/١٧
اسرم وأرخس وسيلة لعمو الأمية بالرقم القوي والكمبيوتر نحال شكوي	الأهرام	١٦٥	٩٩/٠٣/١٧



مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		إروهاب... الدروس الخصوصية !!!			
		كاميليا محمد شكري	الوفد	١٦٧	٩٩/٠٢/١٨
		كلمة أخيرة : "بكاء" الجامعة الأمريكية			
		محمد مصطفى شرقي	الوفد	١٦٨	٩٩/٠٢/١٨
		قائمة سوداء بأسماء العاملين بمراكز الدروس الخصوصية بالغربية			
		عبد العزيز دلال	الأخبار	١٦٩	٩٩/٠٢/١٨
		ضوابط مشددة لتطبيق العدالة في ترشيح المدربين للإعارات			
		ايمن المهدي	الأهرام	١٧٠	٩٩/٠٢/١٨
		جامعة المنصورة تحتفل ببوبيلها الفضي			
		عطية عبد الحميد	الأهرام	١٧١	٩٩/٠٢/١٨
		عاجل جدا			
			الأهرام	١٧٢	٩٩/٠٢/١٨
		الوزير الدروس الخصوصية ومظاهرات بنات دمياط			
		كاميليا عنبريس	صباح الخير	١٧٣	٩٩/٠٢/١٨
		شقيقة طالب الحلق : مدير الكنترول سلمى أسئلة الإحصاء			
		ناصر جويده	الأهرام	١٧٥	٩٩/٠٢/١٨
		ملبار جنبه للبعثات المصرية للخارج			
			الأهرام	١٧٦	٩٩/٠٢/١٨
		٣ شروط لمجموعات التقوية بالمساجد والكنائس			
		ايمان رسلان	المصور	١٧٩	٩٩/٠٢/١٩
		اعلان قواعده اختبار المجموعات الأدبية والعلمية بالثانوية العامة			
		هاني المكاوي	الأخبار	١٨٢	٩٩/٠٢/١٩
		مصر الجديد تواجه الدروس الخصوصية ... بالبالطو الأبيض			
		سعيد جاد	الجمهورية	١٨٣	٩٩/٠٢/١٩
		مدارس لغات تجريبية ... أم مدارس ضرب للحرية !!			
		حليم فريد تاندرس	الشعب	١٨٤	٩٩/٠٢/١٩



مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خطوط / فاصلة	الجمهورية	سمير رجب	١٨٦	٩٩/٠٢/١٩	
معركة بهاء الدين شرسة ... والحل في مؤتمر قومي للتعليم	الأحرار		١٨٨	٩٩/٠٢/١٩	
مشروع مبارك كول يهتم بتطوير التعليم الفني	الأحرار	احمد حسني سليمان	١٩٠	٩٩/٠٢/١٩	
حكم قضائي بقبول تلميذ عمره خمس سنوات ونصف بالصف الأول الابتدائي	الوقد		١٩١	٩٩/٠٢/١٩	
الديمقراطية تمارس في الجامعات كما هي تمارس في جميع أجهزة الدولة	الأحرار المسائي		١٩٢	٩٩/٠٢/١٩	
وزير التعليم العالي : ٣٠ الف طالب يستفيدون من خطة الأنشطة الشبابية بالجامعات	الأحرار	محمد حبيب	١٩٣	٩٩/٠٢/١٩	
ورقة أسئلة	اخبار اليوم	احمد رجب	١٩٤	٩٩/٠٢/٢٠	
ولماذا الدروس الخصوصية ... وحدها ؟	المساء	شفيق خالد	١٩٥	٩٩/٠٢/٢٠	
الدروس الخصوصية ... المشكلة والحل	الوقد		١٩٦	٩٩/٠٢/٢٠	
تنفيذ ٣٣ برنامجا لتعميق فكر العمل الحر خلال عام ١٩٩٩	الأحرار		١٩٩	٩٩/٠٢/٢٠	



## في المنوع

حملة إلى بقولها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضد القروس الخصوصية، للوزير الأعرج والشفقة في نفس قوت فهو لا يدل ولا يباس من إرادة القضية، ولا يريد أن يعترف بفشل كل الجهود التي بذلت حتى الآن لمنع الآثار السلبية لهذه الظاهرة، بل هو يؤكد على حلها ومواصلة السير في محاربتها والقضي لها بكل قوة.

والعزيم من الحديث عن الآثار الاقتصادية التي تشير إلى استنزاف آلاف للطلاب من الجامعات من الخلل الحكومي في صرف القروس الخصوصية، لسبب بسيط هو أن الدولة التي تصارب القروس الخصوصية ممتلئة في وزارة التعليم، هي نفسها التي تعزف بها وتحصل عليها كضرائب ممتلئة في وزارة المالية، وتطارد للدرسين في كل مكان ليس لتفكيكهم القانون وإنما للحصول كضرائب منهم، وفرت الحصول في العام الماضي بخسرات الملايين من الجامعات.

والتي يسهو العجيب وليس الأعرج هو ما صرح به مؤخرًا الدكتور بهاء الدين، من حظر القروس الخصوصية على الأحزاب الخصوصية، في الوقت الذي أعلن فيه إلغاء هذه القروس في الاستجد بدعوى أنها مجانية، مسؤولًا وإلا كانت الأحزاب السياسية هذه القروس مجانية هل يصرى عليها الحظر أم يرفع عنها، كما تستدعي للاستجد ولا تستدعي الأحزاب، ثم هل من اللائق أن يقول وزير التعليم إنه يستعين بالجهات الأمنية في مراقبة ما يجري في بيوت الله، وهل طلب منها أن ترأب الأحزاب السياسية أيضًا؟

من أعطاك يا وزير التعليم الحق للتحقيق والتدخل في شؤون الأحزاب، وربما تستخدم الحكومة هذه الحجة لريعة وتطلب من الأحزاب عدم الاشتغال بالسياسة.

مثل أن يطلب وزير التعليم عدم تحديث الأحزاب في سياسة الإغراق السلمي، ويطلب وزير الصحة إغلاق القوال قطبية والخدمات التي تقدم للمواطنين مجانًا، ويطلب وزير الثقافة إغلاق لجنة الثقافة بالحزب لأنها وزارة الثقافة، هي وحدها المختصة بالحديث في قضايا العمل الثقافي، ويطلب وزير الإعلام نفس الشيء.

وهكذا وبضربة معلم تستطيع الحكومة عن طريق هذه الحملة أن تلقي بثقلها الأحزاب، وتخلق أوباشًا، وتفرغها من عواطفها الديمقراطية وتحلل الأحزاب لاجلها، أعضاء هذه الجهات الأمنية بمطالبة خراجون على القسرون والمناظم العام، وتطلب منها إلغاء القبض عليهم.

عظيم، الدكتور بهاء عظيم.

## مجنى بها





التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**جريس المفسحة**

يبدأ اليوم أسبوع شباب الجامعات الذي تستضيفه وتظمه جامعة القاهرة العريقة واستعدت له بملابح ومسابقات وتجهيزات تجعل الجامعات الأخرى التي تستعد لاستضافة الأسبوع في الأروام القادمة تتعبد بحساباتها وترتيب أوراها.

وما كنت أبذل أن أبذل مال عاجز الفرح  
 وبم حرم أسبوع شباب الجامعات ولكن  
 استغفلة طلاب الشباب كانت أقوى من  
 وبهني وتغفلي للكتابة فقد اتصل بي  
 مجموعة من طلاب كلية بني قاصر  
 الدنيتي شاكرين من طرفهم من الدنيتي  
 الجامعية لانه أسبوع حتى يمكن إسكان  
 عميلو الجامعة من طلاب الجامعات  
 الأخرى للضاروكين في أسبوع شباب  
 الجامعية.

[illegible]

**ملفوظات**





المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٧

## انخفضت نسبة الأمية.. وزاد عدد الأميين ١١

بقلم:

محمد عطية سالم

وقد يتسائل سائل: كيف تزداد أعداد الأميين رغم الجهود المبذولة في مصر الأمية؟  
وهنا نقول أن الجهود المبذولة - والتي لا ينكرها أحد - تركز على محور أمية الكبار من خلال فصول محو الأمية. وهذا جهد مشكور، ولكن غاب عن البصر أن وراء الأميين - إن صح التعبير - يزداد يومياً رغم الجهد المبذول لقتل الأميين إلى وراء المتعلمين.  
والتوسع في ذلك نقول إن المدارس الابتدائية في مصر لا تستوعب كل من بلغ سنه ٦ سنوات.. فالأسماك المخبوزة في مدارس مصر - رغم الجهد المبذول - لا تستوعب إلا حوالي ٩٢٪ من أطفال مصر من بلغوا ٦ سنوات.. وبالتالي فإن حوالي ٨٪ من أطفال مصر - الذين يقارب عددهم ١٠٠ ألف سنوياً - لا يجدون مكاناً في المدارس. وتربوا لذلك يضافون إلى قائمة الأميين أو إلى وراء الأميين (إن صح التعبير).  
وهذا ما يجعل جهد الحكومة - رغم الجهد الكبير المبذول - لا يثني شأراً.. لأننا نقوم بتفريغ الأميين بدلاً من «تفريغ» وراء الأميين للتي أصلاً وذلك يسحب عدم قبول الأميين للجدد في المدارس - «نابع» عن التسيير - وبالتالي فإن يتم تفريغ وراء الأميين ماعداً نزيده بمروالي ١٠٠ ألف أمي جديد سنوياً. ■■■

والقول - كما هو واضح - أن نتقدم بإيجاد مكان في المدارس الابتدائية لكل - وأكبر لكل طفل يبلغ الست سنوات حتى لا تضيق كل سنة أعداداً من الأميين إلى وراء الأمية (المعاني أصلاً) - فإذا ما غشينا تعليم كل طفل بلغ الست سنوات القراءة والكتابة فلتنصهر الأمية عندئذ في الأعداد المجهولة حالياً.. ويمكن عندئذ - «عندئذ فقط» - أن نجد الطرق والوسائل الكفيلة بمحو أميتهم.. بأن نضع البرنامج القرائي للقضاء على الأمية في مصر.

●● كاتب المقالة: محام ووكيل أول سابق لوزارة القانون العامة

لم يتبق على نهاية عقد التسميات إلا سنة واحدة أو أقل قليلاً.. وقد سبق أن أعلن السيد الرئيس حسني مبارك تفسيص عقد التسميات للقضاء على الأمية في مصر.  
وقد قامت الحكومة - «الحق يقال» - بجهود كبيرة في هذا المجال.. ونشلت وانتشلت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار التي قامت بجهود ملموسة لا يسب بها أملاً في تحقيق هذا الملم وهو القضاء على الأمية في مصر.. ولكن أظهرت نتائج تعداد السكان الذي جرى مؤخراً - عام ١٩٩٦ - بعض البيانات التي تبدو لأول وهلة مضحكة.. لكن عندما نمن فيها النظر نجدها مخيبة للآمال.  
فقد أظهرت هذه النتائج أن نسبة الأمية في مصر قد انخفضت بمقدار ١١٪ حيث كانت في عام (١٩٨٦) ٢٩,٦٪ وأصبحت الآن (عام ١٩٩٦) ٢٨,٦٪ وهذا يدل على نجاح الجهود المبذولة في هذا المجال.  
لكن عندما نستكمل التعمق في بيانات التعداد ينشأ من التدهش والتدقيق نجد أن أعداد الأميين في مصر قد زادت في نفس الفترة - «ربطاً لبيانات التعداد» - بأكثر من ٢٠٠ ألف أمي!  
عده ليست طرفة عين.. فليحدا لبيانات التعداد المطلة كان عدد الأميين في مصر عام ٨٦، ١٧ مليوناً و١٤٧ ألفاً بنسبة ٢٩,٦٪ من عدد السكان البالغين (١٠ سنوات فأكثر).. ثم أصبح عدد الأميين في مصر عام ٩٦ (نحسب بيانات التعداد نفسه) ١٧ مليوناً و٢٢٧ ألفاً بنسبة ٢٨,٦٪ من عدد السكان البالغين ١٠ سنوات فأكثر.. أي أن أعداد الأميين في مصر زادت بمقدار ٢٠٠ ألف أمي خلال العشر سنوات الأخيرة رغم تنافس النسبة! ■■■

وتفسير ذلك أنه في عام ١٩٨٦ كان عدد السكان في مصر حوالي ٥٠ مليوناً وكان عدد الأميين - كما ذكرت بيانات التعداد - ١٧ مليوناً و١٤٧ ألفاً بنسبة ٢٩,٦٪ من عدد السكان البالغين، أما في عام ٩٦ عندما وصل عدد السكان إلى حوالي ٦٠ مليوناً فزاد أعداد الأميين أصبحت ١٧ مليوناً و٢٢٧ ألفاً بنسبة ٢٨,٦٪ من عدد السكان البالغين. ■





## الثانوية العامة وحتى لا تكون موضوعاً مشاعاً

كنت قد تناولت موضوع «الثانوية العامة» وحتى لا تكون موضوعاً مشاعاً.. وقد أكدت في مجمل ما أوردته في مقال سابق مساهمة الأستاذة زينات وأستاذة البيولوجي إيماناً من خلال رؤية نقدية ودون إغفال لأشخاص أو مؤلفات ولم أشرأ أن أخوض في سبائ أو معيبات من تناول الموضوع من قبل، وهو الأستاذ الدكتور محمد غانم لأنني اعتبرت أن هذا التناول في صيغة رؤية شخصية خاصة وأن سبيلته قد نشب من نفسه حكماً أو مسلماً وأخذ يرفض ما هو قائم ويحول حجم مشكلة بطولية بتعريفه كآلة لرد الالتماع، وخملاً ليس في تعريض النظام، ولكن في وضع أستاذة التوجيه تهدف التوسع في الجامعات حتى تستطيع من خلال هذا التوسع، حل الأزمة، فينتقل مرض يتناسب مع الطب، وينتهي هذا السبيل للمحرم، يستعمل إلى تجرد من كسب الخبرات واستنباط كثرل يوجهها العلم للتقدم والصحت بأن الأمر في حد ذاته والتربويين بها أيا.

ومعزوم أن صاحب المقال قد تهرباً فكرة لافصح عنها، ربما كانت دواعي الفكرة بوجاهة الانتصاع عنها وتصورت أيضاً له حين ثرا التحليل للفكر الواسع والوجهي الذي تناولت فيه تلك السبيل، سواء أرتضاه أو وجد فيه ما ليس على يداه أن يتكلم بذلك، لكن سيئاته أراد أن يرفع من رايه الفلسفي، فاضطرب بيرهن من تولهام كاملاً وما أن يرهه لم يكن كله بالحقيقة، وأخذ بعيد ما قال، ويريد أمراً من ياء، «التأخر» الصلابة، فترايت أن أعاد الكرة مرة أخرى على مرادات ما أريد، للتسكير أكثر مع الحق والحقيقة، حتى ولو حائل غيراً أكرهات عنها معاً، والسيد كاتب المقال أسبق بعض الترافك التي حاول تناولها من جانب:

أولاً من حيث الدوائر الأيويد ما يدل على أني أفهم، بل وصفت فيها، ووضعت معطى ومقتاتة أينما حتى التحول إلى جمل عميق أيسمن وأقنيتي من عرج أو يتحول إلى سبباً ذاتية تدبر من صاحبها والتدبر إلى الفكر الجماعي اللبولوجي، وكنتي لرحمت الأمر إلى التربويين، فظن أن هذا هو الأمر الذي شاركوه تخصصه منهم من قبل الأرواح وسير الأرواح في الدراسات العلمية يحكم أنها الفلكل القديم التربوي.

ثانياً من حيث أن سيئاته كاتب المقال، أكد ويرد أن نظام الثانوية العامة سبباً في بقاء الفئتين، فأنما أقول له، عليه أن يحدد إلى تاريخ هذا النظام، وسائر الفئتين التي تكبرت من أجله في مجلس الشعب، وهنا

سيكون أن الأستاذ الدكتور محمد غانم، الدكتور، بسببها جعل بكلمة الأستاذ الدكتور حسين كامل، بهاء الدين، لم يقدم رأي شخصي نظاماً من بلاد الأكره، وما هذا النظام هو نتاج إلتزام عتيقة وراء كبرية سيئة ذرية شاراك في صحتها أساتذة التربية وعملاء كليات رؤساء الجامعات، والمأمون، وبنيابة للمعسر، والطعام، واللكرون، من خلال لجنة التعليم والحبر، برئاسة السيد الرئيس محمد حسني مبارك ومجلسي الشعب والشورى والمجلس التوجيهي للتخصصات والأرباب المهنية، قبل بعد هذا تقول أنه نظام وضعه الدكتور بهاء.. أم أن سيئاته تقول بهذا طلبة في نفس موضوعه، ثم تعود لتكره أنه ليس بيته وبين سيئاته أمور شخصية ولهم أن تكون سيئاته قد التكتل في فكر جماعي، وفكر ذرية وليس منظمة ذرية لشخص بهاء.

ثالثاً، أما قول سيئاته أنني لم أقرأ مقالكم السابق، وأنني لا أستطيع تحميل رؤية تخالف رأيي فهذا في الغالب أيا محسره فاستطاع تسميها لأنني تناولت الموضوع بعكس، فاستخدمت ما قد مضى، وليس لدى ما أقوله في هذا النظام إلا قول الشاعر العربي

إلى ثاء يسمي من يفس بلغة إلى أين يسمي من يفس بهاء وأياً، أما تحفظاته على نظام الثانوية العامة فإنظما الجديد فلما أحل سيئاته، إلى مقال نشرته جريدة الأكرام في معنما الصفر في ١٩٩٩/٧/٧ حول أول دراسة علمية تناولها الطب النفسي الثانوية العامة

الجديدة الألامه النفسية لهذا النظام الجديد، صاحب هذه الدراسة في استطلاع ومعيد أساتذة الطب النفسي في مصر الأستاذ الدكتور محمد زاتم المصير، قروم الححة، واضع فريقاً، الأستاذ الدكتور أحمد كشكاش، رئيس الجمعية المصرية للطب النفسي وأمين عام الجمعية العلمية للطب النفسي أيضاً، وهنا نقول للفرس في مؤلفه ضلعت جبهة قول كل خبيث، خاصة، أما ما يطعن برتفاع اللبولوجي، ولا يستطيع اصطحابها الانتصاع، وكليات التي يترعين لها، وهنا يجب أن نلقين بين التخصصين للشمع في العملية التعليمية، والقرارات الدراسية، ونظم الانتصاعات، وتعريف المأمون، وللأمانة الحجة، وأما لنام المصير للتخصص، ولكنك الطالب المصير الذي يحمل أن يخطي بما يعطى

في أبناء الأمم للتقدم، وكان محصلة ذلك كله ارتقاء في للجامع وارتفاع في نسب النجاح وأيسر منه ظاهرة مصرية، بل أن سيئاته الأستاذ الدكتور صاحب المقال، لجهه نفسه وإلمه في نتائج الشهادات المدرسية، G-1 - G-2 والدرام الأوركي، لافحاته نتائج هذه الشهادات وارتفاع للجامع فيها، قبل هذا الأمر يكون حلالاً

لدينا، حرماً علينا..

أما قوله أن للجامع الكليات التي تتلقى، وغير اصطحابها في دخول الكليات التي يتخرج منها، فهذا خطأ في الملائة، لأننا نذكر أنه أن بقي اليوم لم يكن لدينا عدد كبير من الجامعات لبحث تتلب بين أعداد طلبة الثانوية، والأستاذة الشاحنة بالجامعات، هنا يتحقق لمراد الذي يمثله السيد كاتب المقال وما كان سيئاته قد أصبح من المعينين بالتربية وسائر قضية التعليم شاحنة الأول، فكل سيئاته أن يعرف أن التربية الحديثة انتهت في الفترة الأخيرة إلى ما يطلق عليه «التعليم للجميع»، من هذا فإن التفرق والارتفاع للجامع بعد موضوعاً غير مستساخ وأما هو الهدف الذي توليه كثير من الدول في نظم تعليمها وإيجاد من يستفيدون من التفرق أو الوصول على صاحبها تعليم، وسائر تلك نظريات تصاعد على هذا وتخلق اهتماماً قويا في هذا المجال، كذلك نظرية «البيامو» وغيرها، المهم أن نرى ما تريد أن نطه مثل هذه نقل هذه سبيلتي أصر إلى الله في بصيرة أنا ومن كتبتني صدق الله العظيم.

سابعاً، أما ما أوردته بشأن ما يجب أن تكون عليه الأمم للتقدم نصائحه التي قدمها في هذا المجال، فإنها لم تكن عليها، لأن دعوات الحضارة، وقسماتها، ومراحل المصير، والخطا، وسير الأكرام، وتفسير نوعية الفئات، والتاريخ بين الملل، والقوم والجنس، والبراعة في التمييز بين الفئات النبيلة والفرس المسومة للثقل بكم ظاهري فرحة، وإلمه الغالب على هذا، قد من الله علينا به من غيرات، الطولية، وأندا أن نذكر على الله أعادة، وأيضاً لأنني أظن، لأن الله لطم على

تسبباً أننا نعامل أن نستطيعهم للموضوعية في تحليل ما نخرجه من أفكار في صديق زاهر، مستخدمين في الألفية مستقارئين في طلائف، والفقير، والغير، السلام، كصحة معتقداً، ظاهراً وباطناً، شكلاً ومضمناً مستخدمين من قائل ما استنبطاً، فالكلمة أياً سبيلتي السور، الهوي، ثورا يفرس، ويضرب صناد، فكلمة فيض من ذات الله..

سمير وهذان  
خبر تربوي





المصدر : الجمهورية

للتشغيل والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٩

## قوله تعالى

من اليوم الاول .. الدراسة انتظمت

٢٠٪ نسبة الغياب .. الطلاب تسلموا

### كتب الفصل الثاني

تشغيل معامل الكمبيوتر .. مجموعات

### تقوية مجانية لضعاف المستوى

تميز للمفراج علي مدرسي التعليم  
قروا فيسبة والاشارة بنات الانتظام  
واشباط الدراسة منذ اللحظة الأولى  
وذلك مجموعات التقوية والأنشطة

وفي شبرا حضر أحمد شحبة مدير عام  
الإدارة طاهر الصباح بعفوسة على بن  
أبي طالب التجريبي حيث تكلم من  
حضور جميع المدرسين وتسلم الطلاب  
الكتب وحضر على الاجتهاد لتحسين  
مستواهم الدراسي والحصول على  
أعلى الدرجات

قال جون سامي فرحان يولا سامي  
يولا جسرير الطلاب بالمصف الثاني  
الامدنى بالمرسة أن انتظام والنظام  
والانتظام في الصفات العالية على  
للمرسة في اليوم الأول

أشاروا أن جميع المدرسين حضروا  
محصصهم بام يتأخر أحد منهم

أشاروا إلى أن إدارة للمرسة سلمتهم  
بيان ودرجات إحصائيات نصف الأول

قول بداية الدراسة  
وقالت أيا محمد أكرم وسارة مصطفي  
ميد الفتح بالمصف الخامس الابتدائي  
أن اليوم الدراسي كان مائداً ووضوح  
فيه الجدية والتضبط من المدرسين  
والطلاب

استقبل الطلاب للدراسة أمس بجميع مدارس الجمهورية، ساد الانتظام  
والانتظام معظم المدارس وتخلضت نسبة الغياب إلى أقل معدل حيث  
تراوحت بين ١/٢ و ٢٪ بين الطلاب و ١٪ بين المدرسين

تسلم الطلاب الكتب الخاصة بالتدريس الثاني والتي تم تسليمها مع بداية  
العام الدراسي

حضر بعض مميري العموم للإدارات ووكلاء الوزارة بالمصالحات طابور  
الصباح في عدد من المدارس للتأكد من انتظام الدراسة وتوافر الانضباط  
من الحصة الأولى وحتى الأخيرة

قام محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بجولة زار خلالها عدداً من  
المدارس بإدارات شبرا والمهدي ومصر الجديدة، حيث أصدر تعليمات  
واضحة للقائمين على الإدارة المدرسية في تلك المدارس بالمخاطبة اليومية  
لمدرسة غياب وحضور الطلاب على مدار اليوم وليس مرة واحدة فقط وبدء  
المجموعات الدراسية فوراً مع تخصيص الوقت المناسب لها ومنع إقامتها  
نهائياً قبل بداية اليوم الدراسي

وأعلن خليل انتظام الدراسة أمس لأول مرة بمدارس الشمراني الجديدة  
الثانوية بالطرية وقال إن هذه المدرسة قضت تماماً على تعدد الفترات في  
المرحلة الثانوية بالطرية مشيراً إلى أن كثافة الفصل بها ٤٠ طالباً وبها ٣٣  
صفراً

بالمدارس الخاصة والتوجه إلى مديرية  
التربية والتعليم بالقاهرة بطي نقل  
إتائهم للمدارس الحكومية

● في مصر الجديدة قررت سوزان  
حجازي مدير عام الإدارة صرف مكافأة

وأعطى خليل فرصة أسبوعاً لكل مديرية  
المدارس في مختلف المراحل التطبيقية  
لتسليم الكتب الخاصة بالفصل  
الدراسي الثاني للطلاب مشيراً إلى  
إحالة مدير للمرسة المخالف للتحقيق  
وطالب خليل من أرباب الأسر الذين لا  
يستطيعون سداد مصروفات أبنائهم







متابعة

سيد جاد  
مجدى طنطاوى

### مشروع التطوير

الفيوم - محمد الخازن  
شهد محمد عبدالله وكيل وزارة التعليم بالفيوم أثناء زيارته للمدارس أسس على المبرورين والتأكد من وجود الكتاب المدرسي الخاص بالنصف الثاني من العام الدراسي مع الطلاب وعلى وصول درجات امتحان النصف الأول لأرباب الأمور.

وأكد أن العمل مستمر في مشروع تطوير المنهج التعليمي الأساسي والذي يتخذ في ٥٢ مركزاً بالرحلة التعليمية ٧٥٥ بالفيوم.

الشرقية - نبيلة حسن:  
أكد د. حسن رمزي كاتب مساهلة الشرقية مشيرة إلى اهتمام الوزارة داخل المدارس وتكثيف الحملات ضد الباعة الجائلين وأهاليهم من أمام المدارس.

تفقد المحافظ وحسن الحصري وكيل أول وزارة التعليم أسس مدير الدراسة في اليوم الأول بعد الإجازة حيث انتظم ١٠٢٥ مليون تلميذ زار مدارس الزرة أئنيق الشانوية للبيات والصفات والمتاصرة الابتدائية وبعض مدارس بليس بابوحماد.

أكد الحصري أنه لا يوجد عجز في أعداد المدرسين على مستوى المحافظة

### أجهزة الاستقبال

إيفي وحيد:

أكد سيد عرفات وكيل وزارة التعليم بالإسماعيلية تشكيل لجان متابعة يومية بجميع الإدارات التعليمية بالمحافظة.. تتابع للجان انتظام الدراسة والتأكد من ارتفاع نسبة المتحضرين والالتزام بالطلاب والمدرسين مع توقيع العقوبات الرافعة في حالة زيادة نسبة الغياب عن ٨٠٪.

فيين لفر - عبدالستار العسوي:  
التقى أحمد قصوة وكيل وزارة التعليم والتعليم مع مدير الإدارات ومعلمي على الاهتمام بالطلاب والحرص على المدارس وانتظام مجموعات التدوية والاعتماد بالانضباط الطلابية.

بعد العرض عليه شخصياً لضمائن استقرار الدراسة وانتظامها.

كما قرر أن تكون مواصدة تنظيم مجموعات التدوية في المدارس حتى اكتملة مساء بحيث يختار الطلاب الوقت الذي يناسبه.

وفي محروس القسريين سيجتم تنظيم المجموعات الدراسية في أقرب مدرسة تعمل فترة واحدة وفي أوقات مناسبة للجميع.

### تجهيز المناهج

وبشكل للبر العام لجنة من الوجهين الأرائل في جميع المدارس لتتأكد أي خلل في العملية التعليمية بأي مدرسة. وأصدر تعليمات بتنظيم مجموعات تدوية مجانية للطلاب ضعفاء المستوى للفرش بمستوراهم خلال النصف الثاني من العام الدراسي بخلاف المجموعات الدراسية الأخرى للتأمة للجميع.

### تفتتاح الفرس في الفترات

الاسكندرية - صافية زكي:  
لحال رضا السيسى وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية شكرى أولياء أمور طلاب مدرسة لمهي جوير اعدادية ببات الصليمانية والابتدائية للسائبة إلى المجلس الشعبي المحلي بالمحافظة.

اعترض أولياء الأمور على انتظام الطلقات في الفترة المسائية بينما يعترض أولياء أمور الابتدائي على استمرار إبنائهم بها نظراً لضعف ستمهم. وأكد وكيل الوزارة الالتزام بتكثيف الفرض وضريبة تبادل الفترات بين المدرسين في النصف الثاني من السنة.

أضاف أنه أعطى توجيهات لمعيري المدارس لإبراز مدير الصحة والحي على إزباد نسبة الغياب بأي مدرسة عن ٨٠٪ من عدد الطلاب.

مياط - السعيد الشويخي:  
انتظم ٢٣٠ ألف تلميذ أسس في مدارس محافظة دمياط وتفقد المحافظ المستشار أحمد سلطان وأحمد حبيب وكيل وزارة التعليم مدارس الثانوية العسكرية والثانوية الشانوية وبت الخسائير اعدادية. وأكد المحافظ مشيرة إلى انضباط والاعتماد بمجموعات التدوية والانتظام.

وتفقد حبيب أولياء الأمور إبلاغ فوراً عن مستمري الفروض الشخصية حيث يتم تحويلهم إلى وظائف أدوية.

ياسر ماهر مصطفى وإبراهيم موسى داود مدرسا التدوية لرياضية حصص الأعباء في اليوم الأول من الدراسة انتظم وكان الأداء فيها رائعا وخيرين إلى أن بعض الحصص كانت الحصة الأولى بها تدوية رياضية وقضى طلابها الحصص بالكامل في فناء المدرسة ويلوسون انشطتهم الرياضية بقتلوا واكت صليانز اليوم منيرة المدرسة أن الأمور داخل المدرسة سارت بصورة عادية على مدار اليوم ولم يتغير أي مدرس أو مدرسة ولم فتح معامل العلوم النظرة واللغات والتكثيرون أمام الطلاب وأعلنت الجدول الدراسي في مكان واضح في مدخل كل فصل كما تم تسليم أرباب الأمور بيان بترجمات إبنائهم في الفصل الدراسي الأول.

### تكريم المتفوقين

وفي مدرسة شهر الابتدائية القديمة وجهت روية عبدالرحمن إبراهيم منيرة المدرسة بياتر محمد راشد الخافرة التحية في طائر الصباح لإرائل الترم الأول بجميع الصفوف ولما يمت بداية زملائهم على التفوق وطلب أقصى جهد لتحقيق نتيجة طيبة في الترم الثاني.

أشاد إلى أن جميع الطلاب تسلموا كتب الترم الثاني منذ بداية العام

الدراسي بصورة عامة لتفد انتظام المدرسين والطلاب داخل الحصص وبدأ تشغيل معامل الكمبيوتر والأصااط المتقدمة من اليوم الأول.

وفي حجرات رياض الأطفال قضى الأطفال اليوم الكامل في اللعب داخل الفصول بالألعاب المسلية في فناء تام تحت إشراف المدرسات.

### ٧/ شباب بمدارس الزينجون

في الزينجون زار عبدالفتاح عبدالسلام مدير عام الإدارة بعض المدارس الثانوية والأعدادية ومنها مدرسة صنية زخول الثانوية ببات وطلب من مدير المدارس الثانوية مراقبة الإدارة بديا بنسبة الغياب حيث بلغت ٨٠٪ فطلب من الطلاب وال ٨٠٪ بين المدرسين وفي نسبة عالية ومعظم الفاضلين لأسباب صحية كالإرض أو السفر.

قال المدير العام إن الهدف من متابعة الغياب يوحا من الزحف أولا بأول على نسبة الغياب والتمركز للفروض القضاء على ظاهرة غير طيبة.

### منوع التفتحات

وأصدر المدير العام تعليمات مشددة بعدم إجراء أي تفتتات بين المدرسين إلا





**المصدر: الجمهورية**

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

### ١٠٤- اديّة شمال سيناء

الغريشي - أحمد العبد:  
اعتمد اللواء علي حنظل حافظة شمال  
سيوة لتتبع امتحان الفصل الدراسي  
الأول لامتحان الشهادة الإعدادية للعام  
الدراسي الحالي.

أشار مدير مدرسة محمد علي حنظل  
بأنه من أجل التدريب والتعليم بالحفاظة بأنه  
تقدم لامتحان ٢٥٦٤ طالباً وطالبة أمام  
٤ لجنة مكونة ٦ لجان برعاية شمال  
وسيناء كما تقدم ٤٠٠ طالب من  
الحاصلين على شهادة صحو الأمية  
للامتحان.





## قرار إغلاق مراكز التقوية يفتح أبواب الجحيم

العلماء، فلازم جد شاطر والقضية شس قطعا وبجعل مصر كلها، من  
أرباب الامور والمسكنين لاصحاب الفخول للتعويذة...

وقد سجن واصطحب مراكز تقوية، خلسة، والقرار جاء مفاجئة في  
توقيت غير مناسب وسط العام الدراسي. والقرار دعوة صريحة  
للمزيد من الدروس الخصوصية التي يعانى منها كل أسرة مصرية.  
خلسة والمجموعات العلة تسد لليلة خراب... عكس الدروس  
الخصوصية السرية بمنزلة الطلبة في اللدرسين، هي دعوة صريحة في  
فتح أبواب جهنم أمام أرباب الامور لافترار لكل منهم العديد من الطلبة،  
وكل طالب بحاجة في درس خصوصي في العديد من الود، وخصوصية  
سبيلة لو أن والى امر له من الابداء ٢ بحاجة في درس خصوصية كل  
منهم بحاجة في درس خصوصي في ٢ مرات، يعني لك حاجة والى  
الامر الى ٩ من اللدرسين، ولا طلع للفرح في حساب مجموع ما  
يفترض منه لوله الية التي يتحمل تكاليفها الارب المسكين.

والعلم والقرار الخاص بمجموعات التقوية ان يلقى ظاهرة الدروس  
الخصوصية لاطلاق بل هو يدعو الى زيادة انتشارها في سرية كاملة  
لدخل النازل لقصبة خطيرة رار ان لاسنجران والحكمة (أرباب الخشاء  
على تلك الظاهرة عليهم لبحث عن وسائل الاسلحة لقتل العملية  
للتعليمية على ان تكون ليلية مع مدرس الفصل داخل مجلس وزارة  
للدروس والتقوية، وهذا امر بحاجة في أعلة لخطر في امر شتى...  
مراكز التقوية التي استهدفتها لقرار لا يجب ابراجها تمت بدد  
الدروس الخصوصية، بل هي تمت أهدافا للعملية التعليمية بالانرس،  
فهي ليدل لفرخص الدروس الخصوصية التي لا يلقى على تكاليفها  
الطبي الغلابة.

للطوب تقنين مجموعات التقوية الخاصة في إطار سول دون عوائق  
على ان يتراى لقرتها كبر الاسلحة للتخصصين من اصحاب الخبرة،  
والهدف تشجيع الاعداء من أرباب الامور الغلابة للخصنيين  
محدوى الدخل... على ان تأخذ شكل مجموعات تقوية بمحا من

الطلبة... يدعى محاربة الدروس الخصوصية... قرار جلته الصواب...  
فهو إعلانا بفتح أبواب جهنم أمام أرباب امور الطلبة خاصة للتعويدين  
منهم، والقرار ليس بحاجة في تكاثر وعلاء الية... لالطوق يقول  
ان الهدف الذي من اجله اصدر مجلس المحافظين لقرار... قد تحول الى  
من دد من مخالطة أرباب امور الطلبة واتساع رقعة ظاهرة الدروس  
الخصوصية التي سبوت لتحول الى طابع السرية مع تحديد نسبة اعداد  
الطلبة التي يتحمل في طلق واحد يحصل على الدرس الخصوصية  
لدخل برة في سرية وهذا يتكس على تكاليف خمسة الواحدة... التي  
تصل في لساتين جنبها في الوقت الذي كان لديه طلق مجموعات  
التقوية لا يتحمل اكثر من خمسة جنبها لخمسة الواحدة، وتصل في  
جنبه واحد... لالطوق يقول ان مجموعات التقوية الخاصة تختلف من  
مخلة أرباب الامور من محدوى الدخل... وقد كان في تجارب شخصية  
في هذا الامر مع ليعلى لاند لدراسهم.

لجيش اكم اصحاب مراكز التقوية لائمة لوزارة التربية والتعليم  
بالقتل لالغلق للمراكز الخاصة لالترارها غير للسدية على مجموعات  
التقوية بالانرس واللى يحصل منها لاسنجران على ١٥٪ من طاعها...  
أرباب الامور والطلبة في دهلة من قرار لاللق مراكز تقوية قد  
كانت لالتس لوجيد للفسار من محدوى الدخل... اما لالغلاب  
فيمتدورم جنبه العديد من كبر اسلحة العلوم وبشتى فروصها  
المصيرة في سرية في منازلهم لاند الدرس الخصوصية للطلوب وطعها  
للقال مجر... ولكن من له قول بذلك؟ لهم لالترار من أرباب الامور...  
والامر ليس بحاجة في جهد ودراسة عميلة لواجبة تلك الظاهرة  
الامر بحاجة في تقنين تلك المجموعات... فليس من للمقول لاللق  
مجموعات التقوية لكل من وب وب... مطلوب تنظيم عمل هذه  
للمجموعات من خلال تصاريح لالتمتها لتأكيد بشرط تربية سليم...  
من موع مناسب وافر عمل من اللدرسين للطلبة تربية للقيام  
بهذه الية... ولا تصيح هذه التصريح مقيدة بشرط مهجلة تنوق





المصدر: السوفيد

التاريخ: ٢٠١٩/٧/٢٠

التدريس التجميعي وسيلة التكليف - إن لها تكون على غرار  
مجموعات التقوية بالتدريس والتي يتبنها الوزارة.

واستشهد عدة بارقة لا تتجبد من التكرار في بعض النسخ  
عندما تم الاطلاق على بعض منسوبي الرابطة اذ اصابه اذى فربما  
تضمنها في كل شيء شريطة ان لا يكون معها ملائذ من مالهاتها في  
التي لم تلتحق باليهود من حيث العدد ومنهم الذي في ايامها  
ربما كان حصول التمييز التفضيلى على ١٠٠ في المائة واحدا  
في سنة واحدة. والى اوقات التمييز السعفي من ربي سكرتير لك  
قائمة على ١٠٠. بل ان رخصت سنة لك على وجه الخدمة او على  
الربط الى طائفة لاثنية طائفة الماهو التي في بعض الاصل عند  
تخصيص النور في مختلف احياء النصارى وكذا في بعض الاصل في  
٧٥٠٠ من طابقت. لذلك ترى عارفا. وفيه شديد الفرح  
بالانصراف بمداينة لم يخصص لها في الخصوص لاهبات النور  
على طائفة لك على طائفة كراي اياها رخصت لك النور وكل  
النور النصارى. فجماعت ايشي على الطائفة لك لم  
يكنوا يسمون تلموزة بعد ان ترك النصارى التفضيلى.

في هذه الحالة، يجب أن تكون لديك القدرة على العمل في بيئة سريعة التغير، وأن تكون قادرًا على التكيف مع التغييرات. كما يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة متنوعة، وأن تكون قادرًا على العمل مع أشخاص من خلفيات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات ضغط عالٍ، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات مسؤولية عالية. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع ثقافي، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع لغوي. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع ديني، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع جنسي. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع عرقي، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع لوني. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع إقليمي، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع دولي. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع مهني، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع تخصصي. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع معرفي، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع فكري. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع عاطفي، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع نفسي. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع اجتماعي، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع سياسي. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع اقتصادي، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع بيئي. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع تكنولوجي، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع علمي. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع فني، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع إبداعي. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع جمالي، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع ثقافي. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع تاريخي، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع حضاري. يجب أن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع إنساني، وأن تكون قادرًا على العمل في بيئة ذات تنوع عالمي.

## سلامة ضحايا







المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٧ فبراير ١٩٩٩

للنشر والذخائر الصحفية والاعلامية

## تحذير طبي في كتبهم الدوار.. جرس إنذار!



تشكو أحياناً من عدم التوازن أو الدوار أو عدم القدرة على الالتفات.. ولكنها سميات مختلفة لشيء واحد يحدث عن سببه فلا تجدوا  
والغريب أن هذه الشكاوى متكررة ويحملها جيداً الأطباء في مختلف التخصصات لدرجة أنهم وضعوا ٣١ مادة كيميائية لعلاج هذا المرض من حالتهم الصعبة والصغيرة أيضاً  
وهناك مشكلة في الترتيب الطبي لتحدث من حيرة الكثير كذلك لأن البحث من سبب الدوار ليس سهلاً

### عبد الحميد العرقموسي

#### أسباب الدوار

لقد أمكن حتى أسباب الدوار في ثلاث مجموعات أهمها الدكتور جابر الشيرازي في عدة لقاءات وهي:  
التركيز لم الجانب الحركي  
ثم يعود ليرجعها على الخلل التالي:  
أولاً: اضطراب التوازن الناشئ من خلل في أجهزة رصد الحواس وهي الآن الداخلية والذين يستقبلون الإحساس العميق بالأطراف والرقبة.

ثانياً: الدوار المركزي والذي ينتج عن خلل أو مرض ما يتركز من مراكز استقبال وتحليل وتفسير معلومات التوازن وذلك جميعاً معلوماً والجهاز العصبي المركزي يستقبل هذه المعلومات والذخائر من أجهزة رصد التوازن وهو ذلك الذي يخلق من مشكلة بالجانب الحركي نظرية الأنوار التي ذكرناها مثل الوجهات الحركية للأنوار من الملاحظات والذخائر والمظاهر والرائد السمية.

ويضيف الكاتب بمقولة مهمة: وهي أننا هنا في مصر نلاحظنا بتفصيل في مجال علم الأنوار رغم أنه تخصص دقيق بصورة منظومة لائقة بلطناً.

ولعل أول طبيب سوف نذكره هو:  
عبد الله بن جابر بن خلف وأصحابه.

يرجع لانعدام البصيرة التي يملكها أجيالنا لهذا أو ذلك من الأطباء..

وتخميناً لمرض التوازن صعب لأن مرض

والحمية أن وظيفة التوازن الجسمي ناشئة والتدريج، وصعوبة التعامل مع مشكلات البنية الخارجية من أمثلة الوظائف الجسمية لأنها تحتاج إلى تعاون الجهاز العصبي اللاإرادي والوعي، بالإضافة إلى وظائف الأنظمة العصبية وحاسة البصر، والجهاز الحركي أيضاً!

حينما جاء في كتاب «الدوار وأسبابه» الدكتور «إسماعيل الشيرازي» استلحق الأذن والأذن والحدود.

في الدوار: عرض مرضي، وبالتالى فهو عبارة عن مشكلة يصاحبها الجسم كشيء تكون بمثابة إنذار بأن هناك خللاً ما في مكان ما وعلى الطبيب أن يحدد مرضه ويحاول مع

بقية الأعصاب لكي يحاول أن يحدد سبب الدوار، والذي هو ظاهرياً ما يختلف من شخص إلى آخر، ومن جنى إلى جنى آخر، ول من فترة زمنية إلى فترة أخرى. حتى لو كان مجرد أو جواً أو برة له تأثيره أيضاً!

والدوار هو إحساس بالدوار والتوازن مع الوجودات، لا يختلف سواء تفسر دواء أو مرضاً سواء في الإحساس بالدوار أو بالمشكلة التي لا تزال غير الواضحة.

ولطالما ما يربط تعريب الدوار في ذهن القارئ بحالة الخلل في التوازن وما يصاحبها أحياناً من إحساس بحركة غير حقيقية ربما تكون مبررة سواء للجسم في الفراغ أو الموجودات في الفراغ حول الجسم وليس أبداً كلمة هي:

إنه الإحساس بفتق التوازن التوازن وسواء كان هذا التشنج التوازني أو بشلل هذه العضلات وصعوبة تحريك العضلات مثل الإحساس بالشلل أو بالانحلال لجسمه ما عند السبر، كذلك الإحساس بالانقلاب لأعلى وأعلى والأمام والخلف بما يتوافق شعور الجسم بالإحساس الذي يصاحب السبر في مركب فوق

مبلغ هائل.

مع العلم بأن الرقص الكلاسيكي بما يحدث هو مطلب رئيسي للتعريف الجاهل على أنها:

(دوار).

الدوار ظاهرياً لا يكون بلطف بلطف معظم الأمراض يرجع لسبب واحد ممكن اكتشافه وبدأ به تلك مرحلة العلاج.

الأمر هنا مختلف لأن أمراض الدوار ظاهرياً تتشابه بسبب عدة آليات في مشكلات عدة بالتزامن التوازن ولكن جسمها مما يسأل عن أسبابه للتفرد وحديث الدوار.

لذلك لابد من استعراض التاريخ المرضي قبل التشخيص السريري ثم تبدأ بعد ذلك مرحلة التشخيص النهائي عند أكثر من طبيب وأكثر من مراد.

• فحص العين والإحساس لأن كثيراً من اضطرابات العين قد تنعكس على المريض من عورة الخلل بالتوازن.

• فحص القلب، على رسم القلب والوجبات فوق الصوتية وفحص الغدد الغدالية.

• فحص السمع والكتابة النفسية.

• متابعة العلاج في حالة الخلل أن هناك خلل في العمود الفقري المتصلب تشبه الدوار.

• متابعة السميات للفرق بين الأمراض التي تصيب الأنظمة الداخلية وتلك التي تصيب

أعضاء السمع والتوازن.

• متابعة تحصيل الدم للكشف أية اضطرابات مختلفة في مكونات الدم وأدب

الهرمونات المختلفة الخاصة بالقدرة العرقية والظهورية والقدرة والاختلاف أمراض ما داء السكر أو الغرض أو الحساسية.

• ومختبر وظائف التوازن... الخ. وقد نشأت فكرة هذا التقرير حديثاً، وحسب

بسرعة شديدة مع دخول الأساليب





التكنولوجيا الحديثة مثل الكمبيوتر حيث توجد حركة محدث ما بين المهندسين تسمى (الرأرأ) وهي حركة لا إرادية، إلكترونية، وتستخدم تلك الحركات باستعمال رسام الحاسوب الكومبيوتر هو متلاح حل اللغز في كثير من الأنظار الحديثة باختلاف التوازن. والأجهزة يعرفون أن أكثر من ثلاث حالات الدور والله التوازن تكون معدومة ذاتيا أي من الممكن أن تحل من ثلاثة لها، لذلك يراعى عدم الإسراف في إنشاء الماكينات للخدمة التدريسية لأن الإسراف فيها يدفع أجهزة الكمبيوتر للعطالة بالغ من التشاغل كامل أجهزها العالي الذي غالبا ما يكون عمود فيروسي أو إرهابا.

لكن ما العمل وجهان التوازن في جسم الإنسان معقد جدا يقع أخفاه في المستوى اللاعمرى، كما أن وظيفة التوازن هي تأمين سلامة الجسم والإبقاء عليه في صورة ملائمة للتأمين السطح من محيطه الذي يستقر فيه أو يتحرك فيه؟

ولذلك من الملائمة أن وضع الجسم بالنسبة إلى محيطه في حالة تغير مستمر وسريع من هنا فإن الجهاز يحتوي على مراكز لتجميع المعلومات من داخل الجسم وخارجه، ومراكز أخرى في جسم الإنسان لتحميل هذه المعلومات ويذهب منها ثم تتغير رد الفعل التائب لكل حالة تصححها للأوضاع، وهذا تكون الضخمة هي أن يعالج الجسم في حالة مزلة لم أخيرا أدوات مناسبة لتقوم بتنفيذ الأوامر العليا الصادرة إليها.

وفي كل جزء من الثانية تقوم أجهزة الرصد المتعددة في جسم الإنسان بالإنزال، وبالتالي تحديث ترجمة فيروسي في مراكز تحميل المعلومات ثم أوامر تعديل وضع أعضاء الجسم. إنها واحدة من سلسلة المراكز التي تعمل على تجميع المعلومات معدودة لتقوم بها إلى

مركز التداخل، وهي معها الرصد كل خارطة ووزارة من تغير حركي. ويمكن القول بأنه في حالة الحسوس فإن المستقرات المصبية لأنواع الداخلية في جانبي الرأس تكون توليد لهما كبريين متساوي في الشدة والعكس على الكائنين ويتم ترجمته في مراكز اللغ على أنه متحرك حركي.

ويترتب على تغيير وضع الرأس، اختلاف في اتجاه دوران سائل الأذن الداخلية للتغير في وضع الرأس يكون للثقل في جانب واحد دون الآخر وهذا شيء طبيعي لأن الرأس حولنا يتغير وضعها من حالة الاتكال الساكن إلى وضع آخر يجعل فيه جانب منها، فحينئذ السوائل بالأذن سوف يتغير وضعها، فيحدث بالتالي تغيير كبريين.

نتيجة من هذا أن التوازن الجسدي عامة يعتمد على تفاعل وظيفي الجهاز الكبريين المعاصر من الأذن الداخلية على جانبي الرأس. وهي الحاسة الثانية للثقل للتعاطي في موضوع التوازن، ويوضح الكتاب كيف أن التوازن الجديد يتطلب حالة إحصار جيدة مما يستطيع منه الطبيب أن يقرأ جيدا في حركة الجسم.

والأذن والخلل التوازن كثيرا ما يصحبه الخلل في حركة العينية (يسمى الرأرأ) ويمكن للطبيب تحميل واستخلاص حقائق متعددة منه من شدة الدوران ومكان الخلل المصوب له في جهاز التوازن.

ثم يشرح الدكتور «جاسم الشريف» كيف أن الإنسان عندما يقف على الأرض يقف عليه لأنه يستر بالبنية التركيبية لها والعمود لديه يختلف من مكان في الأرض فكان آخر. وهذا يقاس على بنية المستقرات الحديثة. ولما ما يتعرض له جلد الإنسان سوء يهتد أو فيروسي. اللغ، يصل إلى اللغ معلومات كاملة

باستمرار ليجرهم مدلولاتها ويصرف على أسسها. وهناك أيضا إشارات ترسلها المستقرات الحسية المصيبة في اللسان والعمود من كل مكان في جسم الإنسان سواء في الأضراس أو اللق كليا ترسل إلى اللغ.

وبالتالي يترك اللغ من طرفها مواقع وتناوب أعضاء الجسم المختلفة مع بعضها البعض ومع البيئة.

هذه هي مواقع الرصد للخطئة في جسم الإنسان تردد السكون والحركة الجديدة. لم يلقتم الكتاب دراسته بعض الفصائح البسيطة يوجهها للأشخاص الذين يمشون أنفسهم في موقف ما قد يسبب لهم إعياء الحركة.

□ حاول أن تمشي مكانا في السهولة أو الطائرة أو السيارة يكون فيروسي من مركز الجاذبية، فيما تستطيع التعرف على هذا المركز بالاستقامة من يعرف من حوله.

□ حاول أن تتسلق -تقهر الإمكان- من حركات الرأس الإرفاع والتأرجح كما يمكنك الاستقامة بميلت الرأس وتذكر بربط أجزءة الأذن ويحسن أيضا وضع استرخائي مثل الميل الخلف أو الانحناء الخلفي إن أمكن.

□ حاول أن تثبت ذكرك دائما على حوض خارجي ثابت شيئا كالأفق مثلا.

□ يمكن أن تتسلق عيشك كبديل لمسافة تثبت أو تركيز نظرك.

□ اخذ لذهك يعمل ما يقل تركيزك على ذلك.

وأخيرا: فليكن أن للسائلة إرادة ومتعود... ولطيف أن أنه مع كثرة الأسلاك وتقدم العمر سلاوي الكمبيوتر المصحب في جسك والسعي (جهاز التوازن) بأداة الحديثة التي رجة للتلزم احتياجاتك حركتك في الحياة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قرية سياحية على ساحل الفردقة لخدمة طلاب مصر بناؤ ٢٦ مدرسة جديدة خلال ٣ سنوات بالبحر الأحمر

الفردقة - سمير حماد:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إنشاء قرية سياحية لخدمة طلاب مصر على ساحل مدينة الفردقة بخصص لها ١٢٠٠ فدان بحيرة الأحمر مساحة قدرها ١٢ ألف فدان مربع. تعتمد القرية لها مبلغ ٥ ملايين جنيه وقد تم تسليم المراجحة الأولية للتطويرية البدء في تنفيذها. صرح بذلك السيد فساد وكيل وزارة التعليم في محافظة البحر الأحمر وقال إن العملية التطويرية في المحافظة قد شهدت طفرة كبيرة جداً خلال الثلاث سنوات الماضية تتجلى في إنشاء ٢٦ مدرسة موزعة على جميع مدن الإقليم



د. حسين كامل  
وزير التعليم

وشاملة جميع المراحل التعليمية المختلفة يمكن من خلالها تحقيق التنمية البشرية على أرض المحافظة. وأضاف أن تكلفة هذه المدارس بلغت حوالي ٢٦ مليون جنيه كما تم في نفس الوقت التوسع في المدارس القائمة

وتطوير للأبنية اللازمة لتكوين الطلاب من ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل تحقيق التكامل التربوي للطلاب علمياً وروحياً وإكمال وزارة التعليم في محافظة البحر الأحمر إن الهيئة العامة للأبنية التعليمية قد أدرجت في خطتها خلال العام المالي الحالي ٢٠٠٠/٩٩ بناء ٤ مدارس تجميرية بسن الفردقة وشارب والقصور ومطاشا وكذلك إنشاء مدرستين للتربية الفكرية ومدرسة إعدادية في منطقة حلايب موزعة بقسم المناطق وأخرى إدارية ثانوية في منطقة أبوهام موزعة كذلك بقطاع حلايب على عدد من الاستراحات المدرسية الذين يعملون في هذه المناطق أثنائها.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٥ مليون تلميذ وتلميذة ينتظمون في الدراسة

كتب - أيمن المهدي:

انتظم أكثر من ١٥ مليون تلميذ وتلميذة في الدراسة أمس مع بدء أيام الفصل الدراسي الثاني وبعد إجازة استمرت أكثر من ١٠ أيام.

وأكد  
المصدر  
الأكاديمي  
حسين  
كمال بهاء  
الدين وزير  
التربية  
والتعليم  
والجوامع  
بضرورة  
تقديم  
تقارير  
منتظمة عن  
انتظام  
الدراسة  
والتلميذ  
جميع

لقرارات المتعلقة ببدء الفصل الثاني من العام الدراسي وأمر إعلان الجداول الدراسية من اليوم الأول للدراسة.

للتابع وفقاً لساعات الدروس وحلالي الوزير جميع مديرين المدارس والتدريس بالثانية الابتدائية لجمعيات التدريس بالمدارس محذراً من التلاعب في الجداول الدراسية لصالح أصحاب الدروس الخصوصية. كما شدد على ضرورة الالتزام بهذه المجموعات وتحديد مدرستها وفقاً لرموز الطلاب. وفي الأوقات المناسبة لولوجة الدروس الخصوصية.

وأقر أن تتضمن تقارير متابعة الدروس حالة الطلاب واستكمال طوابع رخصة التلميذ والتلميذة ونسبة قد ٧٠٪ للدراسة كحد أقصى للطلاب وذلك سواء للطلاب أو المدرسين. كما تقرر عدم إعطاء إجازات إلا للطلاب في الظروف الطارئة للالتحاق من التلاميذ في الواجب للخدمة وإعطاء فرصة للدراسة للطلاب. وبدأ اليوم شمل إحصاءات الدروس للدراسة لجميع الطلاب الصف الثاني والثالث والرابع في تقرير التلاميذ الاختيارية من طلاب الصف الثالث والثالث. إلا أن يكون قد أدى الامتحان في الصف الثاني والرابع في الصف الثاني العام الماضي. وشمل في فرصة لكتابة الاستمارات لمدة أيام. وسيتم الرصد والاطمئنان بالمدارس بشرح تفاصيل الاستمارات وسهولة الطلاب في اختيار المواد المقررة للدراسة من المواد الاختيارية. وبدأت في مادة الرياضيات أصبحت إجبارية للطلاب الصف الثاني هذا العام بالإضافة إلى مادة التاريخ التي أصبحت إجبارية على طلاب المجموعة الأولى.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بدء الدراسة بالمعهد الفني المتكامل بالمحلة في العام الدراسي القادم

لمحلة الكبرى - عبد المنعم أبو شاميا

تدور بدء الدراسة بالمعهد الفني المتكامل بالمحلة الكبرى استعداداً من العام الدراسي القادم، حيث بلغت تكاليف إنشاءه وتجهيزه ٢٠ مليون دولار منحة من الولايات المتحدة الأمريكية وذلك في إطار اتفاقية التعاون العلمي بين البلدين.

أعلن ذلك الدكتور أحمد عبد الغفار محافظ الغربية خلال زيارة وفد من خبراء التعليم الألمان برئاسة الدكتور هرونيلف بوليه والكاتبة مكرمستيليا بولجوديان، لوقعة إنشاء مجمع أعداد الكوادر الصناعية الذي سيقام بمنطقة الراميه من محفل المحلة من ناحية المنصورة بتكلفة ٩ ملايين جنيه في إطار مشروع مبادرة كوكب الأعداد الكوادر الفنية والصناعية اللازمة لشركات ومؤسسات القطاع الخاص بالمحلة.





المصدر: الأهرام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٢/٧

## شهاب: الدولة توفر كل الإمكانات للارتقاء بالهياكل التعليمية

كتب - محمد حبيب:

جامعة الأزهر والجامعة الأمريكية والجامعات الخاصة  
حضر الافتتاح الدكتور محمد شريف وزير التربية  
الريفية والسيد أحمد العلي وزير القوى العاملة والهجرة  
وعدد من الممثلين. وأكد الدكتور شهاب أن الدولة تأخذ  
كل ما فيها من إمكانات لتهيئة الظروف اللازمة للارتقاء  
بالهياكل التعليمية

ويعمل الكتاب  
الجامعي

وتحسين

مستوى

الخدمات

بالمن

الجامعية

وأضاف

أن أعضاء

القيادة

الجامعية

التي يدير

فيه فيزياء

الطلاب من

خلال المسابقات للطلاب من أهم المؤثرات الرئيسية  
الجامعات لفتح التطلعات والحوارات والاستعداد الجيد  
بالتدريب والتأهيل لتكسب الفروع الجامعية الجديدة.

بدأ أمس الفصل الدراسي الثاني بالجامعات  
وتوجه أكثر من مليون طالب وطالبة إلى  
محاضراتهم التي مستثمر حتى الأسبوع  
الآخر من مايو القادم للبدء امتحانات نهاية  
العام.

وقد رؤساء الجامعات البدء في توزيع الكتاب  
الجامعي على الطلاب من خلال المراكز الجديدة التي  
قامت بشراء عدد كبير من الكتب من أعضاء هيئة  
التدريس ليتمها للطلاب بسعر مخفض بعد دعوا.

كما قرر رؤساء الجامعات إعلان نتائج الفصل  
الدراسي الأول لبقاء من الأسبوع القادم وحتى منتصف  
مارس وفقا للقرار للجلس الأولى للجامعات مع عدم  
تطبيق قواعد الرقابة على نتائج هذا الفصل وتطبيقها مرة  
واحدة مع امتحانات نهاية العام الدراسي ليستفيد منها  
الطلاب وفقا للجنة للمتحدين وبمجلس الكلية مع تطبيق  
خطة الأنشطة بجميع الكليات وفتح الطلاب بمرأ أجهزة  
الزواجر.

ومن ناحية أخرى نائب الرئيس حمدي مبروك أس  
الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي وقوة البحث  
العلمي لافتتاح أسبوع شهاب بالجامعات التي شهدت  
الدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وبشارك  
فيه أكثر من ٦ آلاف طالب بولاية من جميع الجامعات





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

## أسوة بإغلاق المراكز التعليمية المعلمون يطالبون بإغلاق عيادات الأطباء ومكاتب

### المحامين بالغربية

طنطا - صلاح شيل

وبأعلى الحملة التي تقودها وزارة التربية والتعليم ضد المراكز التعليمية ومكاتب قرار إغلاق ٤٤ مركزاً تعليمياً بالمحلة الكبرى.

طالب المعلمون بالغربية الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بإغلاق جميع عيادات الأطباء الخاصة ومكاتب

المحامين والاستشارات الهندسية. أرسل المعلمون برقية إلى رئيس الوزراء بأن هذه الممارسات والمكاتب لا تختلف من المراكز التعليمية سوى أن هؤلاء يعملون تحت إشراف نقاباتهم ووزارتهم مشيرين إلى أن نقابة المعلمين أصبحت بالشلل التام.

أكد المعلمون في رسالتهم أن الأطباء

والمهندسين والمحامين يسارعون أعمالهم صباحاً ويقتطعون عياداتهم ومكاتبهم ليجل دون أي مشاغل وتساؤل المعلمين عن سبب هذا الهجوم على المراكز الخاصة التي تخدم أطفالاً كبيراً من الطلاب محدودي الدخل واتهموا مالكيها بالتدريس الخصوصي بدفعهم وراء هذه الحملة غير الضرورية من

قبل وزير التعليم والتي تساعد على زيادة لجر الزيارات للزوجة. اتهم المعلمون الوزير بالفشل في القضاء على التدريس الخصوصي وأبدى المعلمون دهشهم من مشاركة مدبري التربية الرياضية والفنية والأخصائيين الاجتماعيين لهم في حصيللة المجموعات الدراسية التي من المفترض إقامتها بالمدراس واعتبروا ذلك من باب إعطاء من لا يملك من لا يستحق بعد عجز الوزارة عن إقناع المعلمين والطلاب بجدوى المجموعات الدراسية بالمدراس خاصة بعد حصول المراكز الكبيرة والمشاريع على أكثر الأكر من حصيلتها وتوزيع الفئات على المعلمين.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٧

### لجنة التعليم والبحث العلمي تناقش تنمية الثروة السمكية

تحت عنوان «مصدر ثكل من  
بمازراء تكميد التكتورة إكرام  
أمن رئيسة للمعد القوي لظوم  
البحار والثروة السمكية أمام لجنة  
التعليم والبحث العلمي والتي أمدت  
اجتماعها صباح اليوم برئاسة  
الدكتور محمود مطوق.

لجنة التعليم والبحث العلمي بدأت  
في وضع الخطوط العريضة لتقرير  
شامل على كيفية الاستفادة من  
السطحات المائية التي تحيط بمصر  
وتتطفر داخل أراضيها من خلال  
وضع برنامج كامل من كيفية تنمية  
الثروة السمكية في البلاد.

وقد أكد الدكتور محمود مطوق  
أن الاهتمام بالبحار والمحيطات لم  
يعد مقصوراً على ما تقدمه من غذاء  
أو ما تقتضيه من ثروة بشرية بل  
أنظر إليها كمصدر مائي يمكن  
بمعالجته وإزالة ملوثاته مواجهة  
للمشاكل المائية التي أصبحت تلاحق  
بملاها على الكثير من المناطق  
المهددة بأزمات منهجية بسبب  
نقص المياه







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جرس الفصحى

في أول زيارة من نوعها قام الدكتور محمد شهاب، وزيراً الجامعة خاتمة في أكتوبر وكان مستقراً أن تقدم لجنة الجامعات الخاصة بوزارة التعليم والتعليم العالي في نفس الوقت وأثناء صلاحيتها والتأكد من التزام المدرسين بالبنية هذه الجامعات.

وأما شهابياً أبل إلى هذا الاتجاه وهو التمتع والتواصل وأن تدخل الوزارة من البداية للتصديق أي خطأ في نفس أو إخراج في الجامعات والمناهج الخاصة لا أن تتنازل حتى يتسرع الطلاب لم قول... لا... أنها ليست شهادة وأن تعرف بها... لأنه لا يجب الأخطاء الأذرع ولا الطلاب الذين دعوا الكثير من أول التعليم ثم

يجدون أنفسهم مرافقون في النهاية. بل أكثر من ذلك طالب بأن اللجنة إذا وجدت أي كلية في جامعة خاصة في معهد حال شهر مطهرين حيث عدد أعضاء هيئة التدريس أن للجهيزات والأماكن والقاعات والمعامل فيجب أن تكون الطلاب والمستخدم ككل وتوصى بوقف العمل للجنة بل تطالب أن يتم ذلك أيضاً مع الكليات والانقسام الجديدة في الجامعات الحكومية نفسها.

وكان وشهابي الكثير عن مسؤولين لجمعية في الجمعية والأخر في مصر الجديدة من حيث زينة شعبة في إبعاد الطلاب ولما أعضاء هيئة التدريس وعدم كفاية القاعات والخدمات والمعامل حتى أن الآلاف من الطلاب يهاجرون في الشارع وعلى الأراضي وعلى الوزارة أن تتصدى لذلك وأن يتصرفهم لجامعة أخرى بها أماكن ومعامل وقاعات وأكادراً في نصف السنة أو في سنة ثانية فالمعيرة باللائحة ومستوى التعليم.

محمد خليفة





المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٨

المجلس الأعلى للجامعات :

**كليات العلوم والتربية والبنات .. تستقبل طلاب الثانوية دارسي**

**رياضة وفيزياء وكيمياء**

**قبول المفصولين بكليات غير مناظرة.. بالأداب**

**والحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية**

**كتب - سعيد أبو اليزيد :**

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. محمد شهاب وزير التعليم العالي السماح للطلاب المرشحين لدراسة (١) رياضة (٢) والكيمياء والفيزياء في الثانوية العامة الالتحاق بكليات العلوم الأقسام العلمية بكليات التربية والبنات في الشعب المناظرة للمراد التي درسونها في الثانوية العامة.. مع دراسة الطلاب في رياضة (١) رياضة (٢) عند الالتحاق بشعبة الرياضيات بهذه الكليات.

ووافق المجلس على السماح بقبول الطلاب المفصولين من الكليات وكليات غير مناظرة بالأدب والفنون والحقوق والخدمة الاجتماعية «مكتسبين».. وبشرط الحصول على قاعد الأدنى للمجموع الذي تم التسهيل به في الكلية كنظامي أو منسب سنة حصلهم على الثانوية العامة أو في السنة العالية أهما أفضل الطالب.. على أن يستفيد الطالب من هذا النظام مرة واحدة. وافق المجلس من حيث المبدأ على فكرة إعداد نظام

للتدريس أجهزة الكمبيوتر لطلابها على طلاب الجامعات بحيث تقيم الجامعة بشرى الأجهزة وتسيب لذين الطالب على عدة سنوات.. وسيتم تشكيل لجنة لتتخذ القرار.

وقرر المجلس استمرار أعمال لجنة دراسة نظام قبول الطلاب من حملة الثانوية للامانة من الدول العربية والأجنبية والقبول بالقبلة للشهادات الفنية حيث سيتم مراعاة تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص وتحاقق العدالة للطلاب الشهادات للامانة وما يراس مصالح العملية التعليمية والطالب.

وسمح د. شهاب بأنه سيتم خلال اجتماع المجلس القادم في ١١ مارس بجامعة طنطا مناقشة الشروط الخاصة بالتحصيل بين الكليات المناظرة والجامعات وعرض النصوص النهائية لأجدا.. تقدر الامتحان بعد العلم القومي وتحديد الضوابط من سيتم اختيارهم للتدريس وتراعى اختيار الكوادر.

وقال إنه قد تم تشكيل ورشة عمل لاجتماعات لدراسة الدراسات الجامعية والأخرى لدراسة موضوع التدريس

خلال شهرين.. كما تطلع المجلس للتقرير النهائي للجنة قطاع طب الأسنان لدراسة أوضاع التعليم والتدريب في كليات طب الأسنان وقرر امانة التقرير إلى الجامعات لدراسة وإعداد الرأي فيه تمهيدا لاتخاذ في جلسة مقبلة.

أما أن المجلس استعرض بركة العمل التي أتمتها أمانة المجلس حول تنفيذ التوصيات والتكليفات الواردة وخاتبا الرئيس مبارك في افتتاح الدورة البرلمانية لمجلس الشعب والدراس في ١٤ ديسمبر الماضي الخاصة بالتعليم الجامعي والعالي والبحث العلمي والتنمية التكنولوجية بهدف تطوير القرن الحادي والعشرين بوزارة شاملة الأفاق المستقبل في إطار خطة شاملة للتدخل بعمق إلى حضارة التكنولوجية المتقدمة.

وأشار إلى أن المجلس استعرض أعمال لجنة مراجعة دسوس قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ واتمه التوافقية وتطويره بما يتواءم مع التطورات الحديثة بوزارة الجامعة في خدمة المجتمع.. طالب المجلس بشورية الانتهاء من التقرير





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : القاهرة ١٩٩٩/٢/٨

## جامعة.. للدراسات العليا

أصبح من الأحاديث المكررة - وأن كان صادقاً وضرورياً - الكلام عن انخفاض مستوى كثر من

الجامعات المصرية بحثاً وتقصيلاً، ليس فقط إذا قيس هذا الكثير إلى جامعات العالم المتقدم في للتوسل، بل إذا قيس إلى بعض الجامعات العربية التي كانت ترى في الجامعات المصرية في الماضي إهانة على حقها.

أما عن مستوى التدريس لحدث ولا حرج، وقد أصبحت الظروف الدراسية كثيراً ما توزع لأصعب التخصصات كما هو في بلاد العالم المتقدم وإنما حسب رضا الإدارات عن أعضاء هيئات التدريس فسادوا في هذه بئال القسرات ذات الأعداد الكبيرة من الطلاب لتوزيع الأعداد الوفيرة من المذكرات بل وزيادة مكافآت التخصصين، بعض النظم عن تخصصه، فإن حدث وانتقل الكم الأكبر من الطلاب من تخصص إلى تخصص، انتقل الأستاذ الهادي معهم وعينوا نرى الوجه العاجي في بعض المذكرات

من أنظار فاسحة، إلا أن الباع عنها، أن نمت من شيء فإزما تكم من جهل كاتبها ببناء المذكرات التي يقدم بتدريسها، كما استغفرت محروب المذكرات التي من لا تفرسي الإدارة عنه، تنمية للحسابات وأيضاً حديث بطول كل هذا مما حدا بالأستاذ الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بالقيام بمشروع الكتاب

الجامعي الذي يتضمن في أفراده عم كل الجامعات المصرية في العام الدراسي المقبل.

أما عن مستوى الدراسات العليا ليس هو والفصل من مستوى التدريس في مرحلة التكاليف بل الحقيقة أنه دون ذلك، أو دون ذلك بكثير!

وأصبح كل من لجان درجة الدكتوراه، ويعينهم يعلم الله وحده كيف اجتازها ومن عجز عن الترقى إلى درجة الأستاذية لأجل إلى المعالي على درجة الأستاذ مساعد، ذلها بما يتدلى له الجيوش، لكن الإدارة كتبت اسمه مسبوقة به د.د.ه. بل وكنته قبل اسم من حصل على درجة الأستاذية بشرطه وليس له من بحث واحد مقبول من مجلة متخصصة أو حتى شيء متخصصة في موضوع يدعى التخصص فيه، يتصللي للإشراف على الرسائل وأخرج ذلك الكم البائس منها الذي لو قد كان فيه بعض الخير لأصبحت مصر في طليعة دول العالم للتقدم علماً بحثاً وتخليقاً!

وأصبحت نرى بعض الأفرات - للأستاذ الفهد - يستاد أعياها العلم في أجازة رسائل أئمة الانشراح عليها،



بقلم :

أ.ه. محمد عبد العظيم موهو  
جامعة الملك فيصل

ويملكون الأستاذة الحقيقيين من أسس مقولهم، مثل إرسال رسائلهم التي اشرفوا عليها إلى لجان محايدة تقدر مدى صلاحية الرسائل، إذا اختلف معهم عليها وبعض أرباب الأعيا، بل ويؤمنون الأستاذة الحقيقيين عن لواء تقارير أعداء مؤلف عن رسائلهم التي تكلمهم لأئمة بشارتهم في الإشراف عليها!

وفي ظل الظروف الصعبة التي يعيشها الأستاذ المصري بالقياس إلى نظيره الأجنبي، الاقتصادية كانت، فوائده لايزيد عادة على عشر وأرب نظيره أو علمية فهو بمنزل عن البيئة العلمية ذات المناخ الصحي وبمعزل عن آخر التطورات العلمية، لاكان ولم بها في الوقت المناسب، مهما قيل من وجوه الابتزاز وتقدم وسائل الاتصالات، وهو أن ألم بها فأكبر لأن أنه أن يهد في زيارته من يشاكره اهتمامه، فيخرج الإنتاج متكاملاً، ذلك أن كلا يعمل في واد وأهنا يأتي الإنتاج - غالباً - فهو متكامل للجوانب، بمنزوره التخصص.

وفي ظل كل هذه الظروف السيئة أو هي في الحقيقة ربما كانت بالغة السوء، يفصل الأستاذ المصري إلى البحث فيما يتيسر له التذلل فيه وليس فيما يهد على مجتمعه بالفع فهو أبحاث للفرق أو هي أبحاث لخدمة البحث ولتحت أبحاث لحل مشكلات التنمية أو غيرها في المجتمع.

وفي بلاد العالم المتقدم تقوم الشركات والمؤسسات الكبرى بتحويل البحوث في الجامعات، التي تعود عليها بالفع بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

أما في مجتمعاتنا المصرية فلا للمؤسسات المصرية بعض الخبز في هذا، فهي لا تقيدي مساهمتها المالية إن هي قيمتها للجامعات، ذلك أنها لا ترى ما يشر بالخبر إن هي أقدمت عليها ورأس المال جهان، يزيد ضمانات وهي غير متوفرة.

وكأن هذه السطور تصور أن الخروج من هذا المأزق قد وكين بانشاء جامعة للدراسات العليا، يتولى العمل فيها المتكاملين من الأستاذة ويتولى إدارتها وكلياتها مسائله ممتازين كذلك فأسوأ الأمر أن يتولى الأستاذ وفي بالكاد عمادة كلية أساتذته متقنون بنتاج لهم كل إمكانات البحث العلمي المطلوبة، ويأولون ويأولون محزنة لتكليم مؤنة الكتب بالجامعات الأخرى وإخراج مذكرات الطلاب

الانقراض وفي الحق إن هذا الاقتراح ليس من نبات انكاره، لكن سبق أن كتب الدكتور عبد العظيم أئمة شيخ الأساتذة المصريين الرعاييين المصريين في إحدى المجلات المصرية قبل نحو من خمسة أعوام مقالاً بعنوان: «كلية للدراسات العليا».

وتصور كاتب هذه السطور أن يهد في كل تخصص إلى كبار أساتذته بالتأهيل أساتذة جامعة الدراسات العليا بعد أن يتقدم كل من يرب في العمل بها بإبحاثه أو أن ترسل الأبحاث إلى مكتبه لاجاب اختيار أفضل الناصر. وفي أية حال فإن آلية التنفيذ وهي معقدة وبالتأكيد، ولا يمكن إيجازها في سطور - يمكن التفكير فيها بعدة أكثر أن لالت الفكرة التبول.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٨ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويذكر كاتب المرسوم أن هذا الاقتراح أن هو أخذ مسيله إلى  
للحقيق، سيراجه مضمونات جهة، وطلبات كثره من كثر من  
المسؤولين اساتذة على الجامعة، ذلك  
أنه ليس من مصلحتهم أن يميز  
الشخص من الطيب، ويتضح شبهه  
الاستاذ من الاستاذ!







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٤ / ١٩٩٩

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في افتتاح المؤتمر الدولي السابع للذكاء الاصطناعي  
ومعرض الأهرام السابع للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات «أسيكس»

# من يملك العلم والمعرفة يملك أسباب القوة الحقيقية في عصر العولمة والتكنولوجيا والحواسبات اختيار معرض الأهرام «أسيكس» لتمثيل مجموعة الشرق الأوسط في المعارض الخارجية المهمة بعد النجاح الكبير الذي حققته معارضه السابقة بدأت الشركات في حجز المساحات للمعرض القادم الذي سيقام بمبشرة الله في فبراير ٢٠٠٠ بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات

من هانوفر بالمانيا وهو رقم ١٠ في العالم، وكذلك معرض سيسم من ميونيخ بالإضافة إلى مقابلة المسؤولين في جناحي سماء وتكنولوجيا ما ينيل على انتقاء هذه المعارض الدولية الهامة لمعرض الأهرام للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للتواجد

وتوجد التواصل الفعال والاحتكاك الدولي للبناء حيث اختار معرض الأهرام «أسيكس» ليمثل مجموعة الشرق الأوسط في المعرض

لحل المشاكل الإمرتية بكافة أبعادها وانتقل سيادة الوزير وكبار المسؤولين إلى قاعة المعارض الرئيسية بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات حيث افتتح المعرض وأعطى وقته وفكره في متابعة جميع الأجنحة بدون استثناء مما أضاع حيوية بالغة على جمهور الرعاية والمعارضين وأhead الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمعنى التطور الذي وأكب هذا المعرض المهوم وتقديم الجديد في مجال الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات حيث تبارت أكثر من ١٠٠ شركة لتقديم أكثر من ٢٠٠ مشاركة عالمية لخدمة المجتمع المصري الذي أصبح مواكبا للتحديات وكانت لفظة طيبة للالتقاء العصر. والمسؤولين في الأجنحة الأجنبية المشاركة في المعرض جناح سميت

اعين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهو يلقى كلمة الدكتور جمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء ومن يملك العلم والمعرفة يملك أسباب القوة الحقيقية التي تعد

سلاحا حاسما يظل لأي دولة السبق وإن نظام التعليم والأوسسة التعليمية عليهما مسئولية كبرى في الدفاع عن مستقبل مصر في ظل عصر العولمة والتكنولوجيا والماسيات.

وفي ظل مناخ علمي تم افتتاح المؤتمر وشهدت جلساته على مدى أيام المؤتمر العديد من الأبحاث العلمية والنتائج الفعالة التي تميزت بالجدية والفاعلية ومواكبة العصر لصالح نموذجاً يقدر به في مجال المؤتمرات العلمية





الأهرام

المصدر :

التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيانات اللازمة للبرعاف والمصارفين  
والتواصل للمرفع مع الجمهور  
وتلبية احتياجاته. نتمنى للجميع  
الدوليق وإلى لقاء مع معرض  
الأهرام الأمان للكمبيوتر  
وتكنولوجيا المعلومات في أبريل  
٢٠٠٠ بمسجلة الله حيث بدأ  
الحج للمساهمة من الآن ونضع  
نصب أعيننا دائما لتقديم أحدث  
ما يقدمه العالم لخدمة مجتمعنا.

محمد يوسف حبيب

الخارجية الهامة في هذا المجال في  
ميلانو بإيطاليا.  
نهضة الرخاء والمصارفين  
المشاركين في الدورة السابعة  
لمعرض داسينكس، بالتواجد  
المعرفه ونظم الجمهور الزائر من  
كافة قطاعات المجتمع المصري على  
الإقبال المنقطع النظير مما يؤكد  
وجود قاعدة علمية تعرف لغة  
العصر والتعامل بشكل متميز مع  
البرامج والأجهزة في عالم  
الكمبيوتر المستمر في التطور  
وتلهم ذلك واضحا في السعادة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير مصنع ١٢٦ الحري  
بمشاركة وزارة البحث العلمي  
التدوير إضافة لتعمل مصنع ٣٦ لتدوير الحبة  
التدوير للمصنع لتدارك في تطويره للركن الثانية  
الوزارة وشعبة الإنتاج والمجودة بوزارة البحث  
العلمي، صرح بذلك الدكتور محمد شهابي، مدير  
التدوير العلمي والبحث العلمي











المصدر: الأدرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: التاريخ: ٨ / ٢ / ١٩٩٩

### دراسة تكشف:

## تكلفة التعليم تضاعفت ٣ مرات

كتب - عبد الناصر فريد:

حذر المركز المصري للدراسات الاقتصادية من انهيار التعليم بمصر. أشار المركز إلى ازدياد فقر العملية التعليمية بجميع مراحلها. كشفت دراسة للمركز أن تكلفة التعليم للطلقات العادية زادت من ٧ إلى ١٠ مرات وزادت للطلقات للتوسعة من ٢ إلى ٤ مرات. كما كشفت أن الشريحة العمرية ما بين ١٥ و ١٩ عاما يحصل ٤٠٪ منها على تعليم لا يتجاوز ٧ سنوات فقط. قالت الدراسة أن فقر التعليم يؤدي إلى وقف الابتكار والتجديد والمبادرة الفردية في مصر. أشارت إلى أن المجانية أصبحت أمرا غير حقيقي لأن موارد الدولة المحدودة لا يمكن أن توفر فرص تعليم حقيقية. ذكرت الدراسة أن للتصدي الذي يواجه مصر في ضمان التحاق بمستويات التعليم مع دول جنوب شرق آسيا وهذا كان أبرز أسباب التلزم الاقتصادي بها.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٢٧ نسخة النجاشي بكتالوجيوس طب بنها

بنها - (يوسريخ إمام)  
أستاذ الدكتور أحمد فوزي الشيوخ رئيس  
جامعة الزقازيق نتيجة بكتالوجيوس الطب  
وأولت النسبة العامة للنجاح ١٨ ، ٢٧٧.  
وأضاف الدكتور عبدالحامد طيل عميد  
الكلية أن \* طلاب حصلوا على درجة  
امتياز مع مرتبة الشرف وهم أحمد محمد  
سمير عبد الحميد ومالك عبدالمعز  
عبدالمعلا وكلاء الحسني محمد وأمل  
محمد سمير وحسين طه حسين وحصل  
٢٠ طالبا وطالبة على جيد جدا و ٢٨ جيد  
و ٤ مقبول.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢ / أ

## كلمات جريئة

### أوكار.. أم.. مراكز؟

ما زالت توابع قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإغلاق ما يسمى بالمراكز التعليمية تتوالى لأن القرار ضرب مصالح فئة الثراء فاجتبا من وراء تجارة السوق السوداء في التعليم. الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليميا على ما ظهريته عن تأثير إغلاق هذه المراكز حرص على أن يوضح خطورتها، مطلقا عليها اسم الأوكار التي تحمل اسم المراكز التعليمية. خطورتها اجتماعيا وتربويا قبل الخطر التعليمي. ففي هذه الأوكار كما يقول الوزير، تختفي الرقابة تماما حيث يمارس الأولاد والبنات كل ما هو ممنوع بلا أي رقابة بدما من تخمين السجائر واليانچو وانتهاء بما لا يعلمه سوى الله.

ويوافق الدكتور بهاء تماما على أن لمواجهة لتصفية هذه الأوكار لا تقتصر فقط على قرار الإغلاق بل يسبقها العديد من الإجراءات في مقعدها توفير البديل وهو مجموعات التقوية التي تنظم داخل المدارس والتي شهدت تطورا شاملا لتلاقي أيدى سلفيات سابقة فاصبح من حق الطالب أو ولي أمره اختيار المعلم القائم بالتدريس في المجموعة كما سمح باختيار أحد التوابع التي تتناسب الطالب بعد أن أصبح هناك ٣ مواعيد الأول قبل بدء الدراسة والثاني فور انتهاء اليوم الدراسي والثالث بعد فترة مناسبة من انتهاء اليوم الدراسي لتتيح للطالب ولل معلم العودة للمكان والرجوع مرة أخرى للمدرسة بعد فترة من الراحة وعلى الكلام للدكتور بهاء، أنه في محافظة القاهرة وحدها بلغت حصة مجموعات التقوية بالمدارس ١٠ مليون جنيه ٨٠٪ منها تصرف للمعلم.

في نفس الوقت، يضيف الدكتور بهاء، تواصل الوزارة جهودها في تجويد العملية التعليمية بالمدارس من خلال تخفيض الكثافة داخل الفصول وتشجيع المعلمين على العطاء وتطوير المناهج والبرامج الدراسية إلى جانب ملاحقة أنشطة الترويض الخصوصية وإبعادهم عن أي مؤامرات تتيح لهم ممارسة هذا النشاط.

الحقيقة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين مقاتل لا تتوقف معاركه ويبدو أنه قد أمن التجماع أعضاء الديباجة. لا يبالي بأي قوى تقف ضده ما دامت ترسخت قناعته بأن للمعركة التي يشوقها من أجل الصفحة العامة ويبقى السؤال بعد توضيح الوزير هل هي مراكز للتعليم أم أوكار تهدد بأفساد الشباب؟





الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٨ / ٨

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بين النقد والهجوم!

من الصعب للوالمف التي اولجها هو هذا التساؤل المشوب بالدهشة لماذا وجهت الصحافة اليوم هجوما او انتقادا لهذا المسئول رغم أننا لنسند به قبل اسابيع! وانما هذا التغير وهل هناك خصام او خصومة! ونحاول بمسئلة كثيرة ان نوضح لنتا لا نهجم شخصا او نمدح شخصا. ولما يتوجه النقد او بالذات او الاعتراض إلى قرار او موقف او تصرف لمسئول ما. ومن هنا قد نمسح قرارا لمسئول وبعضا نرفض قرارا آخر لنفس المسئول ولا علاقة لك مطلقا بالمكانة الشخصية لهذا المسئول.

مناسبة الاعلام عتاب بذوب رقة من الدكتور فاروق اسماعيل ورئيس جامعة القاهرة حول كلمات جريئة في الاسبوع الماضي التي جاءت لتتقد موقفا توهم فيه بعض عمداء الكليات ان رئيس للجامعة يخاف عليهم الاتصال بوسائل الاعلام. وبمصادرة معتادة من الدكتور فاروق اسماعيل قال إنه مما زاد تأثير كلمات النقد انها تصادفت مع مناسبة عيد ميلاده وأن التكبيرين. من أهل الخير. سالوه عن سبب انتقادهم. ولم اجد ما أقوله للدكتور فاروق بعد الدهشة بعيد ميلاده سوى توضيح الفرق بين الهجوم والانتقاد ثم توضيح مكانته التي لا يختلف عليها أحد! وكان توضيحه رقيقا وكالبا وانما أنه لمترك مجالا لبادرة عميد كلية الاعلام ومدير مكتب الاعلام بالبيان الذي أصدره سيادته!







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٨

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المشهد الأخير!

هذه الحقائق أرجو أن تمثل للشهد الأخير لسلسلة تمييزات المعلمين الذي استمر أكثر مما يحتمل.. الحقائق كما يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين تقول أنه للتحسين ٥٠ ألف معلم تقدم في الصراع عليها ٢٧٢ ألف خريج وبعان التنتيجة تقلم ٤٦ ألفا و ٨٩٠ خريجا ثبت صحة شكوى ٢٨٩٢ منهم تم تصنيفها على أساس خطا الخطار للماسب التي و١٥٦٨ خطا في البيانات التي تقدم بها الراغبون في التحسين أي أن نسبة الخطا لم تتجاوز نصف في المائة ومع ذلك - والكلام لوزير التعليم - اجراءات بل وتبين لها أن أبناء بعض قيادات الوزارة لم يتم اختبارهم وإن معظم الشكاوى هي للمعلمين يربون مخالفة شروط الإعلان التي تستلزم عدم النال قبل مرور خمس سنوات على التحسين أو أن بعضهم يريد التقدم بعد انتهاء مواعيد التقديم..

بهذه الحقائق أرجو أن يستدل الاستاذ على دة لسلسل.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعات.. منورة!

خطوة عظيمة تلك التي اتخذها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وهي الخطوة التي تضمن من جديد مصاصيح التكوين الثقافي والاجتماعي في جميع مجالات الأنشطة لطلاب الجامعات. الدكتور شهاب قرر أن تقوم الوزارة بإقامة مسابقة سنوية لإبداعات الشباب الجامعي في إطار الأنشطة التي تنفذها الوزارة لأعداد وتأهيل الشباب الجامعي في مسابقات تحقق لتطبيع القدياب الجامعي على أبرز مواهبه في المجالات المختلفة وتوسيع مشاركة القدياب الجامعي في الأنشطة المختلفة ورعاية المواهب المتميزة من الشباب الجامعي وتقديمها للمجتمع وتطبيع المفالسة بين القدياب الجامعي في بعض المجالات المرتبطة بالهوايات والبحث العلمي كم توفير مجالات ملقيدة لفضل أوقات فراغ القدياب.

والحقيقة انه بهذه الخطوة يمكن أن نقول ان الجامعات منورة باستاذتها ومطالبيها وتنمى الا ينطلق هذا التور!





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قسم للغة الأرمنية بجامعة القاهرة:

\* هل يصبح للغة الأرمنية قسم  
بكلية أدب جامعة القاهرة؟  
رئيس الجامعة د. فاروق  
اسماعيل التقي بسفير أرمينيا  
بالقاهرة البواردي خاليتشيان حيث  
ناقشا فكرة إنشاء قسم للغة  
الأرمنية وستقوم إحدى الجمعيات  
الأرمنية ومقرها نيويورك بتقديم  
منحة سنوية قدرها ٥٠ ألف جنيه  
للإلتحاق على القسم. تقرر تشكيل  
لجنة تختصم A لشهر المقبل  
لدراسة خطوات إنشاء هذا القسم.





## عالمنا انتهى!

انصف الدكتور حسين بهاء الدين كل أولياء الأمور،  
بضربيه مراكز الدروس الخصوصية في مئبل،  
وانصف الدكتور إسماعيل سلام كل المواطنين،  
بالخوسع في العلاج للجاني لخير القادرين منهم..  
وبذلك أثبت كل منهما، أن الحب الذي يحملانه في  
قلبيهما للناس، لو تم توزيع بغضه على الحكومة،  
لسارع كل وزير كلما التقى بزميله، إلى لقده..  
بالحقن!

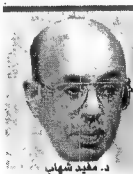
**عبد النبي عبد الباري**





المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

# استمرار تطبيق نظام التحويل بين الكليات المتناظرة بشرط توافر الحد الأدنى والتوزيع الجغرافي



د. محمد شهاب

اللجان الفنية تواصل  
تعديل نظام القبول..  
وأعداد قانون جديد  
للجامعات

اللجنة بالجامعات، ووافق المجلس على انتهاء لجنة مراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية من عملها خلال شهرين تمهيداً لعرض تقريرها النهائي حول التعديلات الجديدة للقانون على اجتماع المجلس القادم يوم ١١ مارس القادم بجامعة طنطا، وترد المجلس تعديل القانون الجديد بما

تستمر اللجنة في دراسة النظام الجديد بقبول الحاصلين على الشهادات الأجنبية والعربية المعادلة والبيرويات الفنية بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق، وتضمن النظام الجديد دراسة البعائل للطروحة لتعديل النصب للفترة لقبول حملة الشهادات للمعادلة بالكليات، وزيادة الحد الأدنى لقبول طلاب البيرويات

كتب - زكي السعدي:  
قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس الأول برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي، استمرار تطبيق نظام تحويل الطلاب الجدد للقبولين بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق بين الكليات المتناظرة بشرط المصقول على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية للزاد التحويل إليها سنة المصقول على الثانوية العامة وترافق قاعدة التوزيع الجغرافي، كما أقر المجلس عدم تحويل الطلاب بالمخاللة لشروط الحد الأدنى وشروط التوزيع الجغرافي، ووافق المجلس على استمرار اللجان الفنية في دراسة الضوابط الجديدة لتحويل الطلاب الفني والجدد للتحويل إلى فرق أعلى بين الكليات المتناظرة، تخفي الضوابط الجديدة بعدم إلغاء نظام تحويل بين الكليات المتناظرة بشرط توافر الحد الأدنى وقاعدة التوزيع الجغرافي، كما تخفي قواعد وإملاء النظر في نظام تصصيل الطلاب للتحويل إلى فرق أعلى بمادتين لإغلاق الأبواب الخلفية للتحويل، كما



يتعاون مع اللجان مع اللجان الجديدة وتور  
الجامعة في خدمة المجتمع وتعليمها  
من مواجهة التحديات التي تواجهها مع  
مطلع القرن الواحد والعشرين في  
إطار تشريعي يدعم قدراتها على  
المساهمة بنجاح، كما قرر المجلس  
تكوين لجنة قطاع طبي الأستاذ بوعبد  
تقرير حول دراسة توسيع التعليم  
والتشريب بكليات طبي الأستاذ  
لعمدة على المجلس في اجتماعه  
القادم. كما قرر المجلس تشكيل  
ورشة عمل الأركان لدراسة توسيع  
للتعليمات العلمية والثقافية لخدمة  
التعليم بنسب المستشفيات،  
واستمرار المجلس تقريراً حول  
تطوير معهد إمداد القادة بعلوم من  
حيث المنشآت والتجهيزات والبرامج  
الفكرية والتنظيمية التي تقدم للطلاب.  
ورفاق المجلس مبدئياً على فكرة إنشاء  
نظام لتوزيع أجهزة الكمبيوتر على  
طلاب الجامعات بنظام التسجيل على  
عدة سنوات، وبشكل المجلس لجنة  
لبحث أساليب تنفيذ هذا الاقتراح  
وشهدت الشركات التي يمكن التعامل  
معه من طريق الكليات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بهاء الدين: مالياً الدرويش الشخصية  
وزراء مظاهرات طلبية ديمقراطية**

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
فكر الدين والقيم القويمة عاجلاً من  
الجمهورية للشعبية والوزارة من لحدوث  
مظاهرات للطلاب والسياسة بمحافظات  
دمياط و اشرار الوزير إلى أن مظاهرات  
التحقيق الأولية الترتيب تشرع، بعض  
مفروسي مالياً الدرويش الشخصية  
الوزراء للقيام بمظاهرة بعد حملة الوزارة  
للنساء على هذه اللقيا وأركانها.





الصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بشأن إعداد القادة الفلسطينيين على أن كان الشباب

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيبرش مشروع إنشاء معهد مستقل للتدريب الكوادر والقيادات التعليمية المتطورة على غرار كلية أركان حرب القوات المسلحة، وذلك لرفع مستوى المعلمين والوكلاء التطوير المستمر في منظومة التعليم المصري.

جاء ذلك في اجتماع الوزير مع لجانته منسق اليونسكو والبريسيف بالقاهرة برئاسة الدكتور أبل بشارة معطة اليونسكو بمصر لمناقشة أعداد تقرير التطوير المجمع في مصر من الفترة من ١٩٩٠ إلى ١٩٩٩.

وقال الوزير إن نسبة الاستيعاب بالمدارس بلغت ٦٦٪ طبقا لتقرير اليونسكو والبنك الدولي، ولكن شريحة الأثرام والمخاطفة على هذا الأثرام أمام القيادة التعليمية في السكان التي تصل إلى ٢٢.٦٪ سنويا، وريادة نسبة الأثرام ١٢٪ سنويا وأيضاً أن الجانب المدرسية وصلت إلى ١٠ آلاف مدرسة منذ عام ٩٠ حتى الآن، كما تم إنشاء المكتبات المدرسية للطبقة إلى ٢٦٠ من مدارس مصر تزيد إلى ٢٧٠ خلال العام الحالي، ويشير إلى أن مجالس الآباء والجمعيات الأهلية لها دور كبير في تحمل المسئولية الاجتماعية وتقديم الدعم المالي للمؤسسات التعليمية، كما أكد الوزير أهمية تعاون المنظمات الدولية مع الوزارة والخبرات مجال تدريب المعلمين ومشروع مصر الآباء.







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٣ قضايا هامة أمام مجلس مديري التعليم اليوم إغلاق مراكز الدروس ودعم مجموعات التقوية والمتابعة الميدانية



د. هشام الدين

مجلس المحافظين برئاسة د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء باغلاق هذه المراكز لتسهيلها على التعليم، ويؤكد د. بهاء الدين في القضية الثانية على ضرورة اتمام كل الدعم لمجموعات التقوية للتوسعية سواء من حيث تناسب اسمائها مع الظروف الاجتماعية للطلاب واختيار افضل المعلمين للدروس بالمجموعات مع ضرورة مراعاة نسب الأرباح لمعلمها بربحية الطلاب يوما والتكسب مع ظروف ارباء الامر كما يؤكد الوزير على استمرار المتابعة الميدانية وتواجد جميع المسؤولين التابعة لضباط سير العملية التعليمية.

#### كتب مصطفى بلال:

يعقد مجلس مديري التعليم اجتماعا مهما اليوم برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، يستعرض الوزير خلال الاجتماع الذي يعقد عبر شبكة الفيديو كورناتس التي تربط المديران العام بالمحافظات ٢ قضية هامة. يركز الوزير في الأولى على استمرار الوزارة في سياسة التصدي بالمها الدروس لخصوصية وإغلاق مراكز الدروس، والأكيد من اتخاذ الإجراءات الكفيلة بعدم فتح للمراكز التي سبق إغلاقها. ويشير في هذا المجال إلى التزامين مع المحافظين بتنفيذ القرار





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٢/٩

## شكرا سيادة الوزير

بمصر.. لم أكن أتوقع أن تلقى رسالتي التي نشرت في هذه الصفحة المأثرة يوم الثلاثاء ١٢

يناير الجارى بعنوان «تولى أمر التعليم في مصر» القول: لم أكن أتوقع أن تلقى هذه الرسالة استجابة

سريعة ولغوية من جانب المسؤولين بوزارة التربية والتعليم، بل لم أكن أتوقع أن يعيرها أى مسئول اهتماما يذكر، فلم يتوقف رايث الهاتف في منزلي منذ نشرت الرسالة، ولم يتوقف التحقيق من جانب المسؤولين بداية بمديرية المدرسة التي استدعيت وابتدأت للمدرسة، وذلك للتحقق الذي وصل خصيصا من إدارة الساحل التعليمية للتعرف على الجوانب الحقيقية للموضوع والتحقيق في كل ملاحظة، ووصولاً إلى تلك للتفسيرية الكريمة والسريعة أولى أمر التعليم في مصر: الأستاذ الدكتور حسين كاسل بهاء الدين معالج جدهاء والموجهة إلى فريق من المحققين الذين اضهد لهم بالصدق والأمانة والحيطة الثابتة في تقصي الحقيقة، فياليتكم تعثرون يا أباي الأمر، ولتجهوا نهج من يسعون على تربية أبنائنا وتعليمهم.

وللأسف يا سيادة الوزير، لقد فأتني أن لذكر أن حادثة الخفي التي سر بها أبني منذ أكثر من سنتين، ورفضها فكان عتابه وخجما قد حدث خارج مصر.

وعلى كل فوب فاشرة فاشعة.. لقد أعاد مؤلفكم ثقتنا في أولى الأمر - أو لنقل بعض أولى الأمر - بعد أن فقدناها لكرائف ساذجة، منها ما حدث معي شخصيا عندما نشرت باسمي في هذه الصفحة منذ عام تقريبا، وياكتحيد في عدد العدد ١ فبراير، رسالة تحت عنوان «التجديد» العمراوية - ومع أم حليمة لتوضيح سلبية من سلبية تتعلق بهذه التجمعات وكيفية استفادة المواطنين منها.. فقد ظننت أن الدنيا منقلب

راسيا على عقب بعد نشر هذه الرسالة للخدمة بالوثائق الرسمية. ولكن يبدو أنني كنت أحلم حلمًا من أحلام اليقظة آنذاك.

والي النهاية... لا يفوتني أن أوجه الشكر لإدارة مدرسة الجمهورية والسيد الأستاذ مدير إدارة الساحل التعليمية، ومعاوني النابعة بكتب وزير التربية والتعليم وإلى اللقبائل أوجه اللوم الشديد إلى بعض أولياء الأمور بالمدرسة على موقفهم السلبى، وخوفهم من قول كلمة حق وصديق، وهماجتمهم إلى يسبب موقفى هذا ويكفى انهم قد أسوا لهم وخسروا في نفوس أولادهم شيئا من الخلود.

إله، محبلى عبد الحفيد محمد السرسى  
استاذ مساعد بجامعة عين شمس





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٩

## مقبول تقبلت

شهاب في بداية زيارته للجامعات الخاصة.. ومع طلاب أسبوع الشباب:

# أقصى المقبولات.. لقبول طلاب مخالفين للشروط

ترهب جامعة فرنسية والمائة إلى جانب الأبريكية في مصر  
معادلة شهادات ٤ كليات فقط من ٢٤ خاصة

نظرة: سيد أبو الحزيب

أعلن د. محمد شهاب وزير التعليم العالي أنه لن يسمح بفتح فروع جديدة للجامعات الأجنبية بدون ترخيص من الوزارة.. مؤكداً أنه سيتصدى بقوة لأي محاولات غير شرعية.. ويشير إلى اللقطة على القضاء الخاصة الفرنسية في إطار قانون الجامعات الخاصة الصادر عام ١٩٩٢ حيث ستبدأ الدراسة بها عام ٢٠٠١ وسيقيم بالتدريس فيها أساتذة مصريين وفرنسيين.

وقال خلال اجتماعه بمجلس أمناء ومجلس جامعة ٦ أكتوبر.. أننا اتخذنا قراراً بعدم الإعلان عن رفض المعاملة لأي شهادات.. لكننا لا بد وأن نلتزم على مستوى الخريجون حيث لن يتم المعاملة إلا بعد القناعة التامة والالتزام من أنها تعادل نظيرتها في الجامعة الرسمية.. مشيراً إلى أن للمعاقلة معاملة من مستوى مايرس في الجامعة الخاصة ومعدل مستوى مايرس في الجامعات الحكومية.. مؤكداً على أن لجان القطاع - المعاملة - بالمجلس الأعلى للجامعات ستتأكد شأنها شأن عضو هيئة التدريس الذي ليس عليه رقابة عند تصحيح أوراق لوائح طلابه إلا مشيرة.

وقال أنه طلب من اللجان عدم الاكتفاء بالتقارير والأوراق ولابد من الزيارة على الطبيعة والرقابة بالعين للتأكد بجاني تقديم أعضاء هيئة التدريس ونظم ومستوى الامتحانات.. ولكن لابد من الاتصال للباحث بكل عميد حيث لا يتم إصدار حكم لمطوية غير دقيقة.

أوضح أن مستشاري الوزير لدى الجامعات الخاصة ليسوا مقتنعين بل هم حائل وصل بين الجامعة والوزارة لنقل الأوراق.

وقال أنه تم معاملة شهادات ٤ كليات من بين ٢٤ كلية في جامعات خاصة.. مشيرة إلى أن مستقبل التعليم الجامعي الخاص مرتبط بمستوى الخريجون ومدى تميزهم العلمي بما يشجع على التمتع.

وأشار د. شهاب إلى أن تقدم المعلم أدى لتدخل المواد وتظهر شعب جديدة غير موجودة في الأقسام العلمية وذلك عندما يتم تقديم الشعب الجديدة تطلب لها لجنة تضم مختلف التخصصات لمعالجة الشهادة ومقرر الوزير من قبول أي طالب بالجامعات الخاصة غير مستوفى الشروط مؤكداً أنه سيتخذ أقصى المقبولات ضد المخالفين.. مشيرة





## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى ان تتسامح في العلم مسافة خطيرة ولا بد من التشدد مع الطلاب من اجل تمسك مستواهم لاننا مقلوبون على عصر الجودة والتميز وقال انه من المناسب دراسة وجود آلية الصلة بين المجلس الاعلى للجامعات والجامعات الخاصة كما اننا نضج اتفاقيات الشراكة بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية والاجنبية. وقال الوزير بضرورة تصديق الجامعات الخاصة لخدمة للجنح مرميا بمشاركة طلابها لانشطة طلاب الجامعات الرسمية. مؤكدا على ان الجامعات الخاصة انشئت لكي تكون رائدا مكملا للجامعات الحكومية. ونحن نؤمن بان يكون لها دورها للمساهمة في تطوير فكر التطوير بمصر. ولذلك ان نسمح باى خطأ في هذه الجامعات وعليان ان نضمن على مستوى النافع والامكانات والخدمات والاساتذة. وأكد د. شهاب في لقائه بالطلاب المشاركين في مهرجان اسبوع شهاب للجامعات الرابع على ضرورة استجابتهم للتكنولوجيا الحديثة والمعلم

المصرية حتى يمكن ملاحقة التطورات العلمية التي تحدث في العالم. وقال ان تغيير مناهج التعليم يستلزم ان يعتمد النظام التعليمي على كيفية تعليم الطالب لنفسه وتدريب الطلاب على البحث العلمي في مجال تخصصه. وأشار الى ان طلاب الالتحاق للوجه ليسوا درجة ثانية ولكنهم طلاب درجة أولى أيضا وجميع الزايا التي يحصل عليها زملائهم النظاميين متوفرة لهم أيضا لكن الاختلاف الوحيد في تحديد مواعيد التدريس بالمصافرات اثنع الزماح

أضاف الوزير ان ادارة منظومة للتطبيق تحتاج لادارة علمية. ويجب ان تتمتع الاكاديميات التعليمية بالمهارات الادارية التي تمكنها من تنفيذ خطط للامسات التطبيقية باعلى كفاءة ممكنة.

### مع العلماء

وفي لقاء مع العلماء الفاضلين بوزائر الدولة للتشجيعية في العلوم لايوم ٩٥ - ٩٧ والذي حضره د. حبيب عيسى رئيس المركز القومي للبحوث و د. محمد يسرى وجيلى عبدالعزى وعلى حديش قال انه يجري حاليا التفكير في اليات و طرق لدعم شباب العلماء علميا وماديا من خلال صناديق لدعم البحث العلمي والادبهم بالمسم في

تطبيق القوانين واللوائح في الجامعات ومراكز البحث لاعادة الهبة والاحترام والتقدير للاساتذة والعلماء وبضرورة التنسيق والتكامل بين المراكز والمعاهد اتم تكرر الامتياز بوجود خطة بحثية مبنية للاقسام العلمية تتناول الموضوعات والمجالات العلمية المتجذرة







المصدر: الأخبار

التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قراءة الجرائد ضرورة تعليمية

تحتوي ورقة امتحان الثانوية العامة في اللغة العربية على سبعة فروع من الاسئلة هي التعبير والقراءة والفهم والنصوص والنحو والادب والابلاغة. ولكل فرع من هذه الفروع كتاب يحرسه الطلاب ومقرر يشرحه المعلمون أثناء العام الدراسي إلا فرعا واحدا ليس له كتاب وأيس له مقرر وهو التعبير لأن التعبير هو المحصلة النهائية لتعليم اللغة العربية وله درجة من ٦٠ درجة أي ٢٠٪ من درجة اللغة العربية.

فما المصادر التي يجب أن يقرأها الطلاب حتى يكتبوا موضوعا جيدا من موضوعات التعبير؟

اعتقد أن قراءة الصحف اليومية ضرورة تعليمية إن يجب أن يحصل على درجة كبيرة من ١٢ درجة للخصصة للتعبير لأن موضوعات التعبير التي يختارها وأغصو الامتحان موضوعات عامة وذلك باستقراء ما جاء في امتحانات السنوات السابقة مثل الحديث عن لندن الجديدة ورجال الشرطة والسلام ومشكلات الشباب وتونس في القراءة الحرة والسباحة والتخسرة والطوف... الخ وكل ذلك تجده في الجرائد.

القول هذا بمناسبة ما سمعته من أب مثقف لأولاده عندما وجدهم يقرأون الجرائد فنهاهم عن ذلك وأمرهم أن يتركوا هذا العبث (قراءة الجرائد) ويفتروا للكتب للقراءة وضمت بعد ذلك أن هذا رأي الكثير من الآباء.

لذلك أناشد كل الآباء أن يشجعوا أولادهم على قراءة المقالات السياسية والاجتماعية والثقافية الصحفية والاعتماد اليومية فهي أفضل وسيلة تساعد على تكوين ثقافة الطلاب وبخاصة المقالات التي تقدم كل جديد يشارك في مستنارية أبناء الديمقراطية وإصلاح للسلار الاقتصادي وتحقيق الوحدة الوطنية... الخ.. ذلك كي تعلم طلابنا أن المثال.

وأست في حاجة إلى التذكير بنور الصحافة في خدمة اللغة العربية وتيسير أساليبها وتيسير عباراتها حتى تناسب جميع القراء من كل المستويات ولا أبالغ إذا قلت أن من يتعود قراءة الجرائد يستطيع أن يسيّر انسانا مثقفا على درجة طيبة حتى ولو لم ينفذ الجامعة ولم يحصل على شهادات فالمصاحفة مخرسة. فلماذا نحرّم أولادنا منها؟؟؟

حافظ حلال

عضو جمعية لسان العرب  
الرعاية اللغة العربية





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٩ / ١٩٩٩

## على مسئولية مدير التعليم

# لا مخالقات للقوانين واللوائح بقطاع

## التعليم بسوهاج

ولكن مدير التعليم انه قام بإبلاغ اللجنة العليا لتباعدات للتربية بأخطائه الشاغرة فيها وذلك طبقا لتكامل القانون

رقم ٩١ لسنة ٩١

والشار إلى ان محمد بكرى الذى يشغل وظيفة مدير مرحلة بالمحافظات العامة تم تكليفه للقيام برئاسة لجنة الاعيادى للهيئة ولا توجد أية مخالقات فى هذا الشأن طبقا لما ورد بالقرار الوزرى رقم ٢٦٤ لسنة ٩٤

وحول ما نشرته الأحرار عن تولى السيد مدير المديرية رئاسة المطبعة السرية بالمديرية وحصوله على أكثر من ٢٠ ألف جنيه.. دون وجه حق أكد مدير التعليم ان المطبعة السرية طبقا لنص الامتحانات العامة تنص على ان للقرار العام والرئيس العام أي تاتيه لا يجوز ان يتلقى أية مكلفات فيما عدا وضع الامثلة وأماذج الاجابة والمطبعة السرية والذالى يوصف السيد مدير المديرية الرئيس العام للامتحانات بالمحافظة بأليس من ابناء التعليم ولطبيعة العمل بالمطبعة وحفاظا على السرية للاختبارات تمت زيارته

للمطبعة السرية بقرار من اللواء عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج، وهذا صحيح وطابق لتكامل القرار الوزرى رقم ٢٦٤ لسنة ٩٤ ولا توجد به أية مخالقة ولا يوجد أى أساس من الصحة للحصول على المبلغ الذى ذكره الجريدة.

رحمنا لا نشر عن تكليف أحد العاملين للتقاعد منذ عامين للعمل بالمطبعة بما يخل بمخالقة القانون أكد مدير التعليم انه لا يوجد أى قانون ينظم أعمال الامتحانات العامة سوى القرار الوزرى رقم ٢٦٤ لسنة ٩٤ ولا يوجد به أى نص يحرم اسناد أعمال الامتحانات. وقد تم التمتعة بالسيد

في رده على ما نشرته الأحرار حول وجود مخالقات فى مديرية التعليم بسوهاج أكد مصطفى محمد مصطفى مدير التعليم بسوهاج انه تم توزيع اللجان الخاصة بالمديرية بطريقة تنص بالدالة الخاصة بحيث لا يتم تكرار لحد الأشخاص في أكثر من لجنة. وتعليقا لينا تكافؤ الفرض تم توزيع اللجان المختلفة على أكبر عدد من العاملين بالمديرية.

والضاف ان القرار الوزرى رقم ٢٦٤ لسنة ٩٤ لم يحدد أية شروط وطريقة أي مسمين ان يشغل رئاسة اللجان سواء لجان الامارة في النظام والرائية أو اللجان الأخرى مضموا إلى انه لا توجد مخالقة للقوانين واللوائح فيما يتعلق بتكليف محمود عبدالعزيز مدير عام الشؤون المالية والإدارية برئاسة تلك اللجنة، كما لا توجد أية تعليقات تخص مدير عام التعليم العام أو الذى يشغل رئاسة هذه اللجان.

وأكد مدير التعليم انه قام بتكليف محمد عبدالعزيز بالعمل كمدير لمديرية التعليم أثناء فترة غيابيه واعتباره أقدم مدير عام بالمديرية الأمر الذى لا يمثل أى مخالقة للقوانين واللوائح المعمول بها فى هذا الشأن.

وقال مدير التعليم ان مدير عام التعليم الذى يشغل مدير مدرسة ثانوية زراعية ومكتب المديرية للقيام بعمل مدير عام التعليم الذى قبل تسلمه العمل بالمديرية واتى تمت بانتداب فخص محمد أحمد عثمان الطوخرى مدير مدرسة الثانوية المتوسطة بسوهاج إلى وظيفة مدير عام التعليم العام بناء على موافقة كتابية بذلك من المحافظ كما ان وظيفة مدير عام التعليم العام شاغرة منذ اصابة السيد صبرى يوسف للتقاعد فى ٩٨/٧/٩٨

لأخرون عبدالحميد على المدير العام السابق بالمديرية والمستشار العالى لها وذلك لصالح العمل بالمطبعة. ويروج قرار من محافظ سوهاج واعتباره يتمتع بخبرة عالية فى أعمال المطبعة أكثر من عشرين عاما.





المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٩

«جلوب» تنظيم امريكي لجمع

المعلومات يخترق مدارس

وزارة التربية والتعليم

**التنظيم اخترق ١٢ محافظة ويجمع**

**معلومات ثالثة عن البيئة المصرية**

**ما خطورة تحليل التربة والغلاف الجوى**

**في بورسعيد على الأمن القومى؟**

ولماذا يرمى

تلاميذ ومدرسو

آل جـور

منصرفى ضيافة

مشروع «جلوب» ١٩

الجيش الفنلندى ١١





الصدر: الشعب

التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٩

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعليم التلاميذ

## أن جمع المعلومات

## وتسليمها للأجانب

## عمل مشروع

علموا أولادكم والتجسس .. وجمع المعلومات .. والتعاون مع العدو .. هل هذا هو الشعور الذي ترغمه وزارة التربية والتعليم؟ بدلاً من الحكمة الإسلامية (علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل)!! جلوب، GLOBE منظمة أمريكية عالمية مشبوهة .. بدأت منذ عدة أعوام .. وبصورة علنية إقامة تنظيم في صفوف تلاميذ ومدرسي المدارس الثانوية .. لتقديم منحور إلى الانضباط الشديدة .. وبعيداً عن الأضواء وله مستويات هرمية بقليلة .. وله تشديد أمني (على الطريقة النازية) والمؤسف أن هذا التنظيم شبه السري - شبه العلني .. يعمل تحت بصيرة وموافقة السيد الدكتور / وزير التعليم .. وبناء على بروتوكول موقّع مع حكومة الولايات المتحدة .. ويعمل تحت الإشراف المباشر شبه اليومي للسفارة الأمريكية ..

الاستعمارى. كما يحدث تحوير الأرض في حالات الحرب العسكرية.. منظمة جلوب، تعمل في المنطقة الحرام .. وهي منطقة الشباب والنساء .. وفي خطر سن .. سن الخضوع والبلوغ (الثانوي) .. ولابد لتحقيق هذا الغرض من تجنيد المدرسين كجسر بين المنظمة، والطلاب.. أما موافقة وزارة التربية والتعليم فهي في جيوبهم!! وتدعي جلوب أن مهمتها هي حماية البيئة من التلوث .. وأنها تعلم التلاميذ كيفية إجراء مختلف القياسات لكل العوامل المؤثرة على البيئة.. وأن هذا طبعاً مجرد مصلحة بشرية جمعاء .. وأيضاً توجّه الله .. حيث يتم رفع المستوى العلمي للتلاميذ البلاد الأنانية الفقراء .. وهذا التنظيم مول من الولايات المتحدة وهو تمويل تقطع تكلفة الأنشطة وحوافز مالية مباشرة .. بالإضافة للرحلات داخل البلاد وخارجها.. هذا التنظيم الذي

التنظيم اخترق المدارس في ١٢ محافظة .. ويبدأ يصل إلى المدارس الثانوية العسكرية في الصعيد .. ويقوم على إدارته بصورة لا تقل انضباطاً عن التنظيمات السرية .. ما يسمى مكتب جلوب، بوزارة التربية والتعليم .. وهذا المكتب هو حلقة الوصل الرئيسية بين التنظيم والسفارة الأمريكية.

الاختراق الأمريكي - الصهيوني مختلف قطاعات المجتمع أصبح أمراً معروفاً .. كذلك اختراق نظامنا التعليمي .. والذي وصل إلى المناهج الدراسية في التعليم العام والأهري .. والمنظمات الدولية المشبوهة التي تمثّل لفساد في أرضنا .. أكثر من أن تحصى .. وعلى رأسها الروتاري والليغونز ، ولكن الإساءة لا يكتفون ولا يشبعون أبداً .. ونحن من جهتنا لن نتوقف عن المقاومة .. فبالإضافة أصبحت بلادنا محسنة بهذا النفاق الأمريكي.. ويجب من تحرير البلاد.. شبرا .. شبرا .. ومواقعاً موقعاً .. من هذا الاختراق







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الشعب  
التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٩

بقوله مدرسون مصريون .. وقاعدته تلاميذ المدارس الثانوية.. مكثف بتوريد البيانات الدقيقة بصورة شبه يومية .. عن كل ما يمس البيئة المصرية .. إلى المركز الرئيسي للمنظمة

غير الإنترنت!!  
وعندما اطلعت على هذه القياسات وعرة بشها على علماء «تخصص» اكسبوا لي أن الحصول على هذه البيانات يعني الضمير على مسيح شامل للبيئة المصرية.. وأنها أداة مبادرة لتكيف مستضاف أنواع

الزاعات والصناعات .. كذلك أي نوع من الأنشطة الاقتصادية والبيولوجية والنوعية التي تهتم إسرائيل مصر بالقيام بها .. إنها معلومات .. بهذه الصورة المتكاملة - بالغة الخطورة وتحمل مصر شغافة تماماً أمام الأعداء.

والطريف أن هذا المشروع (جلوب) لا يقوم إلا على القياس وجمع المعلومات ولا يتضمن أية برامج لحماية البيئة .. أما النتائج فهي ترسل مباشرة للمركز الرئيسي .. ولا تقدم لجهة مصرية رسمية كوزارة البيئة مثلا .. وهذا المشروع تكررني بالآلاف المخاطر التي تم نشره في السنوات الأخيرة .. عن تاريخ الصراع البطولي للمخاضات العامة المصرية ضد العدو الصهيوني.. وأيضاً ماتضمنه من خبرات ووسائل وخبرات الأعداء.

هذا الأب الخبايا التي الوطنية كان من المستعز أن إحدى فوائده تخصص الجواهر ضد وسائل الأعداء .. ولكن يبدو أن المسئولين المصريين (ومن بينهم وزير التعليم) لم يجدوا وقتاً لقراءة هذه القصص!

هذا الأب ذكر منه فوسين أساسيين :  
١- إن عملية تجنيد المواطن ضد وطنه عملية بالغة الصعوبة من الناحية النفسية مهما كان سوء تكوين هذا المواطن .. ولذلك فإن جهان المخابرات العامة يسعى إلى تحطيم الحاجز النفسي بين الهدف (المواطن) وبين وطنه .. على مراحل ،

تلايد من استخبارات نقطة ضعف لديه وتفتيتها ومدة بالمال اللازم حتى يتعود عليه .. وفي مرحلة لاحقة .. يجري الحديث معه عن منظمة تجعل من أجل السلام .. أو تريد معلومات عن كذا .. وكذا .. لمنع الحرب .. والخائن يكون قد بدأ يتأكد من أنه يتعامل مع مخابرات العدو.. ولكن حكاية «منظمة السلام» .. تريح ضميره أكثر.. فالخائن يظل له بعض ضمير.. وهذا مايجعل بعض الخونة .. يسلمون أنفسهم كوطنهم في منتصف الطريق..

ويعد مرحلة «منظمة السلام» يتم التعامل معه بشكل مباشر ويسمى على أنه عميل لمخابرات العدو.. لأنه لابد أن يحصل على ثورات لإعداده كجاسوس

محترف!

٢- الدرس الثاني.. كان بالغا وعطية المسئول للمخابراتي للعمل الجيد: إكتب أي معلومة تحصل عليها.. مهما كانت تافهة.. فما قد تراه تافها.. ربما يكون مهما جدا لنا!

هذان الدرسان ينطبقان بصورة كاملة على حكاية «جلوب» مع عدة فروق أساسية..

١- إن منظمة السلام المدعوة «جلوب» منظمة حقيقية وموجودة.. وليس كل من فيها جواسيس.. بلنس طريقة الروتاري.. فليس كل من في الروتاري أعضاء في الماسونية.. لكن العمل المخابراتي (في حالة جلوب) والعمل الماسوني (في حالة الروتاري) يكون بمنزلة التنظيم الطبيعي السري داخل التنظيم الواسع الغضائض البريء.. الذي يعمل من أجل سلامة الكرة الأرضية (في حالة جلوب) والقيم الاجتماعية النبيلة! (في حالة الروتاري).

٢- إن المعلومات التي يجمعها تلاميذ المدارس بعد تزويجهم بمعدات القياس على حساب (الأمريكان)، وهي معدات ليست معقدة.. بل سهلة الاستخدام.. وتناقلها بدقة.. هذه المعلومات ليست تافهة على الإطلاق.. كما ستوضح لاحقا.

٣- أما الفارق الجوهرى المشين.. فهو أن ما رايته في مسجلات رافت الهجان وأمثالها.. كان عمليات تجرى في الخفاء.. أما الآن.. فإن جمع المعلومات يتم على أعينك يا تاجر.. وفي إطار منظر برى للباقية.. هؤلاء هم القذات اكبادنا يتعاقبون





المصدر: الشعب

التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### تحقيق يكتبه:

**مجدي أحمد حسين**

- قياس خصائص التربة - ولترشيم - ودرجة حرارة التربة. الخ الخ. وكما ذكرت، قال لي أحد المتخصصين إن في تلك مسحا شاملا للبيئة المصرية. وكل العوامل المؤثرة على التربة. وهذه للبيانات المتواصلة بشكل يومي وأسيوي وموسمي. تعطي صورة كاملة عن مستقبل الزراعة. وأوضاعها المائية. وأنها بالتأكيد قادرة على كشف أي أنشطة كيميائية أو بيولوجية أو ذرية. وتكشف موانعها. إذا كانت السلطات المصرية تحاول إخفاها.

ولعلنا جميعاً نذكر أن الولايات المتحدة.. بررت ضربها الظالم لمصنع الشفاء للابوية السوداني.. بأنها خللت التربة المحيطة بالمصنع فأكد تحليل التربة وجود إنتاج مواد صالحة للدخول في الأسلحة الكيميائية.

ورغم أن الولايات المتحدة كانت تكن.. ولكنها استخدمت في كذبها حقيقة علمية (إن تحليل التربة يكفي لإنبات الإنتاج الكيميائي). أما الكفة فكانت إنها لم تهم بهذا العمل أصلاً.. وإلا لاستجابت لطلب الحكومة السودانية في استقبال هيئة تفتيش دولية لتحليل التربة المحيطة بالمصنع.

مع الطبيعة.. وتعمقون في العلوم.. ويضعون المعلومات على الإنترنت.. تحت إشراف المدرسين الذين أكثر منهم.. وهو عمل لا يستدعي أن يتحول إلى السرية في مرحلة لاحقة.. فهذا الجهاز يعمل بموافقة وزير التعليم والحكومة المصرية.. وهو يولر ملايين الجنيهات على الـ C.I.R. والموساد.. أو حاول أن يحصل على هذه المعلومات بصورة سرية.. وإن كان الأمر لا يعني أنه إن يتم تجنيد بعض التلاميذ والمدرسين للعمل المخبراتي المتخفي لتوجيه عملية القياسات في أماكن مختارة.. أو القيام بعمل مخبراتي في أي

مجال آخر.. بعد أن يضمنوا الولاء.. هذه هي الأقلية.. أما الأكثريه من المدرسين والتلاميذ المتسكرين في التخفي فلكون قد تحطمت لديهم أية مشاعر نفسية مضشاة وأية حواجز بين الوطن والأعداء.. وهو نوع من غسل المخ يساهم في ترحيل المجتمع.. ويتناغم مع نشاط عشرات المنظمات الأخرى التي تعمل في البلاد لنفس الهدف.. لتنظيم الجواسيس هو أصغر الأهداف.. أما الهدف الكبير.. فهو تزويد الشخصية الوطنية بأبعادها الدينية والقومية.. وإنشاء جمعيات ومنظمات وأحزاب وكل جماهيرية تدين بالولاء للولايات المتحدة وصديقة الشعوب.

### المعلومات التي يتم جمعها وإرسالها لأمريكا:

قياسات السحب والأمطار والحرارة وقوة مياه الأمطار أو حمضيتها - قياسات المياه (درجة الحرارة والقوة والحمضية) - قياسات النبات والأشجار بكل أنواعها - شفاطية المياه - الأوكسجين لذاب - قدرة التوصليل في المياه - درجة الملوحة بالمياه - وقياس القلوية والنترات





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما يهمنا الآن.. من هذه الواقعة أن تحليل التربة أصبح من أسرار الأمن القومي لأي بلد.. والولايات المتحدة كانت تعنى أن عناصر استخباراتية قامت بالحصول على عينة من التربة السودانية سراً.. ثم جرى تحليل التربة في الولايات المتحدة.. أما في مصر فهم ليسوا في حاجة يوماً ما لذلك.. إذ سيقتولون إن تلاميذ مصر هم الذين أرشدوا عن المواقع المشبوهة.. وتم تلك تحت إشراف وزارة التربية والتعليم المصرية!!

هل نذهب خباننا إلى بعيدا؟ لا.. والله.. فرغم أن مشروع مجلوبيه مازال حديثاً.. إلا أنه قد نشأته سريعاً إلى خطوط القتال التقليدية مع العدو الإسرائيلي.. أي إلى بورسعيد والإسماعيلية!!

إذا كانت.. وكما هو ثابت من التقارير العسكرية في العالم.. مصر لديها صواريخ سكان محملة برؤوس كيميائية.. فإن الاسمان الموثوقة لنشرها.. أو تخزينها: بورسعيد والإسماعيلية وبمياط.. وتنظيم مجلوبيه ينتشر في مدارس بمحافظات بورسعيد والإسماعيلية وبمياط..

بالإضافة للآهارة والقميوية (تشنير) تقارير الإسرائيلية إلى إنتاج كيمائى في هذه المحافظة) والنقلية والإسكندرية.. ثم خط الصعيد كله تقريباً: للفي.. اسبوط.. الأقصر.. سوهاج.. أسوان (تفسير التقارير الإسرائيلية إلى إنتاج كيمائى وبيولوجى ونوى في الصعيد!!).. وزعت إسرائيل أن هناك مفاعلاً نووياً مصرياً سرياً يقع في جنوب مصر.. وأن حقلاً لليورانيوم يقع بالقرب منه.. وأن هذا المفاعل وصل إلى مرحلة متقدمة من الإنتاج!!

وقد وصل تنظيم مجلوبيه إلى المدرسة الثانوية العسكرية في الأقصر مع ملاحظة أن انتشار التنظيم يعتمد أساساً على اختراق المدارس التجريبية.. وهي المدارس الحكومية للغات.. لأن المخططين رأوا ضرورة معرفة التلاميذ المستهدفين للغة الإنجليزية بشكل معقول.

وحسب التعليمات المركزية لتنظيم مجلوبيه فإن المشروع يستند إلى إجراء القياسات في المدرسة أو بجوار المدرسة.. ولكن ليس هذا سوى الخطوة الأولى.. لجذب أقدام الزبائن المغر بهم.. فيتحدث المركز الرئيسي للمشروع مجلوبيه عن ضرورة القيام بجمع العينات خارج المدارس في رحلات خفية.. وبعيداً عن أيام الدراسة.

## المصدر: الشراع

التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٩

وحسب السميات التي انتشرت مؤخراً في عهد المنظمات غير الحكومية.. تم تنظيم ما يسمى «ورشة عمل» لمشروع مجلوبيه في أواخر الختام الماضي ١٩٩٨.. حيث تم جمع عشرات التلاميذ والمدرسين من أعضاء تنظيم مجلوبيه في مدرسة بالقاهرة لمدة يوم واحد.. للتدريب.. ثم انتقلت ورشة العمل إلى مدرسة بورسعيد التجريبية.. لمدة ٣ أيام.. حيث قامت بالقياسات المالية والبيولوجية.. وأيضاً للتربة والغلاف الجوى.

واستهدفت ورشة العمل تعليم التلاميذ والمدرسين فهم كيفية استخدام تكنولوجيا الاستشعار عن بعد.. وأدار هذه الورشة ممثلون عن السفارة الأمريكية.. وكان التمويل أمريكياً بالطبع.. وتكلف عشرات الآلاف من الجنيهات.. وتم إرسال البيانات على الفور عبر شبكة الإنترنت للمعتاد.

### تنظيم حليدي:

على خلاف الأنشطة التي تمارس في مدارسنا.. بشكل طوعى.. وتلقائى.. فإن نشاط مجلوبيه أشبه بعمل التنظيم الحليدي.. ويجرى إعداد لأحة تنظيمية للمشروع.. كذلك تجرى مناقشة صلاحيات التنظيم في إدارة العمل دون الرجوع لقيادات وزارة التربية والتعليم.. وهناك اجتماعات منتظمة لما يسمى

### مكتب مجلوبيه:

بالبوزارة.. ويجرى توزيع المسئوليات على المدارس.. كما يحدث في التنظيمات السياسية الحبيبية.. ويكتب المسئول عن المدرسة تقارير دورية عن موقعه.. ويتم عرض هذه التقارير على السفارة الأمريكية.. ويقوم مسئولو السفارة بزيارات دورية لهذه المدارس لمتابعة نشاط التنظيم.. ويتم تدريب التلاميذ على كتابة التقارير اليومية.. ليس فقط القياسات الخاصة بالنيقة.. ولكن أيضاً كتابة التقارير عن أداء نشاط التنظيم (خاصة خلال ما





المصدر: النشرة

التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قياساتهم دقيقة عندما يعودون إلى الوطن.. وفي النهاية حصل خريجو هذه الورشة على شهادات موقعة من آل جور شخصيًا (تائب الرئيس الأمريكي).. وبإله من شرفه.. رغم أنه لم يكن حاضراً بالورشة بهلستكي.. ولكن سيادته كان قد تفقد مواقع تنظيم جلوب عند زيارته الأخيرة للمقاهرة..

ولكننا نعرف الوقت الخمين لسبانته.. وأنه لم يمض في مصر إلا ساعات ولكنه وجد وقتاً للمقابلة مع الشيخ الأزهر، وزيارة مدرسة يوسف السباعي الدخلة في مشروع جلوب، وهذا يوضح لنا إلى أي مدى من الأهمية تتعامل الإدارة الأمريكية مع قطاع التعليم في مصر بشكل عام.. ومع هذا المشروع للشباب (جلوب) بشكل خاص.

ومن الطريف أن الوفد المصري في مؤتمر هلستكي قام بعرض عمليات القياس التي أجراها في بورسعيد تحديداً..

وستكشف بعداً آخر من الاهتمام الأمريكي.. حين توضح العلاقات الوثيقة بين جلوب ومما يسمى : السلام، الأمريكية وهي علاقة معقدة.

\*\*\*\*\*  
وأخيراً نعيد لتذكركم.. أن المعلومات التي يتم جمعها.. هي

معلومات دقيقة (وليس تجارب أطفال) ووفقاً للنشرات الرسمية لتنظيم جلوب.. فإن العلماء الأمريكيين يستفيدون من نتائج وقياسات تلاميذ المدارس تحت إشراف المدرسين المدربين، ويعتبرونها مادة علمية موثوقة بها وتفيد في أبحاثهم (تلاميذ جلوب أصبحوا خبراء حقيقيين في بيئتهم المحلية)، كما يقول أحد مسؤولي المشروع..  
والذي للاختصاص.. أن إسرائيل عضو في هذا التنظيم الذي يخترق كل بلدان الطرق المحيطة بإسرائيل (مصر، الأردن، لبنان) عدا سوريا، فهي البلد الوحيد الذي لا يزال محصناً.

يسعى ورشة العمل.. وينقل المبرسون العاملون في هذا المشروع مكافآت مالية.. وهناك استثمارات دورية لتقييم النشاط.. كما تجرى عملية التوسع في تجنيد المدرسين والتلاميذ.. وفتح مواقع جديدة ومدارس.. واختراق محافظات جديدة.. وكاننا أمام تنظيم سرى..

وعلى خلاف باقي الأنشطة المدرسية.. فإن عضو جلوب، يتم حصرها.. بدقة.. وتجري متابعة شئون العضوية كما يحدث في أي تنظيم محكم..

وتكشف أنشطة جلوب، أن الموضوع يتجاوز النشاط العلمي المزعوم إلى خلق منظمة سياسية اجتماعية تدعى بالولاء للغرب.. فهناك كثير من الأنشطة حدثت أو

قيد الإعداد.. تهدف إلى تحويل أعضائهم التنظيم إلى حالة مظفرة وخاصة من بائني زملائهم: مسرحيات.. وأغان.. ومسابقات.. ورحلات ترفيهية.. من أجل ترسيخ قيم العولمة من خلال هذه الأنشطة.

### جيش فنلندية يستقبل أعضاء التنظيم:

وهذا ينقلنا إلى عملية تاليف القلوب، إن جاز التعبير.. فكانت ورشة عمل أخرى في هلستكي عاصمة فنلندا.. في الصيف الماضي.. وهكذا وجد تلاميذ مدارس الثانوي الحكومي ومدروسهم أنفسهم في قلب أوروبا، يستقبلهم وزراء فنلندية والسفير الأمريكي بهلستكي، والد Boss زعيم مشروع جلوب بأمریکا.. وذلك ضمن الورشة التي ضمت ٣٠٠ تلميذ و١٠٠ مدرس من مختلف أنحاء العالم.. وقد حول الوفد المصري معاملة خاصة.. باعتبارهم من أهم الوفود.. وتم إجراء حديث تلفزيوني مع أعضائه.. دون أن يحدث ذلك مع باقي الوفود.. وقام باستضافة هذه الورشة.. الجيش الفنلندي.. في الغابات لإجراء تدريبات على القياسات العلمية للترية والهواء.. إلخ.. إلخ.

فالطلبوب كسر الحواجز النفسية.. والتعاون مع جيش أوروبي والنزول في ضيافته.. دون أي شعور بالمرح (ولاً ما علاقة جيش فنلندية بالبيئة)!!  
وبالإضافة لتاليف القلوب.. هناك أيضاً هدف رابع مستوى الأداء العلمي في جمع المعلومات، حيث تم التحريض في الغابات تحت إشراف المتخصصين حتى تكون







المصدر: الشعب

التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والخير للانتباه ايضاً.. ان تنظيم جلوس حريص على وضع وزير التسليم في الصورة دائماً.. حتى لا يتحمل القاصون على المشروع أي مسؤولية في المستقبل.. ولعل الوزير في إطار مسؤولياته المتشعبة لم يترك خطوة الموضوع.. والموضوعات الماثلة في وزارته.. التي أرى أنها تضر بالثأر وهي مسؤولية ملقاة على عاتقه أمام الله والأمة.. أهم.. بما لا يقاس.. من الممارك التي يحتلها مع المدرسين.. بدلا من بحث سبيل حل مشكلاتهم بصورة جذرية (مراكز الدروس التخصصية).. مستقرون إن «جلوس» مشروع له فروع في كثير من دول العالم.. ونقول: إن مصر لا يوجد في وضعها.. ووضع أمنها القومي.. إلا بلدان قليلة جداً في العالم.. إن مصر لديها مشكلة محورية في أمنها القومي.. لوجود إسرائيل ككيان عدواني مسلح حتى الآن على حدودها.. مصر لا تتحمل هذا الاستهتار في المعلومات.. ولا في إفساد تربية شبابها.. بحيث لا يعرفون الفارق بين العدو والصديق.. إننا نطالب.. بوقف هذا المشروع فوراً.. والبحث عن تنمية قدرات أبنائنا بوسائل وطنية وإمكانات وطنية.. فلو تم ربط هذه الأنشطة بمراكز البحوث الوطنية لكان هذا أجدى من هذا العبث بالوطن.. ويستنظر قرار الوزير.. أو مستواصل حملتنا..





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب : لا معادلة لشهادات الجامعات الخاصة إلا بمعادلة مستوياتها التعليمية الحكومية

كتب : محمد حبيب

لكن ولذا مكدلا للجامعات الحكومية وان تابس احتياجات بعض الطلاب المصريين في التعليم الجامعي بدلا من سفرهم الى الخارج وان هناك استشاري اوزير بها من اجل حرص على مستوى التعليم وعلى المستويين للجامعات الخاصة الالتزام بدسريه القبول للقرية بين اسقطاء ويستوى اعضاء فيئات للتدريس ونظم الامتحانات والتابع ومراقبتها بشدة حتى لاتكون هناك أخطاء. نزل على تغير وعمل هذه الجامعات مكدنا حرص الدولة على نجاح كل التجارب في التعليم الخاص بشكل عام وبخاصة

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي انه ان يتم معادلة أى شهادة من الجامعات الخاصة إلا بعد التأكد من أن ما يدرس بها من مناهج ومستوى تعليم يعادل مستوى ما يدرس في الجامعات الحكومية. وأطالب المسئولين بهذه الجامعات بخلاف سبلات التجربة وإصلاح أى خلل حتى يمكن لها أن تثبت وجودها في المجال التعليمي. وقال أيضاً أن نسمح بأى خطأ ويجب أن نضمن على مستوى المناهج والإمكانات والأستاذة والمشقات من أجل مصلحة الطلاب. وقال الربيع خلال لقائه بمجلس جامعة ٦ أكتوبر بحضور أعضاء لجنة الجامعات الخاصة أننا نسمح لطلاب الجامعات الخاصة بالمشاركة في الأنشطة والسباقات التي تنظم لطلاب الجامعات الحكومية ونحن نؤمن بأن يكون لهذه الجامعات دور للمساهمة في تطوير فكر التعليم في مصر ولا يكون الهدف الأساسي لها هو تحقيق الربح وإنما تقديم الخدمة التعليمية التي تساهم في إعداد خريجين في تخصصات يحتاج إليها المجتمع. وأشار إلى أن لجان القاطمات بالمجلس الأعلى للجامعات تقوم بزيارات للكلية التابعة لهذه الجامعات للتدريس على القوائم مستوى للدراسات وأعضاء هيئة التدريس ونظم ومستوى الامتحانات وقد تم بالفعل معالجة شهادات لطلاب بزيارات العملية مستمرة وهناك ملاحظات على عدد من الكليات حديثا. لجان في تقريرها حتى يمكن تلافيا للقيام بالمعادلة التي تتم لكل كلية على حدة. وقال إن هذه الجامعات انشئت





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٨٠ مجموعة ليزر للمدارس الثانوية

وقع الدكتور حسن كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم والتكوير فاروق  
إسماعيل رئيس جامعة القاهرة عقد  
تسعين لتوريد ٢٨٠ مجموعة ليزر  
وحدات تجارب تعليمية للأكاديمية  
على مستوى المدارس الثانوية ويشمل  
الاتفاق قيام معهد أليزر بالتجاسمة  
باعداد ٥٠٠ كتيب تشمل شرح التجارب  
الغالبية وطريقة الاستعمال والتجارب  
الليزر وكذلك إعداد دورات تدريبية مع  
إجراء الصيانة اللازمة لتلك الأجهزة .





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ٩

بهاء الدين : مشروع خفض كثافة الفصول بعد ارسى القاهرة من العام الدراسي القادم

كتب - ايمن المهدي

انتهت مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة من اعداد مشروع جديد يقضى على ارتفاع الكثافات بأبواب المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية واعادة توزيع الطلاب بما يتحجج التزول بكثافات الفصول التي ٥٠ طالبا وطالبة بعد ان وصلت في بعضها الي ٥٥ تلميذا وتلميذة.

وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بان المشروع سيبدأ تنفيذه مع بدء العام الدراسي للقبل بعد ان شئت الدراسات التي اجريت على بعض المناطق التعليمية بالعاصمة ان هناك اختلافا في كثافات مدارس احياء غرب ومابين وشبرا

والساحل وقد تقرر انشاء فصول رياض الاطفال بهذه المدارس للفضاء على ارضة القبول بهذه الفصول نتيجة الاتهاب كشميد من المواطنين عليها. ولشأن ان هناك عدة حلول تمسكتها الدراسات للتم كتحويل بين المدارس لاعادة توزيع الطلاب حسب كثافة كل مدرسة مشيراً الي قرار زيادة الحصصات الثقية للامتصاص بمحليات صيانة المباني المدرسية والتشجير والمخلفات على قبة الحديقة بالمين الترفيهي. واكد ان العام المقبل سيشهد تطورات كبيرة للفضاء على ظاهرة المدارس التي تعمل لثنتين وقال ان تقارير الماتمة التي وصلت عن الياام الأولى من بداية الفصل الدراسي الثاني أكدت لانتظام الدراسة.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٩

### الطلاب في مواجهة هذه التحديات العالمية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة استيعاب طلاب الجامعات للتكنولوجيا الحديثة والعلوم المصرية الملائمة للتطور العلمي في العالم لأن النظام الاقتصادي العالمي المتأرجح أصبح حقلية واقعة في ظل اقتصاد السوق والثقافة الجاهل والمنافسة تعتمد على جودة المنتج والدخول إلى مجال المنافسة يأتى للتعليم في مقدمة الوسائل التي يجب الاعتماد عليها في مواجهة هذه التحديات العالمية.

جاء ذلك خلال اللقاء الذي أقيم مع الطلاب المشاركين في أسبوع شباب الجامعات بجامعة القاهرة والى إن تأخير مناهج التطعيم أمر حرجي ومهم ويستلزم أن يمتد النظام التطبيقي على كيفية تعليم الطالب لنفسه وتدريبه على البحث العلمي في مجال تخصصه. وأشار إلى بعض التغييرات التي حدثت في التعليم العالي لمواجهة العصر الرقمي ، مؤكداً أن ميزانية التعليم العالي أصبحت ٤ مليارات جنيه بعد أن كانت ٢٠٠ ألف جنيه عام ١٩٨٢ ، وأصبح عدد الطلاب بالجامعات مليوناً ونصف المليون بزيادة ٥ أضعاف في المائة الخارجية إلى ٥ آلاف بزيادة في الكلفة الحالية ومع زيادة عدد السكان أصبح من الضروري زيادة أعداد الطلاب لأن الدولة في حاجة إلى خريجين للعمل في مشروعات التنمية ومشروعات المستقبل في كافة المجالات.





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب

## الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة التعليم ركيزة أساسية في مواجهة التحديات الدولية

واقعة في ظل الاقتصاد الصديق والتنافسية الجادة، ومن هنا أصبحت المنافسة تعتمد على جودة المنتج والدخول في مجال المنافسة يأتي التعليم في مقدمة الوسائل التي يجب الاعتماد عليها في مواجهة هذه التحديات العالمية.

جاء ذلك في الحاضرة التي ألقاها الدكتور شهاب أمس في ندوة التعليم في القرن الحادي والعشرين بكلية الآداب بجامعة القاهرة في إطار فعاليات اسبوع شباب الجامعات.

وأشاد الدكتور شهاب أن كل نول العالم معنية بتطوير التعليم ومناهجه مشيراً إلى أن منظمة اليونسكو عقدت مؤتمراً مؤخراً عن التعليم العالي في العالم وصدر من هذا المؤتمر إعلان التعليم العالي العالمي ويشتمل على تشخيص لكل مشاكل التعليم العالي، وأشاد أن تغيير مناهج التعليم ستلزم أن يمتد النظام التعليمي على كيفية تعليم الطلاب للنسب والدراسات الطلاب على البحث العلمي في مجال تخصصهم.

وعن الجامعة الفرنسية قال الدكتور سعيد شهاب نحن نرحب بوجود جامعة فرنسية في مصر حيث أنه لابد أن نفتتح على كل الثقافات. مشيراً إلى أن هذه الجامعة ستستفيد في إطار فئات الجامعات الخاصة للعام ١٩٩٢.

وأشار إلى أن جامعة الأزهر ستستفيد من إعداد دراسة لاجدوى لهذه الخطوات التمهيدية لإنشاء الجامعة، وسوف تبدأ الدراسة بها عام ٢٠٠١ وسوف يلتحقون فيها أساتذة مصريون وأجانب.

وقال إنه قد عدلت وزارة كبيرة في التعليم العالي في السنوات الأخيرة من حيث أعداد الطلاب والبرامج التخصصية للتعليم العالي في مصر عام ١٩٩٢ كانت ميزانية التعليم العالي ٢٠٠ مليون جنيه وارتفعت في العام الحالي لتصل إلى قرابة أربعة مليارات جنيه.

وأوضح أن أعداد طلاب التعليم العالي وصل إلى قرابة مليون ونصف للطلاب بعد أن كان نحو نصف مليون طالب.

كما زاد أعضاء هيئة التدريس من ٢٠ ألفاً إلى نحو ٥٠ ألفاً وزادت الميزانيات الخارجية من ألف مائة في منتصف الثمانينات، إلى خمسة آلاف مائة في السنة الحالية.

وقال إن الحكومة معنية بتطوير الكوادر التعليمية وعلى

الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة لبحث التعليم العالي على نجاح تجربة الجامعات الخاصة في مصر ومعها بشرط أن تقيم هذه الجامعات خدمة تطبيقية متميزة لتتنس على مستوى خريجيهما وتحتل بالمشات التعليمية ومستوى أعضاء هيئة التدريس وأنظمة الامتحانات والتأهيل التدريسية، وأن تلتزم بشرط القبول القوي.

وأكد أن الدولة لن تتريد في دعم هذه الجامعات طالما كانت هذه الجامعات موجهة على تقديم الصورة الجادة للتعليم الجامعي. جاء ذلك في اجته'ع الدكتور شهاب مع مجلس أمناء ومجلس جامعة ٦ أكتوبر بحضور أعضاء لجنة الجامعات الخاصة ومستشاري الوزير لبحثون الجامعات الذين قاموا بزيارة ميدانية لجامعة ٦ أكتوبر.

وقال إن الجامعات الخاصة انضمت كي تكون ولداً مكملاً للجامعات الحكومية وأن تكون امتداداً لبعض الطلاب المصريين إلى التعليم الجامعي بدلاً من سفرهم إلى الخارج وأن الدولة قدمت تسهيلات لهذه الجامعات من خلال السماح لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية بالتدريس أو الجزئي لهذه الجامعات.

وأكد أنه ينبغي ألا يكون الهدف الأساسي للجامعات الخاصة من تحقيق الربح وإنما تقديم الخدمة التعليمية المتميزة التي تساهم في إعداد خريجيها في تخصصات ومجالاتها البحثية وغير السامح لإعلان هذه الجامعات بالمشارة في الأسواق والمسابقات التي تنظم لطلاب الجامعات الحكومية.

وبسعي بقوله نحن نؤمن بأن يكون للجامعات الخاصة دورها في المساهمة في تطوير الفكر التعليمي المصري، ويوجد لدينا بعض الأعضاء في الجامعات الخاصة في اللجنة الأدبية العليا لتطوير التعليم الجامعي والعالي وآت من التأسيس لمراسم وجود هيئة المسلة بين المجلس الأعلى للجامعات والجامعات الخاصة والجامعات الحكومية والادبية.

وأكد الدكتور شهاب أنه لن تتم معاملة أي شهادة إلا بعد انكاد من أنها تعمل نظريتها في الجامعات الحكومية وأنها لا تسع بغير فروع لجامعات لمبعية في مصر إلا وفقاً لأحكام القانون وعلى ضوء الحاجة إلى ذلك.

من جهة أخرى أكد الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ضرورة استحداث طلاب الجامعات للتكنولوجيا الحديثة والعلمية المتخصصة حتى يمكن ملاحظة التطورات العلمية التي تحدث في العالم.

وقال إن النظام الاقتصادي العالمي للفتح أصبح حقيقة





المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٢ / ١

### مشروع قانون جديد

#### بتجريم الدروس الخصوصية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدكتور كمال الجيزي رئيس الوزراء أحال إلى اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية. جاء ذلك خلال لقاء الوزير أمس مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات عبر شبكة «الكوئانرس» بالوزارة. وأعلن الوزير أن هناك تمسكاً مستمراً مع المحافظين بتنفيذ القرار الخاص بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية مؤكداً دعم الوزارة لجموعات التقوية المدرسية الموجودة بدور العبادة نظراً لاختلافها بالمجان لغير القادرين. وطالب بضرورة متابعة ذلك والتأكد من قيامها برسالتها بعيداً عن استقلالها ليتأذى فكر متطرف.





## استثناء مراكز التقوية بدور العبادة من الإغلاق

## مجلس الوزراء يناقش مشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية

## حرمان المدرسين المتورطين من التدريس والاستعانة بالخريجين الجدد

كتب هاني المكاوي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية ومعالجة المتورطين بها.

أوضح الوزير أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء لحال هذا المشروع إلى اللجنة التشريعية بالمجلس لوضع التصور القانوني له وأكد بهاء الدين خلال اجتماعه أمس مع مدبري التعليم بالمحافظات أن مشروع القانون الجديد يجرم من بثت توريده في أسماء دروس خصوصية من المدرسين من التدريس بمدارس الوزارة وتعيين آخرين مكانهم للمساهمة في القضاء

على البطالة بين خريجي الجامعات. وأكد الوزير على استثناء مراكز التقوية للسفحة بالمساجد ودور العبادة من قرار الإغلاق الذي صدر مؤخراً وقال إن الوزارة تتعاون حالياً مع منبريات الأمن بالمحافظات لإغلاق جميع الأراكز غير للرخصة مطبقاً على عدم تراجعه في قراره مهما كانت الضغوط وتقرر الوزير إحالة المدرسين المتورطين في الظواهر بمدارس بمسماط للتحقيق معهم بتهمة تهريض طلبة مدرسة للورثي للبيئات على الظواهر ضد مجموعات التقوية والمطالبة بالدروس الخصوصية. ومن جانبهم اتهم أحمد حبيب وكيل الوزارة بمسماط الصحف الحزبية بالبالغة

في تقرير أعداد الطالبات للظواهر وأدى أن عديداً ٢٥٠ طالبة لفظ وقال إن الطالبات من لمر مرتفعة المستوى المادي ورغم ذلك يعلن على أخذ الدروس بمدارس تقوية في شقق مخروشة وأشار إلى أن المدرسين المتورطين في مراكز التقوية الساعدا بين الطالبات أن مجموعات التقوية بالمدارس بنيل غير مناسب لأن الإدارة العامة للامتحانات تبدأ في تسلم مقر هذه المجموعات بالمدارس بداية من شهر أبريل القادم. واعتبر وكيل الوزارة بمسماط بأن الظواهر الطلابية رفعت لأحداث مكتوب عليها «المجموعات تقوية الدرسية ونعم للدروس الخصوصية».





سؤال في قضية:

## تطوير التعليم الفني بالصعيد



حسين بياد الدين

العاملين في المشروع، حيث تم تخصيص فصلين في كل مدرسة بطاقة ٣٠ طالبا لكل فصل في تخصصي الإلكتروني صناعي، وميكانيكي صناعي. وفرض عقود تدريب بين الشركة والمدرسين وحصول التدريب على مكافأة شهرية من الشركة إلى جانب بعض المزايا الأخرى. وإيفاء بعض المدرسين من الشركة المشرفين على تدريب الطلبة في دورات تدريبية إلى المناهج للتدريب على التكنولوجيا الحديثة. ورفع مستوى المدرسين العاملين في المشروع بالمحافظات من خلال دورات تدريبية في مصر، واستخدام مناهج جديدة ومتطورة وتسييم الكتب. التي تم الانتهاء منها وطباعتها في مطابع الوزارة. إلى المدارس في المحافظات، وقام وحدة تنفيذ المشروع والخبير الألماني بالوحدة وكذلك رؤساء الأقسام بزيارات دورية للمصانع وتكليف المصنّعين والتفسيق مع المدرسين التعليمية المعنية.

تلقى مجلس الشعب ردا مكتوبا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على سؤال العضو فاروق عاشور حول خطة الوزارة للاستفادة من مشروع ميمارك - كول، في محافظات الصعيد لتطوير التعليم الفني، وتدعيم هيئة الأبنية التعليمية بخفض نسبة الكثافة في الفصول الدراسية.

وقد أكد الوزير في أجابته عن السؤال: يهدف مشروع ميمارك - كول إلى تطوير التعليم الفني والتدريب المهني في مصر بإسخال ما يسمى بالنظام المزدوج للتعليم المهني الذي يعتمد أساسا على التدريب العملي في المصانع لمدة أربعة أيام أسبوعيا إلى جانب الدراسة النظرية

الصعيد مثل صناعة السكر والاختشاب والورق والألوانيوم وغيرها.

ويجرى حاليا بحث إمكانية التعاون مع شركة المنشآت الهندسية لتنفيذ مشروعات بالجهود الذاتية، وبدعم من الحسابات الألمانية في المهن الهندسية المختلفة، خاصة في الأقصر وأسوان وجنوب سيناء أو اعتماد مشروع رائد لها إذا وافق الجانب الألماني على الطلب الذي تقدمت به غرفة المنشآت السياحية إلى وزارة التعاون الدولي بهذا الخصوص بالبرقين وجرجا بالاستثمار في المصانع الصناعية في المحافظة (سوهاج) وبالإسكندرية الصناعية في قوص، وكذلك بالجهود الذاتية وبدعم من وحدة تنفيذ سياسات مشروع ميمارك - كول.

ويتخلل في عدة إجراءات منها: عقد استمحات قدرات للقبول بمعرفه الخبراء الألمان، وإيفاد خبراءين لمدة ثلاثة أشهر بقرمان بالمساعدة على بدء تنفيذ وأعداد الورش اللازمة للتدريب العملي في مصانع شركة السكر ورفع مستوى المدرسين والمدرسين

في المدارس الثانوية الصناعية يومين أسبوعيا لمدة ثلاث سنوات، وذلك بالاستفادة بالخبرة الألمانية، وبقبل هذا النظام الطلبة الذين أنهوا مرحلة التعليم الأساسي طبقا للقواعد التي تضعها وزارة التربية والتعليم.

ومن منطلق اهتمام الدولة بتنمية صعيد مصر، فقد تم الاتفاق مع شركة السكر والصناعات المتكاملة على بدء تنفيذ ثلاثة مشروعات رائدة من عام الدراسي ٩٧/٩٦ في مصانعها الواقعة في السوانية بالاستثمار في المدارس الثانوية الصناعية. ومن المخطط التوسع في نشر التجربة عند نجاحها. أن شاء الله. في المصانع الأخرى لشركة السكر في محافظات الصعيد.

وقد تقديم طلب في شهر ديسمبر ١٩٩١ إلى وزارة التعاون الدولي لإبراج مهني فني إنتاج كيماويات فني محل كيماويات في جدول المناهج مع الجانب الألماني في عام ١٩٩٧ لاعتماد مشروعات رائدة لها، وهي مهن مهمة تخدم صناعات عديدة منتشرة في محافظات





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية

كتب - أيمن المهدي:

أحال الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء مشروع قانون تجريم الدروس الخصوصية في اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء. ويتضمن المشروع اتفاقية كل من يلتزم في حقله مزاوله الدروس الخصوصية من المدرسين بتكوين فصلاحة لثمة الدروس وتعين بديل آخر دورا يقرر إحياء الأجيال والمؤسسات التعليمية. أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس وأضاف أن الدولة حرصت في الفترة المقبلة بعد تنفيذ قرارات مجلس الوزراء لأجل المعلمين وإن الأحوال ستتحسن في الفترة المقبلة بعد تنفيذ قرارات مجلس الوزراء. أمداح ظاهرة الرسوم الوظيفي ومنع جميع المعلمين والأدريج حوائز شهرية تعادل 7٥٪ من الراتب الأساسي. وأكد أن الوزارة تتعاون باستمرار مع المحافظين في تنفيذ قرار مجلس المحافظين بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية. وشدد على عدم المبالاة مراكز الدروس بالمساجد موانع شرعية وأصدر تعليمات بعدمها وإمدادها بالمدرسة إذا لزم الأمر. وأضاف أنه لا تعاون في مخالفة من يورق انتظام الدروس في الفترة المقبلة وخاصة في موضوع الغياب سواء الطلاب أو المدرسين. وأعاد الوزير مدير الصحافة العامة في تأويل ظاهرة الدروس الخصوصية وخطرها على المجتمع مشيراً إلى أن القبض من مائتا علة الدروس يرسلون إلى بعض كبار الكاث. برسائل كاذبة يتكلمون فيها مراكز الدروس رغم أنها عدم أوكراً نسبه إلى العملية التعليمية وتضع الطلاب تحت ظروف غير لزيوة مما يرضهم لأخطار شديدة.





## أبناؤنا والحلال والحرام

إن الهدف الأساسي من العملية التعليمية بناء الإنسان للمصالح والمساكنة والمستقبل جسمانياً وعقلياً ووجدانياً وكل زاوية من هذه الزوايا ثلاث تسهم بدورها في تكوين البنية الانسانية ونتاج إلى العديد من الروافد التي تسهم وتزدها بالقدرة التي تحتاجها في تكوين هذه البنية الانسانية وتختلف هذه الحاجة كما وكيفا مع اختلاف عمر الإنسان كما تختلف الأولويات أيضاً حسب عمر الشاب فربما كانت الأولويات الأولى من عمر الطفل تحتاج إلى تربية الجسد وتغذية الروافد الانسانية أكثر من حاجته إلى غيرها حيث يكون الطفل في المراحل المبكرة من عمره غلواً من كل معنى كالصفحة البيضاء التي تستقبل كل ما ينقل عليها من حروف وأشكال بين معارضة أو مقابلة وفي مثل هذه الحالة يجدد بالزور والطعن أن يتخطى فرصة سلامة لتتشكل كل قيمة لغوية راقية ويرسم كل معنى لتبديل في وجدان هذا



بقلم:

د. د. محمد عبد الوهيد  
الأستاذ بكلية دار العلوم

الطفل ليتسرب علي هذه المعاني التي مساندت فيه في أول معده بالحياة التعليمية ومن أجل هذه المعاني التي ينبغي أن يدبر الروتين برسمها في وجدان أبناؤنا هو معنى الحلال والحرام وتصنيف العمل الإنسان وإثارة وتزويجها بين هذين التامين الأساسيين في تصنيف الشئور والحساس بأن هذا الفعل أو هذا القول إذا عمل الله صاحبه جزاء حسناً في الدنيا هو التوفيق والسداد ومعية الناس وكذلك جزاءه حسن في الآخرة عند الله وإن غيرها من الأعمال والأقوال حرام ومردولة وجزائها سيئة في الدنيا وفي الدخول وكرة الناس وكذلك جزاؤها سيئة في الآخرة عند الله.

إن رسم هذه المعاني في ذهنية الطفل في أول معده بالحياة يجعل عنه فورا من الفاعلية للرجلة تتضمن الانتصار في كل مواقف مع النفس ومع الهوى ومن خصائص هذه المقابلة أنها تستمر مع

الطفل في شبابه وفي مراحل سني عمره لتتصطب وتتكون أيدا أمام جميع الأغراض وزاد صلاتها ووجدتها كما وجدت من معارضاها أو غيرها. إن زرع هذا المعنى في النفس أبناؤنا هو الوقاية المبكرة من كل مرض لوجتماعي تشكك من آثار السيئة في الخارج والاضمحلال والفساد لأن هذا المعنى يرتبط به وجودا وعملا كل معنى نبيل أخلاقيا وسياسيا واجتماعيا. فإذا علم الطفل منذ الصغر أن اللال العام حرام وأن القتل بالباطل حرام وأن اللواط للوهن واجب وأن التمسح في أجد فريضة شئ للعل وقد أترسم في وجدته كيف ينشأ في سلوكه كل ما هو حلال ويبتعد عاب وكيف يتألم في سلوكه كل ما هو حرام ويبتعد عنه.

والواقع الذي نعيشه الآن يؤكد لنا أهمية إحياء هذا المعنى في النفوس فالتأخر بتأخر الفرق في سلوك شخصين تعرف عليهم أحدهما نشأ في بيئة تربى فيها علي أن هناك حلالا وحراما الأول مطبوعه والثاني مردوخه وألمان آخر نشأ في بيئة لا تعرف الفرق بين الحلال والحرام بل كل شيء عندها باح ما أدلت النفس عليه والوهن يميل إياه فتجد هذا النظم من الناس لا يعرف للوهن حرمه ولا الدال العام حقا وكل هذه في حياته أن يحقق لنفسه مطامعه وأر علي زكيات المعاد والباسد الشديد فإن هذا النظم من البشر قد نتاج له الظروف اللازمة لحالة خطيئة ويصطب بأصحاب المبادئ ويحكم بين أن هم شاربه ومعارضه وهذا من أخطر الأمراض التي تصاب بها للجماعات والأخطر منه

إن يستك المجتمع عته وإيقامه لأنه بذلك يسهم في عدم التكرار الاجتماعي كله.

وإن أن للربيع تنبيه إلى أهمية درس هذه المعاني في النفوس وعملها على تنشئة الجيل على معنى الحلال والحرام في سني عمرهم المبكرة وكانوا بذلك قدوة للشباب في سلوكهم فانهم يكرهون يرد الأبناء حقا ورة الأبناء في التربية وفي القناعة السلوكية وكانوا جديرون بتحية أمير الشعراء جع حياهم قائلان:

قدم للمعلم وله التوجيه  
إن غياب هذا المعنى عن مؤسساتنا التربوية كان سببا في ظهور أمراض اجتماعية كثيرة يشكو خطرها الفشارح المصري الآن وقد تبدو هذه الأمراض في أشكال متنوعة بأسرها البهني تقصيرا اقتصاديا أو ثقافيا أو سياسيا ولكن عند التمثل نجدا كلها ترتبط بغياب مفهوم الحلال والحرام من المؤسسات التربوية فهو غالب عن البيت بغياب الأم والأب عن اللزق وهو غالب من كثير من لجهة الإعلام لأن بعض الفنانين عليها قد لا يهتمون بشل هذه المفاهيم إن لم يعارضوها وفي خاتمة من الدراسة لأنها أن وجدت في الكتاب للفرق بين بدني الشد يد فهي مطبوعة في سلوك اللام الذي يثبته تعليمه في سلوكه في الواقع قبل أن يثبته في تصاممه وأدراكه وهذا فناء أوجه به إلى للربيع في مواضعهم للخطئة لحيوا معنى الحلال والحرام في النفوس تصالحكم حكم حياتكم الاجتماعية حتى تفرقوا للمستقبل وبشاكته.





المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٠

## دعوة لتعاليم

# آداب السلوك الاجتماعي

بعض الأفراد وللتعامل في تقدير واحترام الآخرين ومراعاة مشاعرهم وما نراه من استبدال البعض لكلمات التقدير والاحترام ماله شكراً، من فضلك، أوسمحت، أسف وغيرها في المواقف الحياتية اليومية التي تتطلب ذلك والتي يكون لها تأثير طيب وعلى على الآخرين، وذلك بكلمات أخرى مثلاً ماضي، معلمي، طشش، ماضيه معاً وغيرها من كلمات غريبة في مواقف التعامل اليومية وكذلك ما نلاحظه من فهم البعض الغامبي، المفهوم الحرية الشخصية وذلك بازعاج وشذوية الآخرين.

ولاشك أن هذه السلوكيات المرفوضة هي نتاج أساليب تربية خاطئة في الأسرة، حيث لم يجد مثل هؤلاء الأفراد من علمهم من البداية السلوكيات والتصرفات السليمة واللائقة مع الآخرين، فالتكثير من الأسر تجعل والتفتد للقواعد والتصرفات السلوكية اللائقة مع الآخرين تجاه المواقف الحياتية المختلفة في المجتمع والتي سبب تعكس بالتالي على أبنائهم، إذ أن فائد الشيء لا يغطي.

●●●

لهذا فالتالي أوجه الدعوة لأبنائنا وأمهاتنا وأجدع مؤسسات التنشئة في المجتمع للاهتمام بتعليم أبنائنا قواعد وآداب السلوك الصحيح، كما يجب علينا أن نتعلم متى وكيف نتكلم ونصارع بموضوعة مع الآخرين، ومتى وكيف نصمت، ومتى وكيف نحترم ونقدر الآخرين؟ وأن نتعلم أيضاً حسن الاستماع والاتصاف للغير معياراً كان أم كبيراً. كما يجب علينا أولاً أن نقوم بتربية الأبناء قبل الإتيان، وذلك من خلال محاضرات ونشاطات التوعية والتربية الأسرية في كليات التربية وغيرها من المؤسسات والهيئات ومن

لاحظ أن السلوك الاجتماعي السليم معيار حقيقي لتقديم الأمم والشعوب، ولقد أثبتت الدول للتعليم أهمية تلك فحاصت بتعليم أفرادها للسلوكيات اللائقة وذلك من خلال العديد من المراكز العلمية المتخصصة لتعليم فنون وآداب السلوك الاجتماعي، والتي تمكن بلاشك على أداء الأفراد خلال مواقف الحياة اليومية.

ولكننا لو نظرنا لجسمنا في الأرونة الأخيرة رأينا ظهور بعض السلوكيات والتصرفات المرفوضة والغريبة على مجتمعنا والتي تشكل خطراً كبيراً على المجتمع وأفراده. فعلى سبيل المثال عندما توجه بعض الأفراد للسلوك المسموح في موقف معين يطلب منه الالتزام بالقواعد والأوامر المنطوية قد يرد عليك بمجموعة مماثل:

●●●

هانت متعرفش أنا مين أو أنا ابن مين. وكذلك من يرتكبون الأخطاء ويعلمون بها ثم يبالغون عنها، وأيضاً من يحاولون إسقاط ميوهم على الآخرين، وكذلك ما نلاحظه من عدم وضوح البعض في أساليب التعامل في الكثير من مواقف الحياة اليومية، وكذلك ما نراه من السلبية واللامبالاة تجاه المواقف التي تتطلب منهم إيجابية ومشاركة فعالة. كما نلاحظ أن البعض لم يعد يتحمل الآخر فقد ينفعل ويثور ويشتاجر مع الغير لكافة الأسباب، وكذلك نرى بعض الشباب يشتاجر في الشارع ويقلعوا بالفاظ نابية وغير لائقة في المواقف العامة أو يقوم بمعاكسة الأشخاص دون احترام لمشاعر الآخرين. وكذلك نلاحظ اختفاء صفات الفضل الإيجابي أو الحياة لدى

بها الشخصيين في مجال التربية وعلم النفس والاجتماع وغيرها من العلوم ذات الصلة الوثيقة بالأسرة، وطبقاً أولاً وقبل كل شيء أن تكون فدية حسنة لأبنائنا وأن نتذكر دائماً أن ما يتعلمه الطفل من خلال ملاحظة سلوكياتنا يوفق كثيراً ما يتعلم من خلال أساليب الوفاء واللقاء. وأن يكون لدينا برامج تربية ثابتة يسهل الأعلام المختلفة ومصلحة خاصة للتلفزيون توضح وتصحح أساليب تعامل الناس اليوم مع بعضهم البعض ومصلحة خاصة في المواقف الحياتية اليومية بمصلحة عامة، حيث تعرض من خلالها للسلوكيات المرفوضة وإلى الخبايا للسلوكيات الصحيحة تجاه المواقف المختلفة.

وأخيراً... ولكن كل أسرة خط الدفاع الأول وحسن الأمان لأبنائنا ضد أي سلوكيات وتصرفات مرفوضة وغريبة عنها، وطبقاً أن تصنع بمرم وقوة لكل من يحول دون بيم وأخلاق المجتمع.

**خليل قطب أبو قورة**  
مدرس علم النفس المساعد  
بكلية التربية بكلية الشريعة  
جامعة طنطا







# توابع الفساد بجامعة المنوفية التجديد لأمين عام الجامعة رغم إدانته في التقارير الرقابية إهدار ٥٧ ألف جنيه نتيجة أخطاء في توريد أجهزة

## للمستشفى الجامعي

للمنوفية - عبدالنعم حجازي:  
تنتشر صفحة «جامعات ومناقص» توابع الفساد الذي  
شهقته جامعة المنوفية قبل تعيين الدكتور محمد  
ابراهيم رئيسا للجامعة تتضمن التقارير إصدار قرار  
بالتجهيز لمستشفى مستشفى مسعود بالجامعة رغم إدانته من قبل  
الأجهزة الرقابية وإهدار المال العام بالجامعة وإرتكاب  
أخطاء في توريد أجهزة للمستشفى الجامعي.

أما تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات مسجولا  
بالجامعة مسجولا في حصوله على ٨٦٠٠٠ جنيه بدون  
وجه حق نظير عمله كمستشار قانوني لمركز البحوث  
والاستشارات الهندسية بكلية هندسة المنوفية بالمخالفة  
للنصوص واللوائح القانونية.

وتم إصدار فتاوى مشيخية ومتضادة لصالح إحدى  
الشركات على حساب خزينة الجامعة ٣٣٢ تسهيلات  
الفتوى في تمويل خزينة الجامعة ٥٧ ألف جنيه رغم  
قرار لجنة الفتوى بالشؤون القانونية بخطأ الشركة  
وتصليها للوزارة المطلوبة.

وعندما كان يشغل مدير عام الشؤون القانونية  
بالجامعة وأعماله من قبل إدارة التفتيش الفني بوزارة  
العمل في المايكة التفتيشية في الشؤون العامة من  
الدكتور عبدالقادر حامد البنا في إغتيال الجراحة  
ومدير الشؤون الصحية بجامعة المنوفية برام  
٨٨٨/٢٢١ قف وذلك لا تسبب إليه من استملاك نتيجة

التحقيقات ١٨٨/١٥٩/٨٨/٢٢١ بقضية  
الخضوع دون التحقيق مع الشاكي أو  
سماع أقواله وبلغه الأمر الذي ترتب  
عليه الأضرار به دون وجه حق كما  
أنه قد تم تحرير مذكرة التصرف في  
التحقيق رقم ١٨٨/٢٢٨ المؤرخة في  
أواخر ١٩٨٩ بخمس أيام من راتب  
الشاكي شور عاين بها انتهى إليه  
التصرف من حفظ الأوراق لعدم  
وجود مخالفة قام بها الأستاذ





## المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٢٠

الجامعة بالمخالفة للمعتقد عليه مع شركة القانونيين العرب منها على سبيل المثال لا الحصر توريد كورج واحد ونصف بوصة بدلاً من ٢ ونصف بوصة أو ٢ بوصة حسب الاتفاق عليه والتي تم اكتشافها بالمصنف من لمد عمال الجامعة أثناء وجوده مع الحجج.

وقام أمين عام الجامعة بتعيين دولة بالمشورين القانونية رغم الاعتراض عليه من لجنة التعميمات في نهاية مدة رئاسة سفير أحمد سفير للجامعة رغم وجود بعض التعميمات للوظيفة

والجديرين بها وتم توريد لقرار التعيين بطريق ذكي من لمد الموظفين «المخلصين» رغم اعتراض رئيس ونائب الجامعة.

وشغل الأمين العام منصب رئيس رابطة المعلمين بالجامعة التي لم يعلم أحد من المعلمين شيئاً عنها ولم ينفذ مجلس إدارتها منذ عامين وكانت محاضرات الاجتماعات وغنية بتوزيع شخص واحد للاعضاء دون حضورهم ووجود محاضرات كثيرة بها كما كلف تقرير لجنة الشؤون الاجتماعية الأخير حيث أصدر محاللة للتولية قراراً بحل الرابطة وتشكيل مجلس إدارة جديد يتولى فحص الأعمال والمخالفات المالية لحين إجراء انتخابات جديدة.

ومن علاقت برئاسة منطقة للتولية فكرة اليد فحشد ولا حرج فانه فن نواصير الأسفل أن جميع مناطق للتولية للأنشطة المختلفة من الألعاب الرياضية سواء القدم أو تنس الطاولة أو السلة أو غيرها وتولاهما لخصاً أعضاء مجلس الشعب من الحزب الوطني ولم يمارسوا في حياتهم حتى فكرة الشرب أو حتى «الفرجة» عليها. فلا مبالاة لهم باللعبة ولم يمارسوا وتعارضوا شروط اللعبة ورئاسة المنطقة مع الشروط للتولية فيه.

وكانت لغير الجولات وابست الأخيرة حكاية مثبت التولية الكوريات وقدره ٥٠ كيلو التي جاء ضمن منافسة توريد ومدة لشعب مستطمية للمستشفى الهامى من انتاج شركة ميكرو كمتحة اسريكية عن طريق الوكيل بمصر وهي الشركة الدولية للتنمية والتكنولوجيا لتركيب الوحدة وبعد مزاولة الشركة وتوقيع العقد طلبت الشركة من المستشفى تصحيح الوضع وتوريد مثبت تيار قدره ٧٥٠ ف.أ بدلاً من ٥٠٠ ف.أ حيث ورد ذلك على سبيل الخطأ وتمت المخاطبة من خلال المكاتب. شد دراسة الأمر بمعركة الشؤون القانونية التي انتهت إلى تحميل الشركة ووكيها

والأضرار بالشككي مستينا استخدام سلطاته وتصفي حسابات تلبية. وعندما توجه إليه استأثان مساعدين بقسم علوم الأراضي بكلية الزراعة للاستفسار عن سبب تأخير قرارى ترتبتهما وعد استنكره لهذا الاستعمال لاجابه بأن رئيس القسم يسأل عن سبب التأخير لاستيفاء بعض الاجراءات فما كان منه الا ان رد عليهما بقوله:

رئيس القسم انه ده.. عندما يصله القرار سونظه والجيزة فوق راقته. لما كان من نادي هيئة التدريس سوى التلقين بشكوى عاجلة إلى

رئيس الجامعة الذي بلغها في وزير التعليم العالي عبرها فيها عن رفضهم الامانة الشديدة والاستهتار بالشفعية الاعتبارية لاستلا الجامعة من قبل أمين عام الجامعة واشتغل المؤلف غشياً داخل الجامعة في انتظار القرار من وزير التعليم العالي وبدلاً من أن يكون لرئيس الجامعة مؤلف حازم وواع اكتفى بأصدار القرار رقم ١٤١٦ في ١٩٩٧/١١/٢٢ بتولي مكتب سياسته إنهاء جميع معاملات هيئة التدريس دون التحقيق في واقعة الامانة والشتات التي اسببت مضارهم وكان على الوزير ما هو به وخبرها في غيرها.

وجاء توريد الجهاز المركزي للمحاسبات لبيته في واقعة الحصول على مبلغ ٨١٠٠ جنيه مقابل عمله كمستشار قانوني لمركز البحوث والاستشارات الهندسية بكلية الهندسة بالمخالفة للصوص والوظائف القانونية.

حيث يمثل أمين عام للجامعة لمد المركز ولا يعمل أن يكون هو الذي

يملكه والفاسدي في نفس الوقت وطلب التقرير بضرورة استرداد ما تم سره منذ توليه المنصب مع إعادة النظر في كونه مستشاراً قانونياً وللأسف مازال في موقعه دون مسائلة.

وأقرو وصول التقرير للجامعة تم تكليف لجنة من الشؤون المالية والإداري بأمر والتقصير وتكشفت أنها مخالقات جديدة لأمين عام الجامعة وصغير إدارة الشؤون عام حصلت لتهام الأول بمصرود بدل المماثل ٢٠٪ من أسالي راتبه بالمخالفة للقانون حيث يجب نقله من جدول المشتغلين إلى غير المشتغلين بمجرد توليه لمانة الجامعة ويتم مسرعه للمحامين العامين لخط بالآثار القانونية. أيضا قامت الجامعة بسداد الاشتراكات السنوية له كمحام بظلة المحامين منذ توليه المنصب الجديد كموظف عام كما توريد متطلبات الاعمال الصحية أنشطة





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢

بمصر لفرق السعر بين الاثنين ووافق  
مدير الشؤون القانونية وأمين عام  
الجامعة ورئيس الجامعة السابق علي  
كثافة الآراء للوزارة في ٩٧/٧/٢٠  
و١٩٩٨/١/٢٦ إلا أنه وفي سلسلة من  
الزمن خرج أمين عام الجامعة علي  
الأجرام السابق وأيضاً خارج سلطاته  
بعد استنار الفتوى من الشؤون القانونية  
بمقتوى جديدة ضامناً ومضافة للأولي  
عرضها علي رئيس الجامعة الحالي  
تضمنت خطأ الجامعة وضرورة  
تحويلها للفرق السعر التي بلغ أكثر من  
٥٧ ألف جنيه رغم اعتراض إدارة  
الفتوى والشؤون القانونية علي ذلك  
للأسف جاءت آراء رئيس الجامعة  
السابق والحالي بالموافقة علي جميع  
الآراء للتضاهية والتي تظهر ككثيراً من  
علامات التعصب والاستهلام  
رغم أن الفكرة أو الفتوى الجديدة  
لم تعرض علي الشؤون القانونية كما  
حدث بالمرات السابقة وخرجت تحت  
جنح الظلام كما أن الأمين العام ليس  
من اختصاصه إبداء الآراء القانونية  
بالأول وجهت إدارة الفتوى وتم عرض  
الموضوع علي رئيس الجامعة الحالي  
دون إحاطته علماً بكافة مستلزمات  
وحقيقة الموضوع وجاء القرار الأخير  
في ١٩٩٨/٩/١٢ بموافقة كل من  
أمين عام ورئيس الجامعة باستمالة  
الشركة للفرق السعر الذي تضمنه  
الكتابة مقابل توريد مثبت تيار ٥٧٥  
ك.أ بدلاً من الأول ويبلغ الفرق ٥٢  
ألف جنيه إضافة إلى ضرورة التجهيزات  
وموادها ١٠٪ ليوصل الفرق إلى أكثر  
من ٥٧ ألف جنيه مصححاً. تخضع  
صفحة جامعات ومعارف هذه الوثائق  
للمروعة بالمستندات أمام الدكتور  
مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
التحقيق





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٨

[illegible]

١٠  
 ١١  
 ١٢  
 ١٣  
 ١٤  
 ١٥  
 ١٦  
 ١٧  
 ١٨  
 ١٩  
 ٢٠  
 ٢١  
 ٢٢  
 ٢٣  
 ٢٤  
 ٢٥  
 ٢٦  
 ٢٧  
 ٢٨  
 ٢٩  
 ٣٠  
 ٣١  
 ٣٢  
 ٣٣  
 ٣٤  
 ٣٥  
 ٣٦  
 ٣٧  
 ٣٨  
 ٣٩  
 ٤٠  
 ٤١  
 ٤٢  
 ٤٣  
 ٤٤  
 ٤٥  
 ٤٦  
 ٤٧  
 ٤٨  
 ٤٩  
 ٥٠  
 ٥١  
 ٥٢  
 ٥٣  
 ٥٤  
 ٥٥  
 ٥٦  
 ٥٧  
 ٥٨  
 ٥٩  
 ٦٠  
 ٦١  
 ٦٢  
 ٦٣  
 ٦٤  
 ٦٥  
 ٦٦  
 ٦٧  
 ٦٨  
 ٦٩  
 ٧٠  
 ٧١  
 ٧٢  
 ٧٣  
 ٧٤  
 ٧٥  
 ٧٦  
 ٧٧  
 ٧٨  
 ٧٩  
 ٨٠  
 ٨١  
 ٨٢  
 ٨٣  
 ٨٤  
 ٨٥  
 ٨٦  
 ٨٧  
 ٨٨  
 ٨٩  
 ٩٠  
 ٩١  
 ٩٢  
 ٩٣  
 ٩٤  
 ٩٥  
 ٩٦  
 ٩٧  
 ٩٨  
 ٩٩  
 ١٠٠

[illegible]







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين  
الجليل  
مدير التعليم

## عقود تعليمية

**تجريم الدروس الخصوصية .. أمام اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء  
الوزارة لا تحارب محدودى الدخل ولكن  
نحن نحمى الطلاب .. والمدرسين الشرفاء**

**إعادة تشغيل مراكز المال الحرام**

**تحدى وزارة التعليم وهيبة الدولة**

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه يتم حاليا دراسة وضع تشريع جديد لتجريم الدروس الخصوصية ومنع كافة المدرسين من إعطائها للطلاب.  
قال الوزير خلال لقائه بمديرى التعليم وأعضاء مجالس الأباء غير شبيكة الفيديوكوتفانس أن الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء أحال هذا الموضوع الى اللجنة التشريعية لدراسته وسوف يتضمن التشريع الجديد نصوصا بعدم صلاحية المدرس الذى يعطى الدروس الخصوصية للعمل بمهنة التدريس واستيعاده فوراً من المؤسسة التعليمية.  
وأعلن أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزیز تأييدهم المطلق لسياسة وزارة التربية والتعليم فى محاربة الدروس الخصوصية بكافة أنواعها وأشكالها.  
فى بداية اللقاء أعلن الوزير أنه تم استثناء مجموعات القوية بالمساجد والكتاتيب من قرار غلق مراكز الدروس الخصوصية.





### يوسف عز الدين سعيد جاد

بحيث يتم تنظيم زيارات المجموعات للنداء في الولايات لأحد المجموعات للنداء من وجودها بالبلد

#### الأجرامات الخرسية

أشار إلى أن الظاهرة اللينة للنظر وجود أعداد كبيرة من اللورسين الذين يقيمون على إجازات مرضية ليتفرغوا للدراسة الشخصية في فترة الصيفية وهذا ما عليه الدكتور بهاء الدين موكا أنه تم الاتفاق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على مواجهة هذه الظاهرة حيث صدرت التعليمات إلى اللورسين بوقفهم المسمي بمد الاجازات المرضية للدراسة إلا في حالة الضرورة للدراسة

#### اهداءات دميال

وقال احمد حبيب وكيل الوزارة بدمياط له تم اطلاق ١٩ مركزاً لتعليم الكمبيوتر غير مخصصة كلاً من اللورسين والاطباء الموهبة التي تم اهداءها للدراسة الشخصية فيها وجاء اهداء الاجازات القانونية لطلابها اثنان من حصة للمجموعات الخرسية بالدراسة في الشانين العام فهدت ٢٠ الف طالب وبطاقة اكد وكيل الوزارة ما حدث مع بداية العام الدراسي من طابحات مدرسة القروى الثانوية تم تحقيق فيه فورا وباتين ان هذه الفوعة تضم ١٨٠ طابحة مستقرات الانشغال والاكتفاء من طابحات جدد. وانشاء للدرسين بهن الطابحات ان الوزارة مسبوكة توقف المجموعات للدراسة اعتباراً من ابريل القادم لتسليم للدراسة الثانوية للدرسين الاستمرار وذلك ان يستفيد للدرسين من دراسة موهبة من معين وبالقوى من طابحات التظافر امام قسم مديرية التعليم بدمياط والبلد لجموعا ووجعا لانتاج روية مكرية بساتين. وبعد توقف (لا للمجموعات الثانوية - ندم للدرسين الشخصية)

#### شكر لالجمهورية!!

وجه احمد حبيب الدكتور لشكر لجمهورية الجمهورية مؤكدا انها الجريدة الوحيدة التي اعطت موقفا من خلال توقيعات الجريدة والخبر الصادق من مراكز وانكار اللورسين الشخصية وذلك ١٨٠ للمجموعة مع منعها اهداء طابحات مدرسة القروى لالتي تلتهم المحالبة بياحة اللورسين الشخصية

ذلك في مزارع الخرافية التي تسمى مائة الف جنيه شهريا في بعض الاحيان تلك حور عارة امام تطبيق مصانع الدالية العظمى من اللورسين الشرفاء وكلمسا طابحات بزيانة تدخل للمعلم ويرتادهم يكن الرد جافا وياتهم ليسرا في حاجة الى هذه الزيادة ويكفيهم نظام من الدروس الشخصية!!

#### المجموعات المدرسية

ويطلب الوزير من مسجورى للتدريب التعليمية للشركة من لتتلم عمل للمجموعات المدرسية باعترافها الدليل الشورى للتأهيل للدرسين الشخصية وادى الوزير منع الحرية للطلبة للتلاميذ وايضا الامور في تحديد اللورسين الذين يخدمون لهم مجموعات الثانوية وايضا في تحديد ليعام للتأهيل للطلبة في الال يكون في الصباح الباكر قبل بدء اليوم الدراسي او بعد انتهائه مباشرة بحيث يفتح الطلاب الفرصة للدراسة وتقبل الفناء في مزارع ثم العودة الى مدرستهم للمصالح على المجموعة الشار الوزير الى ان هذا الأسلوب هو لتخصص للعمل بيارات السوق ومواجهة مراكز الدروس الشخصية بنفس أسلوبها. ويطلب من مسجورى للدرسين اعداد تقرير شهري بمواقف مجموعات الثانوية وعدد طابحات الشارين بها واسماء اللورسين ومحصلة هذه المجموعات في كل محافظة.

#### الاجازات

بعد فتح الباب المناقشة امام وكلاء الوزارة بالاجازات اكد وكيل الوزارة بكفر الشيخ له لا توجد اية مراكز لدروس الشخصية بالمحافظة إلا انه هناك ٤٠ مركزاً لتعليم الكمبيوتر غير مخصص لها بالعمل وسدر قرار من محافظه كافر الشيخ باعتمادها وقال خيرى الديبكي وكيل الوزارة بالقابوقية انه تم اطلاق ٢٦ مركزاً غير مخصص وهناك ١٧ مركزاً لدراسة جوار اغلاله بيارات غرب وشرق شبرا الخيمة والقابوق. وأشار إلى أن حصة للبيوعات الدروسية حتى الآن بالقابوقية بلغت ٢ مليون و٢٨٠ ألفاً و٨٢٢ جنيهاً وشاهد فيها ١٧ طابح ومائة يختارون للدرسين ووجدوا الواجب للتأهيل لهم

#### مجموعات على الورق

اما المستشار على عرابي نائب الاعا بالقابوقية فذكر انه تلاحظ مازالت هناك مجموعات مسمية على الورق بملارس القروى وهو امر مسمي كاذبة يفتاح الى متابعة حقيقية من الوزارة وبمعية تطبيق

قال الوزير ان مسئولية الانارات التطبيقية متابعة للمجموعات التي تنظم بالمساجد والكتائس للتأكد من انها تعمل للطلاب خمسة مبرة للفقراء ومحدوى الدخل ومبيدة عن الاثكار المتفرقة.

أشار إلى أنه في حالة تفرق هذه الشروط فإن الوزارة على استعداد لتقديم العون اللازم للطلاب على تنظيم هذه المجموعات واسماهم بالدرسين المحصولي الكفاء. اكد الوزير ان الوزارة لا تصار مسجورى النقل ولا تصوب مصانع الفقراء كما وضع اصحاب المراكز غير الرخصة ولكنها تحصى مصانع الدالية العظمى من اللورسين الشرفاء كما تحصى ليعام الطلاب من اى ماريسات شاملة وسلبية تحدث داخل مراكز وانوار الدروس التي لا يعم اصحابها سوى التمسى ربح في الال رة مكافاة

#### مسئولية الادارات

واكد الدكتور بهاء الدين ان الوزارة لن تتوقف عن محاسبة وانوار الدروس الشخصية اينما كانت مكثف سوى ان ان مسئولية مديرى الانارات التطبيقية متابعة لتسليم هذه المراكز والتأكد من عدم ميوعتها للعمل بعد اغلائها. قال الوزير ان اصحاب تلك المراكز غير الرخصة التي صدرت قرارات باغلاقها ليس لديهم ائني علاقة بالتعليم ولا يستحق منهم من مخالفة القرارات والقوانين لانهم يفتادون الربح المادي الفخام دون تير مليه ازيامات اخلاقية او زربية اوقع الوزير ان امانة لتسليم المراكز بعد اغلائها هو ذند الوزارة للبيبة الدولة واهم يتم ايجاد لوجيات رابعة سدعا ويكون هناك شبهة تولف بين الادارة التعليمية واصحاب هذه المراكز وهو اهتمام نرفيخ ان يفتح بالمؤسسة التعليمية

#### مستحسن .. بيرة شبة!!

وقال الدكتور بهاء الدين ان اصحاب المراكز غير الرخصة لا يتوقعون في ايجاد اية اجراء من شاة تطبيق تطبيق القرار حتى لهم بدلاو يمرضون القبة على ارسال الفويقات الى المستوفين وعلى المسح الاوراق لعمل بدار اطلاق مراكز الدروس الشخصية واطلاقا على طابحات التي يربل بولاية استجواب لاي مسئول مسوف يحصل على حصته مجا

واكد الوزير ان اللورسين مختفى العمل بمراكز الدروس الشخصية لا يفتان سوى ٢٠٪ من لجمالى عند اللورسين ومع





المصدر: **السوفيد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢

## ورئيس الجامعة يتخذ إجراءات حاسمة لمواجهة الفساد تعيين مستشار هندسي للجامعة وانهاء علاقة أمين الجامعة بمركز الاستشارات

### لجنة فحص المبالغ وردها واتخاذ الإجراءات القانونية ضد المتورطين

أعلن الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة التكنولوجيا اتخاذ إجراءات حاسمة لمواجهة الفساد التي اكتشفت الأجهزة الرقابية بالجامعة. قرر رئيس الجامعة تشكيل لجنة برئاسة الدكتور معلوف دياب نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث لمصر المبالغ التي صرفت دون وجه حق وردعا، ومراجعة العقود للبرمة بين الجامعة والمركز وشركات المقاولات وإشراك في اتخاذ الإجراءات اللازمة بما يحافظ على حقوق الدولة والأفراد، وأكد في رسالته التي تلقاها صفحة مجامعات ومبارسة أنه تم تحديد مسؤولين لانتهاج

اللجنة من عملها وسيتم اتخاذ الإجراءات القانونية والإدارية في ضوء نتيجة عمل اللجنة وتوصيات الجهاز المركزي للحسابات. كما قرر رئيس الجامعة تشكيل لجنة برئاسة نائب رئيس الجامعة لتتخذ المجمع وخدمة البيئة لمرامجة لائحة مركز الاستشارات الهندسية

ويتمتع الوصف ذات الطابع الخاص. وأصدر الدكتور محمد إبراهيم قراراً بتعيين مستشار هندسي للجامعة وتكليفه بمراجعة كافة أعمال اللجان الجامعية بهدف أحكام الرقابة والتأكد من تطبيق أنظمة الجودة الشاملة فيها وإداريا وتوفير المعلومات اللازمة وتوثيقها لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن

للشروعات الهندسية بالجامعة تصميمًا وتخطيطًا ومبانيًا. وقرر رئيس الجامعة وقف صرف أية مستحقات مالية أو تصريح عقود إلا بعد مراجعة للوفد بشكل يضمن صلاح الجامعة وحفاظ على المال العام وانتهاء العلاقة بين أمين عام الجامعة ومدير إدارة للشروعات ومستقبل الحسابات ومستقبل التخطيط بإدارة الجامعة في مركز الاستشارات الهندسية في ضوء ملاحظات تقرير الجهاز المركزي. وأوضح رئيس الجامعة التصدي بكل قوة وحزم لمواجهة الفساد.



## القضاء الإداري يرفع درجات طالب بالثانوية العامة



الستشار  
يحيى الخطيرى

اللغة الفرنسية للطلاب وأكنت اللجنة في تقريرها أن سائلين في الكراسة يستحق الطلاب عليهما ٣ درجات إلا أن الوزارة لم تعمل الدرجات في كشف الرصيد للبين على كراسة الاجابة أو كشف اعلان نتيجة الثانوية العامة ولم تقدم ما يفيد إخطار مكتب التنسيق أو لجنة النظم والمراقبة.

صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شمت ومضوية للمستشارين يحيى الخطيرى ود. عبدالفتاح عبدالجبار.

كتب - محمد فهمي:  
لجست محكمة القضاء الإداري برفع درجات لحد طلاب الثانوية العامة للرجلة الأولى بعد أن رفضت وزارة التربية والتعليم تنفيذ قرار اللجنة الفنية للامكنة من الوزارة التي قررت فيها سمة شكوى الطالب.

كان لحد طلاب الصف الثاني الثانوى قد شكك في درجة في اللغة الفرنسية وبلغ محاموهم للاراجعة وقدموا ملاح جنه. تشكلت لجنة فنية لاراجعة كراسة











## المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦ -

المركز لصالح مجموعات تقوية وزيادة دخل المسؤولين الكبار بالوزارة من حصة للمجموعات، وأوضح أنه أصدر قراراً وزارياً منتظماً لتوزيع حصة نقل للمجموعات بالمدارس على المعلمين والمعلمات بالادارات ومديرية التعليم بالمصالحات، وأوضح أن هذه المجموعات تهدف بالدرجة الاولى

في زيادة دخل المعلمين وتحسين اوضاعهم المالية لانهم من اعطاء الدروس الخصوصية والتفريع للتدريس بالمدارس، وأكد الوزير أن حصة المجموعات توزع بنسبة ٥٠٪ لحساب صندوق المؤسسة لاجراء نقابة المعلمين التعليمية ٥٠٪ لاجراء النقابات الفرعية للمعلمين والنقابة الفرعية للمعلمين والمحافظة نظير قياسهم بمتابعة مجموعات تقوية بالمدارس وحد المعلمين على المشاركة في تدعيمها ٥٠٪ لتوفير وسائل تعليمية متطورة للتدريس بالمجموعات كما توزع بالي حصة المجموعات بمعدل ٨٥٪ للمدرسين القاضين بالتدريس في المجموعات و ٢٪ لاجراء هيئات التدريس للمدرسة التي لا تتطلب تنظيم مجموعات للتقوية و ١١٪ للوظائف الادارية بالمدرسة منها ٦٠٪ للوظائف الادارية المدرسية و ٢٠٪ للسكرتير والقائمين بالاعمال المالية والادارية و ٢٠٪ للعمل، كما توزع الحصة بمعدل ٦٠٪ لوظائف الادارة المدرسية منها ٥٠٪ لمدير المدرسة او الناظر و ٢٠٪ لباقي وظائف الادارة المدرسية حتى وظيفة ناظر و ٢٠٪ للوكلاء المشرفين على المجموعات، وأكد الوزير على القصدي بكل قوة وحزم للقائمين بتدعيم الطلاب على التطاهر محتاجا على اغلاق مراكز الدروس الخصوصية.





**المصدر: الأخصائي**

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعد اغلاق مراكز الدروس الخصوصية

**اولياء الامم وريتسءءءون:**

# ما هو البديل...؟

• عندما أثارت الاخبار قضية المراكز التعليمية وظاهرة التشايرها غير الدستورية في الفترة الاخيرة.. ارادت ان تنبه على إحدى السبلات في العملية التعليمية. ولذلك لم يجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. ومن بعده مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كامل الجنزوري صعوبة في

أفلاق تلك المراكز باعتبارها تخريباً للعملية التعليمية.

وببدو اننا قد ضغطنا بإثارة هذه القضية - دون ان ندرى - على «الجرح» لدى العديد من اولياء الامور.. فلم يكن في الحسيان كل هذا الكم من ردود الافعال التي تلقيناها منهم سواء تليظونيا او بالبريد عقب نشر تحقيقات الاخبار..





## المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معه وأبول التلميذ الذي لا يخاف ولا  
الدرس ولا المجموعة فإيسط جزاء له  
هو التلميذ الثاني.

ويتعجب قائلا... ما الذي مضى له  
الحال لقد كنا زغان في نعمة أيام كان  
التفريق عالي للسوي والدرس  
اكفاء. نوى ضمنا حية.. ولم تكن  
الدرس للقصص مبرورة أياها  
وكان التلميذ الذي أخذ درسنا  
خمسويا حالة نادرة ويتوارى من  
لصاحبه ويجوز انه.. وكان الدرس  
الخصوصي على.. اليوم يتعجب  
الدرس داخل الفصل بمشغله  
الاستهتار معلما على ان اعلى  
التلاميذ لصاحب مستوى اجتماعي  
منخفض وان يشكو المصنوعين ولكن  
يرضون بالامر الواقع.

### عائز واجب حله درس

ويحكى التلميذ مبركا عبيد عن  
تجربته مع ابنه التلميذ بالصيف الثاني  
الابتدائي يصعد الدرس الحكومية..  
لقد لاحظت منذ بدء التحاق ابني  
بالدرسة انه لا يملك الى للدرس  
بولجيات مدرسية على الاطلاق وعلمنا  
لقد نظر ابني لطلب الدرس  
من قومه الفصل رجع لي بأعجب و  
يمكن تسمية ذلك ان الدرس  
قال له.. هو عاين واجب حله درس..  
ولم تتناول الدرس عن مديتها الا بعد  
الحاج والفتة زيارة الدرس اكثر من  
مرة واتقاعها بان تضم ابني لمجموعة  
التلاميذ الثانيين بقراب الدرس.

### كلمتين ويس

ويقول مائة محاسنة اذا اتبع  
ابني التلميذين بالمرحلة الابتدائية  
باستمرار ويشكل يومى لاني لو رفعت  
يدي عنهما وتركتهما للمدرسة  
وصمما فان يتعلمنا شيئا على  
الاطلاق.. ان الدرس بالكرسي قوي  
يدخل الفصل ويكتب كلاما على  
السبورة وهما كلمتين ويس الى  
بقوامه.. انقلوا الى على السبورة..  
هكذا بلا اي توضيح لي شرح لهذا  
الكلام.. ويرى انا الى الدرس ان  
لشرح لابياني ما قلته من السبورة.

### تغيير شكل العلاقة

ويتصل محمد السيد معصوم  
على الممارس عن جوي القرارات  
التي اتخذها المسؤولون لضمان حماية  
الطلاب من اي اعتداء وفي نفس  
الوقت تضمنت تاسا مديرة الدرس  
امام الطلاب واصبح الطلاب الذين  
الدرس داخل الفصل.. لقد كان  
يمكن.. بواسطة خيرة التدريس ومن  
العلاقة الصحيحة بين الدرس

الفاء اعمال السنة وتبادل الطلاب مع  
الدرسين الواقع فاصبح الطلاب في  
المركز القوى والدرسين في المركز  
الضعيف تاهيك عن توند المدرسين  
للطبعة لكي يعطوهم الدرس  
الخصوصية.. وباللات في المراه  
الدراسية الحيوية.. يضاف الى ذلك  
غياي الاحترام والتبجيل اللذان  
الدرسين والذي كان مبرورا على  
ايامنا.. وقف المعلم وله التجبيل كان  
المعلم ان يكون رمولا.

كما كشفت ظاهرة الغياب من  
الدرس لعدم وجود الشيء الذي يربط  
الطالب بالدرس او لا تذكرا أيام  
كانت اعمال السنة مطيلة لوجدنا ان  
هذه الظواهر السلبية لم تكن موجودة  
على الاطلاق.. فلم يكن هناك تدبير من  
الدرسة وبالطبع يصعد احترام  
للمدرسة وللمدرسين.. لابد من عودة  
اعمال السنة بشكل او بآخر وهذه  
مهمة خيرة التربية ان يقرحوا شيئا  
جديدا لاصحال السنة بدون اذلال  
الطالب واجباره على أشد دروس  
خصوصية.. ولكن من أجل عودة  
الانتماء الى الدرس.

### كتابة حل المسائل

وتقول ابني ابراهيم معصومة انا ام  
لتلميذ في الصف الثالث الابتدائي  
يصعد الدرس الحكومية: هل يمكن  
ان يصر الى ابني من المدرسة يرميا  
بواجب حساب يطلب منه الدرس فيه  
كتابة حل المسألة الواحدة بحلول  
الصفحة بشكل مكتوب بلا اي جدوى  
وهذا الأسلوب يتعمد المدرس مع ابني  
وسائر التلاميذ الذين لا يقدرون عليه  
دروسا خصوصية.. وبعد كذا واربعة  
يبتلع على الواجب لكن حلة من دى  
ما يحصل على الام مع الى يباخذوا  
دروس.. وكذلك بقية ألوار: أعمال تلم  
للتلميذ الذي لا يقدّر درسا لو يشترك  
في مجموعة تدريس.

### الاستهتار والتعلم

ويقول الدكتور مختار بكات. سنة  
التعليم في الدارس الحكومية عموما  
الاستهتار من جانب معظم المدرسين  
وهذا الكلام لا قوله من فراغ ولكن انا  
اب لانتين الكبرى في الصف الاول  
الاعدادي والاخرى الصف الثالث  
الاعدادي وكثيرا ما يمكن لي عما  
يصعد داخل الفصل أثناء اليوم  
قتراسي فغالبا ما يصر الى المدرسين  
في دقة المعلومات أثناء شرح الدرس  
ولذا حاولت اي تلميذ تصحيح  
للمعلمة يكون جزائفا شغطة من  
الدرس.. لم تصدقون له في بداية  
العام الدراسي يدخل احد المدرسين  
الى الفصل ويمسك التلميذ درس  
ولا مجموعة ويدين الاسماء في رقة

عبر الاماني عن وجهة نظرم  
وتخولم من ان يؤدي اغلاق  
المراكز التعليمية الى احياء ظاهرة  
الدرس الخصوصية خاصة ان  
الدارس الحكومية.. وبالذات التي تقع  
منها في المناطق الشعبية خالية من اي  
تعليم حسيا بقران.

الاماني وابناهم من الطلبة  
والطليبات يبرعون ان ينفذوا لوزير  
التعليم صورة قديمة عما يحدث داخل  
فصول الدارس الحكومية باختلاف  
مراجها التعليمية الابتدائي واعداي  
وتأري ذات الكفالات المرتفعة.  
ويعتقدون انه ربما لا يطمح الدكتور  
حسين كامل بقاء الدرس وزير التعليم  
للمسيرة الحقيقية بكل ايمانها..  
وربما ايضا يتعمد المسؤولون عن  
الادارات التعليمية ابلاغه بان المسيرة  
معاينة وان العملية التعليمية داخل  
الدارس الحكومية تدير على مياهم  
مكة شام والتمهيد.

### يدخل غير شرعي

وبل الاستدلال في شرح او ذلل  
ما يحدث داخل الدارس الحكومية  
لوزير التعليم لابد أولا من وقفة يتعرف  
فيها الاعالي.. مسيحا.. بين مراكز  
الدرس الخصوصية في بديل غير  
شرعي للممارس لانها تقضي على  
حق الطالب في الحصول على خدمة  
تعليمية مجانية كما ينص الدستور  
والصلافة ميزانية الاسرة وتهدد  
جهود بطلها بعض الخلفيين من  
القائمين على العملية التعليمية.  
ولكن السؤال الذي يطرحونه..  
ما هو البديل للمراكز التعليمية وقد  
فقدوا الثقة في قدرة الممارس على  
العبور بالتعليم الى حد الكفاية وفي  
قهرتها على القيام بواجبها  
التعليمية وفي جدوى الوقت الذي  
يضيعة ابناهم في الدارس وفي جدوة  
خاتمة المدرسين لواجبات الدرسية  
التي يكادون بها الطلبة وفي نفس  
الوقت فلا يمكن الاعتماد على  
مجموعة التلقين بشكل مطلق.

### إلغاء اعمال السنة.. ماذا؟

يقول معصوم ضامير موهله..  
كانت أكبر غلظة ارتكبوها المسؤولون  
كان منهم حيلة تمرير الطلاب من  
سطوة مدرس الفصل الذي حاول  
استغلال اعمال السنة والواجب  
الغالب على أخذ دروس خصوصية  
لكن الشرح الذي لم يحصل له  
المستورين الحساب المطلوب هو  
الطلاب التي تفتت داخل الدارس  
والفصل وبخاصة بين تلاميذ مرحلة  
الثانوي والتخرج الذي اصعب لغة  
الحوار بينهم وبين المدرسين نتيجة







المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحقيق: مديحة عزب

**تجربة اليابان**  
مها محترم وتعمل بالجامعة الأمريكية تقول لقد تأثرت إلى غروب عملي الأخلاق على نظام التعليم

باليابان والذي يطبق تجرية وأمة جديدة بالاتحاد وجنيرة والقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية في مصر. فبعد انتهاء اليوم الدراسي وعادة التلاميذ للأنشطة وتناول الغذاء ويسقط من الواصلة تبدأ المصاحف المسائية التي تشتملها الدولة كمنهج لتقوية لفتح أجيالها في ساحة محبة وتسهيل جميع التلاميذ بجميع الوسائل التعليمية وتقديم التقوية والتأدية والارادة لمن يرغب في ذلك ولايجوز زهيدة وتستطرد: أن مهمومات التقوية في مصر بها عيب خطير لانسف الشديد. وهي اننا لندم في وقت غير مناسب على الأخلاق سبوا في بداية أو نهاية اليوم الدراسي وخاصة ان كانت منازلهم بعيدة عن المدرسة ويستغرق زمنا أطول في الذهاب والعودة .. وبالتالي تسبب هذا العيب في عزوف بعض الطلبة عن الانضمام لمجموعات التقوية واللجوء للمراكز التعليمية التي تتيج لهم اختيار الوقت المناسب.

وتتأخذ سناء غانم وتعمل في مجال الكمبيوتر والمسؤولين الأبقاء على المراكز التعليمية التي تقدم خدماتها للتلاميذ المدارس الأجنبية لأن للقبال الذي تتقاضاه أرواحه بكثير من المال الذي يستنزف في الدروس الخصوصية وتألقها في هذا الطلب عامه وتقول أن مواعد مجموعات التقوية في مدرسة أبنائها غير مناسبة على الأخلاق ولأنها أساءها إلا الدروس الخصوصية.

نفس الشيء تطالب به شهابية عبد العزيز منيرة مكتبة ورجاء عبد الله منيرة يذكروا خاصة أن ابنهما يحتاجون لتقوية في بعض الأوقات ويتشاوران من أوقات للراكرز المتخصصة والذي سوف يؤدي في نظرهما إلى تناقص ظاهرة الدروس الخصوصية.

\*\*\*

والطالب بحيث تعود كما كانت في الماضي.. كل الاحترام للمدرس وكل الاهتمام بالطلبة. ولكن المصاحف دولت أن للمدرس يخاف من الطلبة

والله كمان.. ومن هذه الجزئية الأخيرة يحكي محمد مصطفى عن تجربته التي مر بها في إحدى المدارس الثانوية بشبرا الخيمة. لقد كان الدرس يدخل وما أن يبدأ في شرح الدرس حتى يقابل باستهزاء ويصوت عال من الطلبة بالبطولية أن يكف لأنهم مشغولون فيما هو أهم وهي أمورهم الخاصة ويواصل الدرس الذي يصمم على التشرح وعلى أن تسير الأمور في طريقها الصحيح. أما تعظيم سيارتها أن كانت لديه سيارة وأما علة ساخنة عند انتهاء اليوم الدراسي ولما نتج من مشاركة الأهل والاصفاء في تلك اللحظة. هذه البطولية لا بد من دراسة أسبابها ووضع حلول لها.

## الجنس تكبي

ويقول لي لحد الأياه أن ابنتي التلميذة بالاعدادية تعود لي يومها وهي تكبي وتشكو من أن للدروس لا تشرح شيئاً على الفصل وتقول للنباتات التي طبعاً يتأخروا لدروس وهي مستعجلة في حاجة.

أب لشر يقول لي أن مسروعة المصري ترفض باستمرار شرح أية دروس للفصل الذي يضم أبوه التلميذ بالصف الأول الثانوي وتقول عنكم الكتب الخارجية .. بصوا فيها ..

تلميذة بالصف الأول الثانوي تكبي عما كان يحدث أثناء حصص الفرنسية.. كانت اللام تدخل الفصل وتألف حولها الطالبات اللاتي تعطين الدروس الخصوصية ويهزرن زمن الحصص ويخفن الوقت حين انتهاء. ويهزرن الدروس ويخفن الوقت حين انتهاء. ليقة التلميذات لوجه الله.

وتؤكد أحمد مصطفى عبد الفتاح ومطالبة بالصف الثاني الثانوي بأحدى المدارس الحكومية أن لتدريج الدروس الخصوصية قد جاء على حساب مجموعات التقوية فرغم أنها مجموعات مبدية فعلا إلا أن هناك عزولاً عنها من الطلبة وعدم إقبال عليها وعدم ثقة في جدواها.

وفي النهاية.. كانت هذه صورة مصغرة جداً للواقع الليم الموجود داخل المدارس الحكومية أربنا أن نقلتها للمسؤولين عن التعليم عسى السلبات وتوفر الخدمة التعليمية الحقيقية كما ينص الدستور.





المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٤/٢/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين في اجتماع مجلس مديري التعليم:

## مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية استمرار اغلاق المراكز ودعم مجموعات التقوية



د. حسين كامل بهاء الدين  
تجريم الدروس الخصوصية

الطلاب ولا يشترط فقد هذه المجموعات في الصباح الباكر قبل الدراسة أو بعدها، وعلى أن تصنف مجموعات مساندة إذا طلب الأبناء ذلك وقال: إنه تم إنهاء عمل مدير إحدى الدورات التعليمية وإحالتها للهيئة الإدارية لعدم تنفيذ قرارات الوزارة.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن هناك اتفاقاً مع الدكتور اسماعيل سالم وزير الصحة على عدم منع أية لجان ذات مرضية للطلاب والمعلمين إلا في الحالات المرضية الخاصة. كما أكد على ضرورة التواجد للطلاب في اللجان التعليمية لتابعة سير الدراسة ومنع من للتأجيل للكتب. وأجرى الوزير حواراً مع أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزیز أثناء زيارته لحافظة البحر الأحمر. وقد عرض أعضاء اللجنة بعض المطالبات وقرّر الوزير الموافقة على انتداب المعلمين لامتصاصات للتأجيل العامة والدوامات في أقرب مصافحة لهن مراعاة الظروف الاجتماعية.

كما وافق على إضافة كتب هيئة الكتاب لقائمة الوزارة السنوية ودعم مكتبات المدارس بالقرر الأهم. وإن الوزارة تشير في خطوات التأسيس المركزية الجديدة للتعليمية الرسمية والاتفاق مع وزارات التكوين والصحة والصناعة وقال أنه تدور عدم الاستفادة بأي محاضرات تعليمية دون علم مسؤولين عن مسؤوليات في التدريب على أي مستوى. وطالب الوزير تدويراً عن التحقيق مع بعض المعلمين الذين قاموا بتدريس بعض الطلاب للتظاهر في مطالب.

أما الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدكتور كامل الجوزوري رئيس مجلس الوزراء أحال مشروع قانون تجريم الدروس الخصوصية إلى اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء. ويشتمل مشروع القانون مخالطة كل من يثبت في حقه إعطاء الدروس الخصوصية من المعلمين لعدم الصلاحية لهذه الهيئة السامية، وتعيين بديل آخر فوراً يقوم ويشرح أداء هذه الرسالة النبيلة في مجال التربية والتعليم. وأكد الوزير أن الدولة حرصت في خطة أروبلتها على دفع مستقوي المعلمين مادياً وإنشياً. وأن الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء في حاجة إلى دعم الدولة لهم. لأن ما يقارب الدروس الخصوصية هي فئة لا تتعدى نسبتها ٥/١ فقط وأنها تلتحق حيزاً مشدداً أمام انتصاف المعلمين الشرفاء. وقال أن أحوال المعلمين المالية صوب تحسّن خلال الفترة القادمة بعد تطبيق قرارات مجلس الوزراء بعلاج ظاهرة الرسوب الوظيفي ومنع جميع المعلمين والإداريين حوافز شهرية لا تقل عن ٢٥٪ من الراتب الأساسي. جاء ذلك في اجتماع مجلس مديري التعليم أمس.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن الوزارة بالتصالح مع المصالحات مستمرة في تنفيذ قرار مجلس المصالحات برئاسة الدكتور كامل الجوزوري بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية التي تهدد التعليم الرسمي للتأجيل العظمى من الطلاب. وأكد الوزير على ضرورة التأكيد من إغلاق هذه المراكز فعلياً، وإن ما تم إغلاقه لا يستفيد من إدارة نشاطه تحت أي مسمى أو بصورة مختلفة. لأن

إعادة فتحها يعتبر تحدياً لهيئة الدولة والقانون. وأكد الوزير أن الوزارة تدعم بكل قوة مجموعات التقوية الدراسية بالمساجد والكتاتيب مشيراً إلى أن دور المساجد تنظم هذه المجموعات بالجان والطلاب الفقراء وغير القادرين. وأكد أن الوزارة مستمرة لدعم هذه المجموعات بالمعلمين، وطالب بمعالجة الإدارات التعليمية لتلك المجموعات للتأكد من أنها تعتمد بمساجد تحت إشراف الدولة ولا تستغل كواجهة ليد أي فكر متطرف وأنها عمل يستهدف وجه الله والعمل الإنساني. وبأن الوزارة تدرك في إفساح تلك المجموعات وأن يتعرض لها مدامات تدعى رسائلها للتربية والاسلامية. وقال أن أصحاب المساجد يبرأون الدروس لا يتورعون عن اتخاذ أية إجراءات تعزل تنفيذ قرار الدولة بإغلاق مراكزهم التجارية وتشويش صورة القرار والمجموعات التعليمية. وأكد على ضرورة دعم المجموعات الرسمية باقتياريها البديل الشرعي مع ضرورة تناسبها مع رغبات





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٥/٢/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية دعم مجموعات التقوية بالمساجد والكتبات

كتب مصطفى بلال:

أحال الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية إلى اللجنة التشريعية بالمجلس، يتضمن المشروع معاقبة كل من يثبت في حقه اعتداء الدروس الخصوصية من المعلمين بعدم المصاحبة لهذه المهنة السامية وتعيين بديل آخر فوراً. أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماع مجلس مديري التعليم أمس وأكد أن الوزارة تدعم بكل قوة مجموعات التقوية الدراسية بالمساجد والكتبات وفي أن الدروس لا تقوم على أخلاق تلك المجموعات مشيراً إلى أن السعي للصالح بمراكز مراكزهم لا يتورعون من اتخاذ أية إجراءات تعزيل تنفيذ قرار الوزارة بإغلاق مراكزهم التجارية وتشويه صورة القرار والمجموعات للدراسة مؤكداً على ضرورة دعم تلك المجموعات باعتبارها البديل الشرعي.

● بعد إغلاق مراكز الدروس  
الخصوصية... ما هو البديل، تحقيق من ٢





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢

# مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية

## حرمان محترفي الدروس من ممارسة مهنة التدريس التحقيقات تكشف تورط بعض المدرسين في مظاهرات دميماط

كتب - زكي السعدني:  
تقدم الدكتور حسون كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم،  
بمشروع قانون إلى مجلس  
الوزراء لتجريم الدروس  
الخصوصية. أكد الوزير في  
اجتماعه أمس، مع مديري التعليم  
بالمحافظات موافقة الدكتور كامل  
الجندوري رئيس الوزراء على

الحالة مشروع القانون إلى اللجنة  
التشريعية بمجلس الشعب  
لدراسته. أشار بهاء الدين، إلى  
أن مشروع القانون ينص على  
حرمان المدرس من ممارسة مهنة  
التدريس في حالة ثبوت تورطه  
في إعطاء الدروس الخصوصية.  
كما ينص مشروع القانون، على  
تعيين مدرسين جدد بدلا من

على إلغاء الدروس الخصوصية.  
وأضاف أنه تلقى تقريرا من وكيل  
الوزارة بمسبب حول هذه  
الظواهرات. كشف التقرير، عن تورط  
مجموعة من المدرسين والمعلمين

بالإشارة للخصوصية في تدريس  
الطلاب على التظاهر. وأشار وزير  
التربية والتعليم، إلى توقيع  
عقوبات رافعة ضد للتورطين في  
هذه الأحداث. وقرر الوزير، إحالة  
أحد المدرسين إلى النيابة الإدارية  
لإرساله معلومات غير صحيحة  
إلى الوزارة.

للمستجدين لحصولهم على تقارير  
بعدم صلاحية. أكد الوزير إجراء  
تحقيقات موسعة في الظواهرات التي  
شهدتها محافظة دميماط احتجاجا





المصدر: الوفد



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢

# الجامعة تتردى «الاستراتيجية»!

أزياء غريبة والحرفات ولا مبالاة  
.. ولا أحد يهتم!

الفجوة

التسويق  
بين الأساتذة  
والطلّاب  
بأنفسهم  
الحوار بين  
الطرفين





ماذا جرى للجامعة؟  
يتبادر إلى الذهن هذا السؤال مع كل خبر نقرأه عن انصراف جديد في الجامعة، سلوكيات غريبة وحوادث مشيئة، كانت بعيدة يوماً عن الحرم الجامعي، الذي اكتسب دائماً هالة مقدسة، وبقيت الجامعة دائماً بعيدة عن كل ما يجري خارجها، فهي قلعة من قلاع العلم، تسهم أكثر من أي مؤسسة تعليمية أو إعلامية أخرى في تنمية الجيل ورسم ملامح شخصيته واعداده للمستقبل.

لماذا تدهورت القيم في الجامعة، ولماذا انحدر سلوك طلابها إلى هذا المستوى.  
هل العيب في الأعداد الكبيرة، أم في التغيرات المجتمعية الحادة التي جرت في المجتمع المصري منذ أواسط السبعينات وحتى اليوم، أم في انصراف الأساتذة عن طلابهم وقصر علاقتهم بهم على قاعات الدرس والتحصيل فقط؟ هذا ما نحاول أن نجيب عليه في هذا التحقيق.





الموقف

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحل:

## عودة دور الجامعة في تنوير المجتمع

### وأعادة ندبة الحرم الجامعي

العودة في أي من  
الأسبلة بل في  
لاعب كرة أو القصة،  
والنفسية للانحرافات  
التي تحدثت في  
الجامعة فهي جزء  
من المجتمع ولكن  
التركيز الإعلامي  
يفتقر منها لأن  
الشعرون نسبة  
قليلة جدًا.

وعن دور الجامعة  
في توجيه الطلبة  
ورسالة المبادئ  
والقيم النبيلة قال:  
لا بد من بناء جسور  
بين الطلبة والأساتذة  
من خلال الأنشطة  
الطلابية وريادة

الشباب وتنظيم نظام  
الامر حتى تطور روح  
الجامعة ونصنع  
العلاقة بين الأساتذة  
والطلبة ومليحنا أن  
نذكر بطريقة جديدة  
لحل للامانة الضميمة  
بين الحكم والكيف،  
وإن لم نستقبل  
الاعادة الهائلة من  
الطلبة.

الطفل أو لا

وقد نظرت في عطف طلبة  
الجامعة سجدت ان وراء اسبابها  
موضوعة لشارع اليها د سمعنا  
بها ان استناد علم تلمن لقصص

يقول الدكتور محمود عودة نائب  
رئيس جامعة عين شمس ان  
الانتماءات الموجبة للجامعة حقلية،  
فلم يعد الأساتذة قريبين من الطلبة  
كما كان الحال في الماضي لاسباب  
تتعلق بكثرة أعداد الطلبة وبمعدنية  
اقامة علاقات انسانية حقلية بينهم  
وقد ارجع د. عودة قصور الأساتذة  
الى محاولة البعض منهم لشباع  
مطالبهم من خلال الارتباط بمزيد  
من الاممال التي تأتي على حساب  
الوقت المخصص للطلبة.

وصارت الحجة بين الأجيال أكثر  
اتساعاً وبالتالي أصبحت الهوية  
بالمنظور الثقافي أكثر اتساعاً بحكم  
أن الطلبة مشغولون في انشط  
ثقافية وفيهم جيل مختلف مغلوطها  
تجرب استهلاكية مما يجعلهم لا

يرغبون في القامة  
علاقة مع الأكبر سناً،  
حتى في البيت بين  
الأبناء والأبناء التي  
لدى التي أصبحت  
لهم فيه لفتهم  
وطريقهم الخاصة  
في التفكير، ومع  
شروع هذه الفهم  
الاستهلاكية رديم  
الكسب السريع  
والقرار في المجتمع  
وسميت الفهم من  
العلماء والأساتذة  
لتنقيب في مشاهير  
والن والرياضة،  
وقد ان لم يعد احد  
من الشباب يجد

والعميد السابق لمعهد الدراسات  
العلمية للطفولة والأمومة حيث قالت،  
ان العنف يولد العنف ويبدأ عليه لأن  
استناد معاملة الأطفال تؤدي  
للعدوانية سواء كانت بالضرب أو  
باللفظ فيكون رد الفعل متبعاً، قد  
يصل الي القتل مثلاً، لأن يكون  
نوعاً من الاستجابة السريعة للنفاد  
عن النفس فلا يكون الطفل مجرد  
خاضع للأوامر التي تعرض لها بل  
يرد عليها بأمانة تكبر، حتى مع  
مسود سخرات عمره تكون بلود  
العنف يتغلغل قد تمت وتركت  
ويعود بالخروج في استجاباتها عند  
من يشاهده، فكل خبرات الطفولة  
لطفه تيرجع إذا لم تجد معاملة  
عكسية، وتربية جيدة لتعلم القيم  
الاساسية قبل صدور أي شرع  
بنتقله.. والعنف أيضاً يتسبب في  
جرح في الجدار النفسي للطفل  
لنفسه التراكيب النفسية الداخلية  
للإنسان لفظ فيؤثر عليه شعوره  
بالعدوانية والاحتقار والركاب  
سلوكيات غير سوية محاولة منه  
لإثبات الذات.

الإعلام السبيل

وترجع د. سامية الساعاتي استناد  
علم النفس بجامعة عين شمس  
الفجاجة في التعامل في عوامل  
كثيرة منها الخبر السريع الذي  
يعاني منه المجتمع بالإضافة في  
العنف استناد في الإعلام وأيضا  
العنف في الشارع المصري وفي





تحقيق:

فاطمة

البيديوي

بعض الناس بالإضافة إلى السلوك الخالص بعودة الحالة من الخارج والظروف للمشاركة في التطور الدغل في أجهزة الاتصال كل هذا أثر بالعلماء على المجتمع والجامعة

جزء منه وهناك أيضا صفر من طلبية الجامعات بعد إلغاء سنة من الإبتحائية والمعادلات الأجنبية مثل الـ GCE فهكذا في سن صفر في الجامعة مع تطور حال في بعض العلوم واتصلت دور المشرفين في الجامعة مع اهتمام الرقابة الأسرية فالجميع يلهث وراء لقمة العيش، وعزل الطلبة عن الجامعات الأسرية والجامعة أصبحوا يميلون إلى الرحلات أو الحفلات والمهرجانات والحق يكمن في تكلف كل مؤسسات المجتمع الأسرة وحتى الثاني من خلال الإعلام ويحاول الذين الإعلانات والشباب والرؤساء إساءة للجامعات على استمالة قوازيه.

#### الأحترام أولا

لكن ماذا يقول طلبة الجامعات انفسهم عن شيوخ هذه السلوكيات القوية تقوى شيوخ محمود سامي قسم علم النفس بأبي عين شمسا، ليس لي استيفاء من الأولاد لاني لا افسن نفسي الولد الذي سنوف التعامل معه ولا اجد نفسي محتاجة للحديث أصلا مع زميلي وإن تربت أي استفسار أسأل زميلاتي الفتيات فقط، وهذا التوجيه من داخل وليس من الأسرة لانهم يتقون بي، وتضيف: في المجتمع الجامعي، البيت التي تترنم نفسها تصبح في نظريم بنتا صديقة، لذلك أرحب بهذا اللب الفضل من أن تهتد صوري أو أفاد كرامتي، ويكمل الحديث حاتم حسن ويقول: للأسف معظم شباب هنا من أول سنة لهم في الجامعة يظنون أن الخارج انتقل إليهم هنا أيضا فيمارسون للمكسات التي تعويروا عليها خارج سوريا.

لما تأريمان شعبان فلقول: لرفض السلوكيات القاطنة وإن كان معظم الأخطاء التي تظهر هنا في الجامعة تعود إلى فكت الذي يعتليه الجنسان ولكن البيت الملتزمة هي التي تحدد علاقتها مع زملائها من الشباب وإن كانا نرى أيضا الجملة في التعامل، لدرجة وضع للمحامي

علم الجميع، دون أدنى حول فكثير من الأسر تغطي مساحة كبيرة من الحرية لأولادها في اختيار ما يروق لهم من ملابس دون اعتراض، واعترف أنا في أول سنة تكون ثيابي القبيحة لدرجة أننا ممكن أن نتقدم في انسان نضت لا يتضح لنا معناه مع أول موقف يتعرض له، فيظهر على حلقه.

لما نهى رضا لدرج السلوكيات في اختيار اللورد نضت لا يتناسب معها حتى لو كان من بوشة غير سورية.

ابواب صلاح.. تجارة عين شمس يرجع هذه السلوكيات إلى تقليد الغرب في أشياء كثيرة مثل اللبس الغريب السائد هذه الأيام وقد ساعد عدم وجود قيود على الألباس على انتشارها وتساؤل ابواب: - أين اللاذون تصيدون أقرى الجامعي؟

وشباب ابواب: إن وسائل الإعلام تهيض شكل الجامعة وأسلوبها

الاستاثة ولكن ما يحدث هو العكس تماما، فلا نجد هنا الأستاذ الجامعي بكل صفاته الانسانية إلا في المسلسلات والأفلام وفي الحقيقة هو بعيد عنا كل البعد.

ويقول زميله محمود هلال.. كنت مقتنعا بأن هذه هي صورة الجامعة كما أراها في تلفزيونين وكذلك صورة الأستاذ الجامعي التي ان سمعت بأنها متخلفة تماما، وكان لابد أن أتعاش مع هذا الواقع، وتقول شيماء عبقرواب هناك قوامير لشري مثل اللامبالاة اجتاحت الزلاء في الجامعة معظم طلبة ويلجسون على مسيرات ويلقون أوراق الماسترديتشات أو الحلو لي كوابي التشتي على الأرض ويصنعونها تحت أرجلهم بعنف وأصم، بأفهم من مجرد عند من اللافتات التي تصدر من ذلك ولكن من يقار.

هذا ما يحدث في جامعتي القامرة وعين شمس لمانا عن الجامعات اللاعربية يقول د. معلوي شحاتة الأستاذ بكلية

الأسرة بين الأب والأم والأخوة من خلال تعاملهم، فلم يعد هناك من يقول الأولاد لا تشبهوا (انتم لافوات حبسوا بعض) أصبحوا يقولون لأولادهم من شريك أخدري لانهم لا يمكن وتشتا للمصاحبة بل يدفعون ثراهم مقابل الأساءة بالإساءة لفضلا عن دخول كلمات جنية غريبة على الفموس اللغوي انتشرت بالإضافة إلى تعالي

المشاعر التي يتشعر الخلف بين الآباء والأبناء في الشباب فيما بينهم، كل هذه عوامل تقدم إلى المجتمع لئلا ليسوا أسوياء.

وقد ركزت.. سامية الساعلي على هجرة الآباء إلى الخارج للعمل وقالت أنها لفرت بنفسها الأولاد وحتى الهجرة لفضل الحدود الوقت الأولاد الرعاية والصالح في الحزم والخوف من الأب وحاجة الأولاد حتى للعقاب والردع.

فاهتان الأسرة أدى إلى الانفلات، فالمصاحبة في جزء متفصلة.. الحديث بوننا أصبح متفهما، وحتى مع الجيران لا نجد (صباح الخير)،

ندوة لإعادة النظر في سياسة الساعلي وتعود.. سامية الساعلي الجميع لإعادة النظر في حلول الأسرة الصرية، لأن كل ما جاء من سلوكيات بشعة هو إرث للبيت المصري، ولابد أيضا من إعادة النظر في الإعلانات واستفزات الاعتراف من أول الشباب حين السيرة.

أما د. ثروت اسحق رئيس قسم الاجتماع بباب عين شمس فقد أرجع هذه السلوكيات إلى تغير الوضع الاقتصادي والاجتماعي خلال الأربعين الأخير وحدث التغيرات القوية والمسرعة لفضل المجتمعات المصرية والاتجاه للمصنعة وتظهر شركات توظيف الأموال والتي سلوت أسواق







المصدر: الوفيق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٤

العلوم جامعة الكويتية طبعا  
للقواعد المعمول بها في التنسيق  
لأن الجامعات الاقليمية تدمج طلبة  
الانليم الجيسراني، لذلك لابد ان

تتمسك  
امسولهم  
القروية على  
تصولاتهم  
فالقبة القروية  
لها قواعد  
سلوكية  
مختلفة.

ولكن هناك  
بعض  
القواعد  
السلوكية  
واللاحظات  
على سلوك  
الطلاب ومنها:  
- ظاهرة  
التطويف  
الموجودة لدى  
بعض الطلاب  
واعنى الخروج  
على الحافوف  
ومسكني

الوسطية. وهذا يدفعنا الى الاعتماد  
بدور الجامعة وهو تنسيق الريادة  
الطلابية وممارستها ممارسة فعالة  
وعلى الجامعة ان تمت الطلاب على  
التدرب على المكتبات الجامعية وان  
تسارع تنظيم الانشطة للمساعدة  
والتي تتناسب مع طبيعة مجتمع  
الجامعة وتطوير السلوكيات  
وتوجيهها وتدريبها على القيم  
الدينية الصحيحة وعلى الحفاظ  
على المال العام.

كما ينبغي على الجامعة عقد  
تدوات تملج وتناقش قضايا العنف  
والايمان مع عمل مسح طبي شامل  
للمظلة للمتروك على مدى انتشار  
ظاهرة الايمان وسط الطلبة مع  
وضع جميع الامكانيات من لطباء  
ومستشفيات واخصائيين نفسيين  
واجتماعيين للسيطرة على هذه  
الظاهرة.





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٤/٢/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ امام يفتن بين المائتين بعد غدا

## بيانان مهمان للشريف وشهاب حول الإعلام والتعليم العالي

التي تتعلق بالإعلام المصري.  
كما يلقى الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بياناً  
مماثلاً بعد غد السبت أمام لجنة التعليم  
والبحث العلمي بمجلس الشعب يتناول  
سبب خطة الوزارة في تحديث التعليم  
الجامعي والعالي بمختلف توعياته.  
وأكد الدكتور مفيد شهاب في تصريحات  
خاصة للأهرام المسائي أنه سوف يركز في  
بيانه على سياسات التعليم العالي  
وتوجيهات المجلس الأعلى للجامعات  
وماتم إنجازة في العام الماضي والسياسة  
الاستراتيجية للجامعات والمعاهد العليا  
ونظام القبول بالجامعات والمعاهد في  
العام القادم.

كتب- حامد محمد حامد من المختل ان  
يلقى السيد صفوت الشريف وزير الاعلام  
بياناً مهماً يوم الأحد القادم أمام لجنة  
الثقافة والإعلام والسياسة بمجلس الشعب  
يتناول فيه سياسات وخطة وزارة الاعلام  
في المرحلتين الحالية والقادمة وذلك في  
شبه بيان الحكومة الذي القاه الدكتور  
كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أمام  
مجلس الشعب في شهر ديسمبر الماضي.  
ويتناول السيد صفوت الشريف في بيانه  
الإنجازات الكبيرة التي حققتها الاعلام  
المصري ويوره أثره على مختلف الأصعدة  
السياسية العربية والإفريقية والإسلامية  
والدولية وثورة الاتصالات والتكنولوجيا  
الحديثة التي يعيشها الاعلام حواري مع  
اعضاء اللجنة يرد كيه على كافة التساؤلات





المصدر: الأهرام

للتنسيق والخدمة المعلوماتية والتوثيق التاريخ: ١١/٢/١٩٩٩

### لتنسيق وثائق المعاهد الفنية

يبدأ ٢٠١ شهر ابريل الحالي

يبدأ مكتب التنسيق للوثائق الفنية  
والمراسلة في مصرف وثائق التراث  
الخاصة على مدارات الامانة الفنية دور  
التنسيق ٩٨ من المراسلة على تقدير عام جديد  
جدا لثلاثة من ٢٠ ابريل. تأكل راحة ٦ ايام  
ومرور التكرار عند الصنف الفني وثائق اهل  
وزارة التعليم الفني بان مصرف وثائق التراث  
ممكن فقط من المكتب الرئيسي بالقاهرة .





## كلمة صدق

### التعيينات

### في المعاهد الأزهرية

هناك في المعاهد الأزهرية عدد كبير من المدرسين والمدرسات وعمال وسكرتارية كان الأزهر فتح بابه لهم على أن يعملوا بالمعاهد الأزهرية يعقود مؤلفة لحين تعيينهم بصفة رسمية عندما يتم الإعلان عن فتح باب التعيين بهذه المعاهد وأن هؤلاء المدرسين والمدرسات ظلوا يعملون بتلك المعاهد فترة طويلة بلغت حوالي خمس سنوات على أمل أن يتم تعيينهم بهذه المعاهد الابتدائية في أقرب إعلان.

الطريف كان الأزهر قد فتح باب التعيين منذ عامين ماضيين وطلب مدرسين ومدرسات وعمالاً وسكرتارية فتقدم هؤلاء الذين كانوا يعملون بالحصة والمعقود المؤقتة في هذه المعاهد الابتدائية فأخذ نصف المتقدمين من الذين يعملون بالمعقود المؤقتة وأخذ النصف الآخر من المتقدمين من خارج هذه المعاهد في تلك الحالة نقول قد يكون الأزهر والقائمون عليه قد أصابوا فيما فعلوه من اختيار ماثل بين هؤلاء المتقدمين للتعين في هذه المعاهد الابتدائية أما أن يتم إعلان آخر منذ أيام قليلة ماضية ويتقدم فيه الجميع من الراغبين يعمل مهنة التدريس في المعاهد الأزهرية ويتقدم فيهم أيضاً الذين يعملون بالحصة والمعقود المؤقتة بتلك المعاهد ويواجهون بانهم مستبعدون جميعاً من التعيين بالرغم من أنهم لهم حق الأولوية فهذا هو الأمر الذي لم نتعود عليه في الإدارات والمخاطب الأزهرية العادية الأخرى من ذلك يقال أن الذين تم اختيارهم للتعيين في الإعلان الأخير هم أبناء المحاسبين فهنا تتساؤل قائلين

عندما يتم اختيار هؤلاء المدرسين والمدرسات والكوسه مجاملة للمحاسبين في أي منطقة تعليمية أخرى فهذا شيء لا يليق التعجب أما أن يتم ذلك في معقل الأديرة والمناطق الأزهرية فهذا هو الأمر الذي يشير الدهشة والتعجب والغرابة والتساؤل!!

وأخيراً نختتم لفضية الامام الكبير الأستاذ الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن يختار أو يصدر قراراً لاحقاً لتعيين الذين يعملون بهذه المعاهد الأزهرية خاصة المعاهد الابتدائية التي يعمل بها عدد كبير من المدرسين والمدرسات وعمال وسكرتارية منذ سنوات طويلة يعقود مؤلفة تم استبعاد تعيينهم في المعاهد الأزهرية الابتدائية بصفة عامة ومعاهد مدينة نصر بصفة خاصة وأصبحوا ضحية للمحاسبين!!

مصري البرديسي







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجموعات تقوية بالية بالمدارس لطلاب الدروس الخصوصية

كتب - أمين المهدي :

اعن الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة حريصة على مصلحة الطلاب العلمية والتربوية وأنه حماية لأولياء الأمور من ابتزاز ما فيها الدروس الخصوصية تقدر عمل مجموعات مدرسية مسئلة تمتد مواعيدها طبقا لرغبات الطلاب وذلك لتفسيه المجموعات غير للشروعة وبشكل يجلب الأسرة المصرية كما تقدر أن تقوم كل مديرية تعليمية برفع تقارير شهرية بمدد هذه المجموعات ومدادها ومصيبتها. وقال الوزير أنه تقدر اعتماد لتدابير للتعليم لاستحداثا للتقوية العامة والبيانات كلفتها طبقا للسوق الجغرافي الأقرب لمحافظة للتدبيرين وخاصة من الطبقات مراعاة لتطويعن الاجتماعية وإضاف أن الوزارة تدريس هذه الفترلات لرفع مستوي التعليم ملها ومعنوا ولي الأحوال ستردادا تحسنا خلال الفترة للقبلة بعد تنفيذ قرارات مجلس الوزراء لمعالجة ظاهرة الدرسوب لوطيفي. وقال أنه سيتم الإعداد النهائي للمناقشة المركزية الجيدة للتعليمية المدرسية بالاتفاق مع وزارات الشؤون والصحة والصناعة كما تقدر زيادة الخصومات المالية للتعليمية لزيادة كفاءتها ورفع جودتها وإن يكن توريدها من الشركات الكبرى للتعصق. وأشار إلى أنه تقدر إضافة كتب هيئة للكتاب إلى قائمة الوزارة السنوية ويتم مكاتب مدارس الجهر الأصغر لمادتها للكتب. وأشار الوزير إلى أنه سيتم حل مجموعات مدرسية ليلية لتحديد طبقا لرغبات الطلاب وذلك لتفسيه المجموعات غير للشروعة وبشكل يجلب الأسرة المصرية وأنه تقدر أن تقوم كل مديرية تعليمية برفع تقارير شهرية بمدد هذه المجموعات ومدادها ومصيبتها





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٩

### ابتكارات طلاب الجامعات في ملتقى

### نوادي العلوم بجامعة قناة السويس

يقيم نادي العلوم بجامعة قناة السويس فرع بورسعيد اليوم ملتقى نوادي علم الجامعات المصرية ويضم مسجداً لابتكارات الطلاب مع مأموق لكل ابتكار يحتوي على فكره وكيفية أداء وظيفته ونماذج وزيارات عملية داخل بورسعيد وبرنامج ترفيهي متكامل للرفادة المشاركة ويهدف للتشجيع على تنمية الابتكارات العلمية المصنوعة لدى الطلاب ومناقشة مبرراتها وطرق تأهيلها لتصبح المرامي ووضعها على الطريق الصحيح.





# طلاب المدارس التجارية المتقدمة: ظلّمونا .. وظلّمنا أنفسنا !!

## الكليات مغلقة أمامنا .. مفتوحة لدبلوم الثلاث سنوات

كتب - مجدى طنطاوى ومحمد الصابغ  
لتبسيط الترسّات الفنية هدف حيوى لمواجهة احتياجات التنمية. ويوم  
أن يقدم طلاب المدارس الفنية على الالتحاق بها فإن هذا الهدف يكون قد  
لقد جزأ كثيراً من معلومات تحصيله.  
القدم يأتى من الحلق أبواب الكليات فى وجه خريجي المدارس الفنية  
للتقدم، وترك الباب أمامهم للالتحاق بكليات التجارة فقط.  
الدرسون وأولياء الأمور والطلاب يؤكّدون أن النوازل التى يدرسونها  
تؤهلهم للالتحاق بكليات التربية وأقسام النوازل للتجارية وكلية التجارة  
الخارجية بلغة الإنجليزية وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية.

● محمود وجدى طالب: ظلّمنا أنفسنا  
بالإلتحاق بهذه المدارس التى يطلعون  
عليها المتقدمة لهذه الكلمة بخاصة  
فواصلهم ريادة عن الدبلوم وفى التربة  
الرمحية فى الشهادة نفسها رغم  
دراستنا للتعب من النوازل مثل الإدارة  
وقانون العمل والقانون الذى يعلّمنا  
الدراسة بكلية المحقق والسماعة  
والفنادق فلماذا يتم تجاهلنا

مدرسة السيدة زينب أننا نضعهم بالكم  
الفلاح كدفع تشجيع على طلاب الدبلومات  
الفنية نظام الثلاث سنوات بل ويتم تهيؤهم  
ما جوت يوم لهم الالتحاق ببعض الكليات  
التي تستطيع الالتحاق بها رغم أن عدد  
المدارس حوالى ١٠ مدرسة حكومية تحوى  
على ١٠ آلاف طالب وطالبة فى كل سنة  
فرصة واحدة للالتحاق بالجامعة وفى كلية  
التجارية ويظهر حسم الذين الذين أحد  
خريجي المدارس الفنية المتقدمة  
رغم أن شهادتنا تعادل شهادة للامداد  
الفنية التجارية وللايتها يمتحنون والفرقة  
الثانية بكلية التجارة بينما عند الالتحاق  
بلمد الأعداد الخاصة جداً من الفرقة  
الأولى لسهولة معنى ذلك أن أصحاب  
الدبلومات والمعادم أفضل منا وما معنى

يقول محمد لادن مدرس لغة إنجليزية  
بالفنية المتقدمة بالقصر العبدى إن  
الدراسة قليل الحاصلين على أكثر من  
١٠ درجات أى أكثر من مجموع الأول  
والثانى للعام إلا أنها ضحية تماماً من  
خريطة التعليم العالى حيث لا يسمح  
لخريجي المدارس الفنية الالتحاق بالجامعة  
المرضى فى كلية التجارة فقط  
والدارس وحسب يوسف سيد بدمع ٩٧  
أنها فى فترة وجيزة كلية التجارة وأنها  
مستغلة فى دراستها لكنها تتسم  
الالتحاق بالجامعة الإنجليزية وخاصة  
أنها كانت من المدرسة الأولى سنة  
الفرج من المدرسة ولكن الكلية رفضت  
والآن وحسب أن ذلك يؤثر سلباً على  
التعليم الفني ويحول الطلاب ويؤخّر  
الالتحاق به بعد الإعدادية وتصلنا إذا  
كان من حق خريجي المتسابع الالتحاق  
بكليات الهندسة وفى من كليات اللغة  
لماذا لا يسمح لنا بالالتحاق بالجامعة  
الإنجليزية أو الالتحاق بالعلوم  
السياسية أو التربية

● امتحانات مهنية  
نورة محمد مصطفى طالبة لهن  
مستحسن لاي شروط تعدد سواء مواد  
مدرسية إسمية أو حضارية زيادة أو  
امتحانات تسمى لامتداد الشهادة  
امتحان فتح بعض الكليات أمامنا  
للدراسة بينما لا تكون دراستنا  
الجامعية مقصورة على كلية واحدة.  
محمد ألقى نور الدين طالب: حتى  
الماضي كنا نعتقد أنه سوف يتم تعيين  
كمدرسين للمباني الفنية وهذه ميزة  
المدارس المتقدمة بما لا يتطابق  
ذلك ونحن فى عصر تقاوى فيه أهمية  
التعليم الفني وبحثاً إلى جوهريه فى  
الجمال القملى أما ما يحدث فى الواقع  
فهو احتشاج للتعليم فى المدارس  
الثانوية المتقدمة.  
ويعد أن استسلمت إلى شكوى أبنائنا  
من خريجيها وطلاب المدارس الثانوية  
للتقدم هل نريد وزارة التعليم العالى  
وزارة التربية والتعليم النظر مرة  
أخرى ونبحث ما يملكه المتعلمون بها

المدارس الفنية للتقدم إلا شهادة تفتح  
على المعامل  
● حق التفتيش وظلمنا  
ويقول محمد محمود الشيخ أحد  
خريجي المدارس التجارية للتقدم حتى  
فى التفتيش مظلومون فبالحق تنسبنا  
بعد أن تنتهي أوراق الثانوية العامة  
بمراحلها الثلاث ثم بعد ذلك يظنون  
أيتها وتكون جميع الأماكن شغلت  
بالمعادم المتوسطة ويبنى الفئات لنا من  
هذه المعادم فهل يمكن ذلك مفيد شهاب  
مؤثر التعليم العالى ظلّمنا بفتح باب  
بعض الكليات ولكن وقت التنسيق  
ميكراً للتعليم الاختيار.

العلماء والمثقفون  
ويستأنس أمير السيد وخالد أحمد  
بالصف الخاص قسم مصارف لارا  
لا يوجد قسم مصارف فى الجامعة علماً  
بأن شرط الالتحاق بهذا التخصص فى  
الجامعة هو التفرغ فى الصف الأول فقط  
وتشديداً للصفين فتح الدبلوم فى كليات  
أخرى لكي لا يسبغ التعليم الفني الذى  
تحتاجه الأسر.  
ويضيف خالد كمال فى إحدى لقاء طلاب





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خواتم إسلامية

### الأزهر.. واتجاه صحيح

في الاتجاه الصحيح جاءت مطالبة الأزهر بالوثائق التي طالت قرابة تسكات قرن تحت يد وزارة الأوقاف ثم تحت يد هيئة الأوقاف التابعة لها. لقد كان انتزاع هذه الأوقاف وغيرها من إصنافها عملاً سياسياً وبالدرجة الأولى، ولم يكن ينسب لتلبية هذه الأوقاف لانتقال منها على ما عهدهم القائلون من حشون الضمير وألمير المشهور، وإنما كان لتسلية الأرض الزراعية منها للأحواض المدمجة والمشتعلين بالزراعة، وتقليد السكان لها لميلها أو ما يسميه تديكها. أما أهداف الأوقاف الإسلامية فلم تكن في الحسبان مع أن شرط الأوقاف مثل شرط الضمان، ولقد أصاب هذا الضمير وزارة الأوقاف نفسها، بل يزال مصيرها على الرغم من إلقاء هيئة الأوقاف المصرية التابعة لها التي تعمل على استرداد الأوقاف وتنمية، ومهمات أن تصل إلى كل ما فروء، فقد مرت سنون طويلة تغيرت فيها الأحوال، وبعد فيها ما بين الأوقاف ورسالة.

وزارة الأوقاف سميت بهذا الاسم لتقدم على الأوقاف وتجميعه واستثماره، لأنه باب مهم من أبواب الخير، وقد أتمت القضاة في تصنيفاتهم وفيهم مسائلات من الكتب والتغيير، ولهذا اعتمد به أهل الخير ويضعون لمواقعهم في استثمار ثوابها ولا يكون مسرفاً، بل لئلا الإسلامية ولهذا يرى كثيراً من المستشفيات في بلادنا قامت على هذا الأساس، وكذلك المدارس والكتبا والمجاهد، وتعمل الأوقاف أسماء اعلام كبار من أهل الخير، وكان الأزهر الضريف يتقدم أعمال الخير هذه بمصلحة مؤسسة للتعليم دين الله ولما كتبه، وما يتلوه عنهما من علم ومعارف، وما يمكن القول معه بأن الأزهر مؤسسة خاصة تغطي التغيرات من هذا وهناك لتعمل قائمة برسالتها، وكان عليه هذه المؤسسة يحدون اللون من أدارتها في بناء مسكن لهم وأجاء أوقاف التفرغ لدراساتهم مما سعى به ذلك بالجزيرة، حيث تجرى الأوقاف عليهم، وكان الضمير في هذه المؤسسة يتخاضون زياتهم المشهورة من أوقاف الأزهر.

لما كان مكان أخذ معين الأوقاف في الجلباء، مستحسب أن الدولة انتقلت على الأزهر وعلى التبعيات فيه، كما انتقلت على المساجد وأروع أعمال وزارة الأوقاف، وهذا وجهها حتى ولو لم توجد أوقاف في الأصل ولكنها في حد ذاتها لم تلتفت إلى إحياء فكرة الأوقاف من أفعال الناس والمجتمعات وهذا من التسلية التي أصابت الفكر الإسلامي في لقائن العامة صحيح أن معين الخير لم يندب من الناس، لقد قامت الجهود الذاتية العملية الإحصائية لهذه الجهود تكفي في أن الكثير من هذه الأعمال قامت بها هذه الجهود أيضاً لتليل منها هو الذي قام به الأزهر ووزارة الأوقاف لكن الطريق هو إعادة فكرة الأوقاف في عقل أهل الخير في كل مكان، لأن الأوقاف باب مفتوح للخير والاثواب من الله منه إلى قيام الساعة ومن هذا هو محسب الناس وليس عليهم، ومن فكرة الخير في الأوقاف أن كل وقف أولى حتى يتحقق المستحقين

سيد الطيف زايد







المصدر: المصدر

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٤

النشر والخدمة: الخدمات الصحفية والاعلامية

### مجلس الوزراء يبتع مشروع قانون تجريم الدروس الخصوصية



كتبت: إيمان رمضان

وأصالت شهادة بعدم الصلاحية  
والكتابة ملكاً موقتهم ضد  
التدريس في الجهاز القضائي،  
ومن ناحية أخرى قرر د. حسين  
كامل بقاء الدين وزير التربية  
والثقافة مع مجموعات التدريس  
الوجودة بالمساجد والكنائس وأنه  
وإلى عدة شروط، منها أن تكون  
المجموعات مجانية ومن مؤسسين  
خاضعين لأشراف الوزارة وأن لا تستغل  
كواجبة لربح القبول أو الانتفاع العامة أو  
العمل في الأنشطة الشبابية أو غيرها .

د. حسين بقاء الدين

والقاضي د. كمال الجنزوري  
رئيس مجلس الوزراء على إحالة  
مشروع قانون تجريم به وزارة  
التربية والثقافة لتجريم إلقاء  
الدروس الخصوصية ومن يعمل بها  
من المدرسين . وأحال رئيس الوزراء  
القانون إلى اللجنة التشريعية  
لدراسة ويشتمل مشروع القانون على تجريم  
من يسلط عليه تهمة إلقاء الدروس  
الخصوصية بغض النظر عما إذا كان





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٤/ ١٩٩٩

## بهاء الدين ينتقد سياسة التعليم العالي!

كتب أحمد عبد الهادي:

وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انتقادات حادة لسياسة وزارة التعليم العالي، وقال خلال مناقشة كتاب «التعليم والمستقبل» بمعرض الكتاب أمس أن نسبة التعليم الجامعي في مصر ما زالت ١٦٪ فيما وصلت في إسرائيل إلى ٢٢٪ واليابان ٥٠٪.

وحذر بهاء الدين من انهيار التعليم العالي مشيراً إلى أن الاساتذة الذين يقومون بالتدريس بالجامعات فواء وغير مفرغين.

وأكد د. أحمد هيكل وزير الثقافة الأسبق أن العجلة وسيطرة الدول الكبرى تعثر من المعائن المالية التي تولاه التعليم مشيراً إلى ضرورة مواجهة نسبة الالية للرفعة التي ما زالت عائقاً محلياً رئيسياً لتطوير التعليم.





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ / ٢ / ١٩٩٥

في ندوة التعليم والمستقبل :

## الديمقراطية تحكم المدارس ومستقبل التعليم في تدريب المعلم

يأتى في الصفحة الثانية المروسة يناقش الدكتور محسن القسبة للعلم يرفع مستشارا للوزير والى أيضا قضية التعليم وإهتمام الدولة بها خلال الفترة الماضية وكان يجب أن تكون محور مركزا للمعاهد والمستشاراتها لإرسال رسائل واضحة بدور قوى المؤسسات التعليمية لأن المؤسسات معاهدا الاستمرارية من أجل تنفيذ الفكر والتعليم.

وإلى زده حول استفسارات الاساتذة قال الدكتور بهاء الدين أن الكتاب قد تناول موضوعات الهلابة ووجه في أبواب متفرقة رأى مشكلات الهلابة عاليا ومن ملاحظين على هلم كتيوف المعرفة وأن المواطنين على هلم الليل عبارة من هلم المواطنين وأن عملية التدريب والتعليم أصبحت مسؤولية لاى مجتمع وأن الديمقراطية في أساس نظم التعليم وأيد من الحفاظ على التماسك الاجتماعي والتوسع القومى للجميع للحفاظ على تقاليدنا

وأكد الوزير أن المعنيين الجدد في وزارة التربية والتعليم مسؤولين على دورات تدريبية في المجال القويون لثبات الاتصال بالعمل وأن الوزارة أن يتبنى من خريجي كليات التربية

**سيد مصطفى**

الوزارة وأن التعليم للجانبى حق لكل المواطن. وأن الديمقراطية أيضا حق لكل مواطن وللمعاهد والمجانية سواء في التعليم الأساسى أو الجامعى وأن الكتاب مستعرض للعوائق التي تواجه التعليم سواء كانت بؤرية أو داخلية من سوء أدية أو لاهوار سكاني والتطرف والإرهاب وطالب المؤلف بإضافة باب جديد في حالة طرأ على الكتاب حول إبعاد مشاكل جديدة العمل الخريجون خشية البطالة وأن الدكتور وجهيا الحديثة تعتمد على الآلات أكثر من الناس خلال القرن المقبل. وهذا يؤدي إلى زيادة البطالة

وأكد الدكتور إسماعيل صبرى عبد الله أن كتاب التعليم والمستقبل يعتبر الخطر كتاب أصغر عن إضرعاع التعليم في مصر منذ كتاب طه حسين في أوسط الثلاثينات عام ١٩٣٦ ولأنه من وجهة النظر التعليمية تأتي جدات بسبب نزول عمليات التنمية ولأن أن يتبنى الجميع ككل فكر كتاب التعليم والمستقبل خاصة أن العامل الأسمى عامل مشكلة الديمقراطية مشكلة أخرى وهي مشكلة الديمقراطية في المجتمع وهي المنصور الرئاسى للأبداع الذي يتشك من الاختلاف وأن يصبح الإبداع قيمة اجتماعية وأن المكان الأول لمدرسة الديمقراطية هو المنزل ثم

أوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن كتاب التعليم والمستقبل يستعرض التحديات التي تواجه التعليم في مصر بعد استعراض للتحديات التي تواجه التعليم وإيجاد الحلول الخاصة بكل قضية والاطلاع على مبادئ العالم لوضع الخطط المستقبلية لمعنى العالم للقول. وأن الخطر قضية هي تطوير التعليم لأنها قضية أمن قومي ولأن من الخطر على مستقبل العالم بؤرية جادة وأن مصر مثلية على نظام جديد وتحديات ثورة المعلومات.

جاء ذلك في الندوة التي أقيمت بمعرض الكتاب حول كتاب التعليم والمستقبل وشارك في المناظر الدكتور أحمد هيكل رئيس المجلس الأعلى للتعليم صبرى عبد الله وأدار الندوة الدكتور سمير سرحان.

وقال الدكتور أحمد هيكل وزير الثقافة الأسبق : أن الكتاب قد اشتمل على أسرار قيمة مثالية ومعتبرة لا يجب أن يكون عليه التعليم في المستقبل وهي استمرارية رسم الخطى خاصة أن التعليم يجب أن يواكب التطورات المستقبلية في جميع مراحل التعليم وأيد أن يتبنى التعليم الأساسى حتى الجامعة وأن التعلم يستطيع الاستفادة من علم











المصدر: الأفيطار

للفنر والخدماء الصخفية والمعلومااء  
الاءرخ: ٢٠١٩/١٩٩٩

ممن يرد ان تعلم حقية يجب ان  
يكون لاءرا على تكاليف الدروس  
الخصومية.  
ان موانية التليم بصورتها المالية..  
ظامرها لرحمة ولاءها للطلاب

●● كاتب للقاء الرئيس السابق  
لوكالة انباء الشرق الاوسط





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/٩ / ١٤ التاريخ

### وزير التربية والتعليم

### استمرار الجزاءات على المدرسين الذين يطالبون التلاميذ بالضرب

كتب - ايمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيستمر في سياسة الجزاءات للمدرسين الذين يطالبون الطلاب بالضرب لأن العملية التعليمية لا يمكن أن تستقيم أبدا بهذا الأسلوب ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين كما أنها تتعارض مع حقوق الإنسان وكل الاتفاقيات الدولية.

وأعلن الوزير أن جميع القرارات التي تتخذها الوزارة هي لصالح العام ومن أجل تطبيق القانون والمستور وأن جميع المخالفات التي يتم ضبطها في المؤسسة التعليمية ما كانت لتحدث لو أن هناك تنفيذا للقانون مركزا أن سياسة الوزارة في هذا المجال لن تتوقف وسيستمر بنفس الحساس والمزم.

وأشار إلى القرارات الخاصة بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية والهجوم الشديد الذي يلاحق هذا القرار حتى الآن ليعض أنه عند القانون وليس معه وقال إن الدروس الخصوصية أصبحت تبرز أكثر السرية وتجريا في مرة صحيفة مراء على المستوى التربوي أو الإداري جاء ذلك في عروة كاتب وكتاب بالمرعى والتي ناقشت كتاب التعليم والمستقبل للدكتور حسين كامل بهاء الدين وحضرها الدكتور أحمد فهدك وأسماعيل مبري عبدالله ويحيى الجمل وإبراهيم الدكتور سمير مبرحان رئيس هيئة الكتاب.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الفتح حلقة دراسية في بورسعيد

#### حول عملية السلام وبناء الثقة المتبادلة كتبت: منجى دولرمانى

الفتح الدكتور محمد سليم مدير مركز الدراسات الاستراتيجية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أمس الحلقة الدراسية الخاصة بعملية السلام في الشرق الأوسط وتأثيراتها المتبادلة على الصراعات في منطقة جنوب آسيا. وأكد أن عملية السلام لا تتبع من فراغ ولكنها تتبع من أتباع منطق التفكير والجوانب بناء الثقة، وقال إن هناك ميلا للاندال الصراعات بين منطقى جنوب آسيا والشرق الأوسط. وأكد الدكتور على الذين خلال عمود كلية الاقتصاد والطب السياسية أن العودة لا تلبي التوازن الإقليمى ومبررة الحوار بين دول العالم الثالث وأصدر مؤسس أسس منطق البرامج في جامعة كراتشي الباكستانية والدكتور أميناب ساتو من جامعة جوامرال نهور أنها المرة الأولى التي يلتقى فيها ممثلون باكستانيون وفرد على مسألة حوار واحدة رغم عقب دورتين سابقتين في نيودلهي وكراشي. ومن اللازم أن تناقش حلقة العمل الدراسية للمعقدة في بورسعيد عدة أوراق عمل حول الخبرات التي يمكن تناولها في بين عملية السلام بالشرق الأوسط وتسوية الصراع بين الهند وباكستان.





## عودة كشوف البركة في وزارة التعليم

كتب هاني المكاوي،

كشف مصدر بوزارة التربية والتعليم عن ترويض قيادات الوزارة في مخالطة قواعد توزيع المكائلات عند توزيع نسبة ١٥٪ التي تحصل عليها الوزارة من مجموعات التدفئة المدرسية.

أكد المصدر أن مسئولاً كبيراً بالوزارة رفض وضع لائحة لتوزيع هذه النسبة.

وقال المصدر إن اللياق الكبيرة التي تصل إلى نصف مليون جنيه شهرياً

يتم توزيعها بأسلوب كشوف البركة على بعض الموظفين للموظفين المرضى عليهم.

وأرجع المصدر الصلة الأخيرة التي قامت بها الوزارة ضد مراكز التدريس الخصومية إلى رغبة المسئولين في رفع حصة المجموعات المدرسية التي وصلت إلى ١٠ مليون جنيه في مدارس محافظة القاهرة وحدها. كما كشف المصدر عن وجود ثبة من جانب الوزارة لرفع أسعار المجموعات المدرسية بعد الانتهاء من حدة إغراق

مراكز التدفئة التي يقدم بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ولكرت المسائل أن المسئولين تاجر الجشع محافظ الجيزة كان من أكبر التهمسين لإغلاق هذه المراكز الكائنة في محافظة الجيزة بعد اتصال مائتي لاجئ الوزير معه وأشارت المصادر إلى أن وزير التعليم الجسر إلى التنسيق مع مديرية أمن القاهرة لإغلاق المراكز في هذه المحافظة بمعنى أن الدكتور عبد الرحيم شماعة محافظ القاهرة غير متحمس لهذا القرار.







## في اية احسان رجب

### عشوائيات الوزير

وواضح ان القرارات العشوائية التي يصدرها وزير التعليم في مصدر قلق دائم للبيت المصري وقد بدأت العشوائيات بالتحسين وعالت مع التحسين مدة السنة الدراسية فزادت الدروس الخصوصية التي جعل منها التحسين سوقا رائجة ثم اتى مجلس الوزراء التحسين ونشرت الصحف تصريحات الوزير يستلكر فيها التحسين الذي ابتدعه ويقول انه ضد تكافؤ الفرص والان اولنا فلان تجارب الوزير لقد صدر قرار عشوائي بان تكون مادة التاريخ اختيارية ثم قرار آخر بان تكون مادة التاريخ اساسية وقرار عشوائي بان تكون الرياضيات مادة اختيارية ما لبث ان لحق به قرار آخر بان تكون مادة الرياضيات اساسية وفي الوقت الذي تهدم فيه نطم التعليم في العالم كله بمادة الفيزياء لانها اساس السبق العلمي مع الرياضيات، يصدر الوزير اقرارا عشوائيا بان تكون الفيزياء مادة اختيارية ومن المؤكد ان اقرارا سوف يصدر بان تكون الفيزياء مادة اساسية وامحانا في التكنيل بالبيت المصري صدر قرار عشوائي بعد السنة الدراسية بجميع المراحل لمدة شهر يعني شهر اضافي للدروس الخصوصية واجرة اوتوبيس المدرسة واذا كان آخر امتحان سوف ينتهي في اواخر يوليو ثم الملاحق في أغسطس يكون الوزير قد ضرب المصاف وموسم الاجازات في مائل وقضى على مئات الالاف الذين ينتظرون موسم الرق في يوليو وأغسطس من كل عام. وقدما قال حكيم اسبرطة خير لك ان تستشير مرتين من ان تخطيء في كل مرة.





المصدر: **الوفد**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١١

## استراتيجية جديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالي تنويع فرص التعليم أمام خريجي الثانوية العامة والفنية

كتب - زكي السعدني:

عقدت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي أمس الأول اجتماعاً برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي لبحث أوضاع العمل للجنة حول تطوير التعليم الجامعي والجامعي، طرحت اللجنة بتنويع فرص التعليم أمام خريجي المدارس الثانوية العامة والفنية وتكوين فئات الأخصائيين لامتيازات التنمية بالتقاضي مع الجامعات في بعض التخصصات وإعداد القبولين لقطاعات العمل للقطعة، كما طرحت اللجنة بوضع استراتيجية واضحة للأعمال للتعليم الجامعي والعالي لأعمال الخريجين بمستوى يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية في القرن الحادي والعشرين، وأكدت اللجنة على ضرورة إشراك الأساليب الحديثة والتأهيل للتعليم في التعليم الجامعي للانتقال من مرحلة التلقين إلى مرحلة التفكير والإبداع، وإفساح المجال للخريجين

يحتاجون إلى تدريبهم بالمعنى المعاصرة والتكنولوجيا الحديثة للمساهمة في تنمية احتياجات المجتمع من التخصصات المعقدة، وأكدت اللجنة الاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم الجامعي وتشمل التنمية البشرية على أسس معاصرة وتطوير البحث العلمي والتعليم دور الجامعات ومراكز التعليم العالي كمراكز تعليم والتفكير وتنوير وثيقة التعليم للجميع مدى الحياة وتزويد الخريجين للفرصة والتأهيل للمساهمة في حل مشكلات المجتمع، وركزت مناقشات اللجنة على مداخلات الخريجين المعاصرة واحتياجات المجتمع وسوق العمل من الخريجين وأنظمة التدريس والتعليم والتأهيل وتدريب الطلاب وتقديم الأبحاث العلمية للأداء الجامعي، ووضع ضوابط لتسهيل العودة الطوعية في الخريجين وفقد مشروعات تطوير التعليم بالتعاون مع البنك الدولي بقرض حجمه ١٠٠ مليون دولار.





رأى بالعربي -

إما الأمم فإن لَهَا كِبَرًا مِنَ الْفُرْسِ  
يَتَمِيعُ بِهَا مِمَّنْ لَوْ أَنَّ الْقَنْدَرِ إِلَى سِتْرِهِ  
أَقْبَسَ وَالْفَرَسِ إِلَى الْهَلَاةِ فِي هَذِهِ  
الْقَبِيلَةِ. الْفَتْحُ جَاءَ فِي الْفُرْسِ بِشَعْرِ  
عَيْنَيْ وَخَيْفَةٍ وَفَتْنَةٍ عَلَيْهِ أَنْ يَدْخُلَ الْفَرْسُ  
وَيُشْرَحَ الْفُرْسُ وَلَا يَقُومَ إِنْ كَانَ تَلَامِيذَهُ  
اسْتَوْعَبُوا مَا قَالَهُ أَوْ لَمْ يَسْتَوْعِبُوهُ. كُلُّ تَكْوِينٍ  
هُوَ كِبَرَةٌ الْإِتِّهَادُ مِنَ الْإِلَاحِ فِي الْوَقْتِ الْفَرَسِ

حل ادم مشكلة في حياتنا وهي مشكلة  
اعداد جيل جديد يستطيع مواجهة التطور  
التكنولوجي العالي ليست في قبول وتبني  
التعليم بتجربتي الدروس الخصوصية واكادما  
في ان تطور التعليم.

محمد طنطاوی





المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٥/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

## أمام حلقة دراسية عن عملية السلام بالمنطقة توازن الحقوق والشمول في سلام الشرق الأوسط شرطان أساسيان لنجاح مفاوضات جنوب آسيا

كثبت - سيجيني دولرمانلي :

على تحقيق السلام في منطقة جنوب آسيا أن هذا التوجه لصالح لتحقيق لتحقيق السلام للتجارب بين الهند وباكستان. وأضاف أن القوي المستفاد من عملية السلام تؤكد أن تهيئة عملية السلام يمكن أن توجد عقبات تدفق مسيرة السلام التي تستغرق فترة زمنية طويلة ومن ثم فإنه لا يمكن استبعاد قضية كشمير من المباحثات باعتبارها جوهر الخلاف الذي يمكن معالجته بطرح مبادرات وإقرار جديدة مثل جعلها منطقة محايدة أو وضع سينغ للمشاركة في حكمها. وأكد الدكتور إبراهيم عرفات على أن رفض الوساطة الخارجية كخلاف مبدئي يشكل عقبا غير منطقي لأن الوساطة قد تشكل عملا مساعدا لدفع المفاوضات. وأكد المتحدث خلال اليوم الثاني من فعاليات الندوة على أن تحقيق للتوازن القوي بين الهند وباكستان يشكل نقطة بداية قوية لاجتيازها من أجل إحلال السلام في المنطقة من خلال التفاوض والتركيز على مناقشة مشكلات أكثر أهمية تتعلق بتوزيع مصادر المياه في المنطقة وتدفق اللاجئين على مختلف دول منطقة جنوب آسيا ومعالجة مشكلات الفقر والتخلف الاقتصادي. وقال محمد مصالحة الأمين العام لجلس النواب الأردني أن عملية السلام تمر بمرحلة حرجية بسبب تمتد الحكومة الإسرائيلية الحالية.

أكد الدكتور إبراهيم عرفات الأستاذ المساعد بالمعهد العلوم السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن للتوجه التوازن الذي اتجهته مصر في عملية السلام في الشرق الأوسط بالتفويض في مفاوضات مباشرة مع إسرائيل والاستعانة بالحقائق العربية والفلسطينية الثابتة في الوقت ذاته أثبتت لجميع الأطراف أن السلام الشامل يمكن تحقيقه في المنطقة. وقال خلال اليوم الثاني للندوة الدراسية عن عملية السلام في الشرق الأوسط وتاريخها للتجارب







المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٢ / ٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب

## وضع استراتيجيّة واضحة الأهداف للتعليم الجامعي والعالي

خريجي المدارس الثانوية العامة والثانوية الفنية.

وقد دارت مناقشات واسعة بين أعضاء اللجنة حول ما جاء في وثقتي العمل للجمعية للجنة وتناولت المناقشات مراميها الخرج المعصري واحتياجات المجتمع وسبق العمل من الخريجين وأنظمة التدريس والتعليم والمناهج وتدريب الطلاب وتحديث الثقافة ومناهج التعليم ونور الجامعة في خدمة المجتمع والوقى البشرية في الجامعات والمعاهد العليا وتزويد الأبحاث الحالية للأداء.

جدير بالذكر أن مشروع تطوير التعليم الجامعي والعالي يتم بالتعاون بين وزارة التعليم العالي والبنك الدولي بقرض قيمته ١٠٠ مليون دولار وتضم اللجنة في عضويتها ٢٠ عضواً من أصحاب الخبرة الكبيرة في مجال التعليم الجامعي والعالي وبعض رجال الأعمال ورؤساء مجالس إدارة بعض الشركات.

علاء ثابت

الأولى الإطار الاستراتيجي لتطوير المنظومة القومية للتعليم الجامعي والعالي وقد حددت هذه الورقة الأهداف الاستراتيجية للتعليم الجامعي والعالي في مصر في القرن الـ ٢١ وتشمل هذه الأهداف التنمية البشرية على أسس عصرية وتطوير البحث العلمي وتقنيات حل مشكلات المجتمع وتطبيق مفاهيم الجودة الكاملة في إدارة منظمات التعليم الجامعي والعالي وتزويد ونشر المعرفة والثقافة للإسهام في حل مشكلات المجتمع والبيئة وتعليم دور الجامعات ومراكز للتعليم العالي كمراكز تعليم وتغذية وتطوير وتحديث للنظومة التعليمية بما يتيح للتعليم مدو الحياة.

وتناولت الورقة الثانية تطوير التعليم العالي غير الجامعي وحددت هذه الورقة أهداف التعليم العالي غير الجامعي في تكوين الكوادر اللازمة لمهام التنمية بالتوازي مع الجامعات في بعض التخصصات وكذا إعداد الفنيين لمهام العمل المختلفة وتزويد فرص التعليم أمام

عملت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي اجتماعاً مهماً برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوقى للبحث العلمي وذلك لوضع استراتيجية واضحة للأهداف للتعليم الجامعي يمكن من خلالها إعداد الخريجين بالمستوى الذي يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية في القرن الثامن.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجتمع لا يمكن أن يتطور إلا من خلال تعليم جامعي متطور ومستقبل يوثق على الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم من مرحلة التلقين إلى مرحلة التفكير والإبداع. وأضاف أن الخريج الذي يحتاج إليه هو لدم بالتعليم المصرية والإسهام في رفع جودة التطور في التعليم وتبنيها لاحتياجات خطط التنمية في جميع المجالات. وقد ناقشت اللجنة وبحثت العمل للجمعية حول تطوير التعليم الجامعي والعالي ونماذج الورقة





المصدر: الأهرام

التشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٣

اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي

## تطبيق الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم من مرحلة

### التقنين إلى التفكير والإبداع



مفيد شهاب

كتب - محمد حبيب:

قررت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي في اجتماعها برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وضع استراتيجية واضحة الأهداف للتعليم الجامعي والعالي في مصر بحيث يمكن من خلالها إعداد الخريجين بالمستوى الذي يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية في القرن القادم.

وأكدت اللجنة أن المجتمع لا يمكن أن يتطور إلا من خلال تعليم جاسمى متطور ومستدير ويعتمد على الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم من مرحلة التقنين إلى مرحلة التفكير والإبداع.

وصرح الوزير عقب الاجتماع بأن

اللجنة حددت نوعية الخريج الذي تحتاج إليه مصر في المرحلة القادمة وهو أدم بالعلوم المتعمقة والتكنولوجيا الحديثة بما يمكنه من المساهمة في دفع عجلة التطوير في المجتمع وتلبية احتياجات خطط التنمية

في جميع المجالات. وناقشت اللجنة ورثتي عمل مقدمتين حول تطوير التعليم - تناولت الأولى الإطار الاستراتيجي لتطوير المنظومة القومية للتعليم الجامعي والعالي. وبحثت الورقة الأهداف الاستراتيجية للتعليم في القرن الحادي والعشرين ، لتشمل التنمية البشرية على أسس عصرية وتطوير البحث العلمي، وتنقيت حل مشكلات المجتمع، وتطبيق مفاهيم الجودة الشاملة في إدارة منظمات التعليم الجامعي والعالي، وتطوير ونشر المعرفة والثقافة المتنامية في حل مشكلات المجتمع في السيرة وتعميق دور الجامعات ومراكز التعليم العالي كمراكز تعليم وتثقيف وتنوير،

وتعميل المنظومة التعليمية بما تنهج التعليم مدى الحياة. وتتناول الورقة الثانية تطوير التعليم العالي غير الجاسمى، وحددت أهدافه بكونه الكوادر اللازمة لمؤسسات التنمية، والتعاون مع الجامعات في

بعض التخصصات، وكذلك إعداد الفنيين لشركات العمل المختلفة، وتنوع فروع التعليم أمام خريجي مدارس الثانوية العامة والذرية. ودارت مناقشات واسعة بين أعضاء اللجنة حول ما جاء في ورثتي العمل ، وتنازلت المناقشات ملاحظات الخريج المصري، واحتياجات المجتمع، وسوق العمل من الخريجين، وأنظمة التتريس والتعليم والمناهج، وتقريب الطلاب،

وتعميد أنظمة ومناهج التعليم، ودراسة الجامعة في خدمة المجتمع والفقر البشرية في الجامعات والمعاهد العليا، وتوسيع الأوضاع السكنية للآداء الجامعي، ووضع ضوابط الجودة المطلوبة في الخريجين.

وصرح الوزير بأنه تقدر تشكيل لجان فرعية تتولى دراسة موضوعات محددة ترتبط بعملية تطوير التعليم الجامعي والعالي على أن تعرض هذه اللجان الفرعية تقاريرها على اللجنة العامة التي ترأسها مع اللجان الفرعية، وتقترح خمسة ١٠٠ مليون دولار، وتتمس اللجنة بخمسين عضواً، من أصحاب الخبرة في مجال التعليم، وبعض رجال الأعمال.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ١٩٩٩

## شهاب أول من يعلم كلية التربية بالبحر الأحمر مغلفة بالنسبة والافتتاح!

الجامعات أن يشهد ترقبها وأنه توجد  
الجامعات من داخل المجلس الأعلى  
للجامعات قائمة على أعداد القاتون.  
مشيرا إلى أن القاتون سوف يفسر  
العام القادم ويركز على قضية التكيف  
في التعليم وعلاج السلبيات ومواكبة  
التطور والتقدم. أعلن شهاب عن عقد  
مؤتمر دراسي للتعليم العالي والجامعي  
في يونيو القادم ليبحث قضايا تطوير  
التعليم ودعم رسالة الطلاب وإعداد  
المعلمين وتكثيف البعثات الخارجية.

كشف أحمد غزاد عبد العزيز عن  
مناقشة عندما أكد أن لجنة التعليم  
بمجلس الشعب فوجئت عند زيارتها  
لكلية التربية بالبحر الأحمر بأنها مغلفة  
بالنفسية والافتتاح ولا يوجد بها مسائلة  
بطلاب وقال أن الذي يقوم بتسليمها  
مجرد معاون. أكد الدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي ما فتأهه رئيس  
للجنة وقال من المؤسف أن يحدث ذلك  
في إحدى كليات التربية.  
وقال شهاب أن قانون تنظيم





المصدر: الجمعية الوطنية

التاريخ: 1999/5/14 للنشر والخد: مات الصحفية والمعلومات

أسبوع شباب الجامعات.. في الميزان

**نسرین جمال: ۷ أيام لا تكفي.. والموعود**

## غير مناسب

عبير غنيم: التحيز كان واضحا.. لجامعتي

# القاهرة وعين شمس

[illegible]

المشاركين من الجامعات الإقليمية لاجتلاء الامتحان والجامعة التي جامعي للقاهرة  
وعين خمس طوال الاسرعة  
مقدم بمشاركة الطلبة المحترفين  
في الامور العلمية او اعدت  
مسابقات خاصة بهم، مشيرة الى ان عدد  
من اترام على فرة الفنون الشعبية لجامعة  
في ضمن التي اشتركت في اقامة الفعاليات  
تأدية، نجحوا في رمضان وتبين ان ذلك  
الفعال العلمية ومشاركته في الانشطة  
الدرسي التي كانت تجري في نفس وقت  
معد، الذي

## تعارف و مقدمات

للتعبئة بأربابنا فارق مصطلحي بطلية التزنية  
 شعبة فظفوا بعبارة خلتا - وتطاول في  
 التكرار إلى الفشار فيها لم يتجا عرقها  
 الساعاة الفروعة والتلف بعد متحفظ  
 القليل - وجربنا على تقديم فترتا في كل  
 فقرة - وبالنسبة لم تستطع تقديم في فقرات  
 برناسجا في الوقت الذي قدمت فيه لرق  
 جامعات القاهرة وفي خمس والستون  
 أربابها كملت خلال فترتا تروكوت  
 ساستين ثلاثا ساعات بنات في وقت  
 مبكر متاسب.

الاضرابات في أن عبدا من أعضاء فزقنا من  
 اللواتي رام بصلها الوصول لتقريب الفترات  
 الأولى إلى ما بعد متحفظ للقبول ومن جهة  
 أخرى لم يشاهد العرض إلا بعد دليل من

**محقق: السید قاج الدین**

الطالب لتأخر الوقت وطالبت بالمصاراة بين فريق  
المدعى، الختلة فر الختلة

[illegible]

لقد كانت زميلتها لسرين جمال محمود بشعبة  
الهيئة الإدارية.. كفا نود لو حضر اللقاء

شباب الجامعات عدد من النجوم في عالم الموسيقى والفن، والتمثيل لنجاح القرص والراب الجامعية الفخول في عالم الفن ولا من بوابة الاعلانات اقليمية - عالمية. كان اختيار مراد، أحد شباب الجامعات سينما الدالية إضافة إلى أن سبوعها وأعداها الكتيبة الوطنية لـ شباب الجامعات المشاركة. وتنتشر أن النشاطات القائمة داخل أسبوعهم، وأثناء طيلة فصل السنة ولا أن تكون مع بدء الأسبوع، التفتيح محاسرات عديدة.

تتواصل مسعود أوزيت أحد أعضاء طلبة جامعة سيدي بون العتيبي التي أهد لهم أولاده التفتيح الدنية في أسبوع شباب الجامعات.

نالا: كذا انتهى أن يحرموا الفاضلون على  
مداد القضاء على جعل لدواعي من مفتي

الجمهورية والشيخ الأزهر والبابا شنودة،  
إشفاقاً، انتهى، لذلك، عرض الجعالمات دون أن  
تتاح لنا فرصة زيارة مكتبه والشيخ والبابا  
لأنه لم يعد غير النائب الامموسحيا  
الجعالمات التي جاء منتمين من العرض  
بالباحثين التي عدم وجهه من مواصلت سهلا  
الى ارض الحماض كذلك لم يراع في  
الاستجابة البشيفية لعماد برنلو ماعية  
المعرض. واضع ان قيام اي طالب برنلو  
للعرض وتغردا فان ذلك يعنى حرمانا من  
فرصة لقاء عرض او عرض او مباحثا  
المعرضة. **!Gama**

السلامة العامة

[illegible]

يقدر عمره بـ ٤٠ سنة، وهو من مواليد ١٩٥٠م في مدينة  
حلي العهد الحالي للفنون التطبيقية بمدينة  
٦ أكتوبر عن ضيقهما من الحاجة التي  
وجداهما في انتظارهما.

قال: بعد أن علمنا بتخصيس ١٠٠ متر لكل  
جامعة عرض الفتيات لطاها من  
عائيل ولوحدها وقطع الفتيات وأعدنا الفتيات  
التي، فوجئنا بأن الجامعة تتجاوز ٢٠ مترا



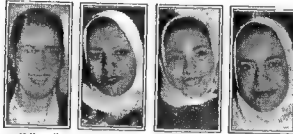




المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤

للنشر والخد: سات الصحفية والمعلومات



ناريمان فاروق  
مطاه عبد الرزقي  
لشابات. رغم أن الإقامة خلال الأسبوع  
بجامعة القاهرة تقتصر لتكون مقتصرة  
نجومه إلا أن الطامح لم يكن بالمستوى  
للغالب من تلحقه بالهي.

وحاب موسى  
ولد فوزي  
لقد روى قصة بالظن القاسي وكان ذلك اثره  
السعي.. فمن جهة لم تسلم عرض كل ما  
لخترته من أعمال مميزة ومن جهة أخرى لم  
تجد القاعة الجبال للنسب من القالب بل أن  
الأكاديمية لا يطمحون بوجودها إلا مستغلة  
للشرا أن تعرض الأعمال الفنية بدافق  
قاعات الاجتماعات والمكاتب والطرق  
والمراتب في كل مكان ليس في جميع القالب  
مشاركة لبيانات زملائهم  
بيضا تعرضت ولد فوزي وشعبه الفنون بتربية  
أسجود على هذا الأسرار مؤكدة ضرورة  
وضع الأعمال الفنية في مكان محكم وشايب  
للبيانات الكبيرة ولكن لا تكون عرضة للعبث  
من بعض طلاب الجامعة.  
تتقدم صفا عبد الرزقي بكلمة لبيانات جامعة  
عين شمس نظام الأشراف الذي وشبهه  
القائمون على إعداد القاء... ولما وجد أسرار  
لشباب. ساعات طويلة يوميا في حراسة  
الأعمال الفنية لرسائله.. وهذا يضمن من  
مشاركة الأنشطة ويقترح أن يتم تقسيم العمل  
في المستقبل ليتناوب القالب على ذلك يوميا.  
لشابات. فوجدت بولادة تلك حسن وتفتت  
أن ترى الجارة بالقالبون لأن ذلك لم  
يكن متاعا.  
أما رباب موسى الطالبة بتجارة عين  
شمس فتؤكد أن مسابقات للمعلومات  
العامة والأنشطة الثقافية أكدت شتى  
مستوى المشاركين مشيرة إلى صوة  
اختيار مفرى اللجان الثقافية لامتيازها  
بالحالت بضرورة وضع نظام صارم في  
لختيار الطلبة للمشاركة بعيدا عن  
الجاهلات والواسطة.





## أصول التقييم.. لأوجاع التعليم (١)

وعرفا صهيوني القاريء، فانا لا اود بهذا العنوان أن استجدي الخطير أو أقدم أمرا حجة عار وكفورية. ولكنني اعترف بانني تأثرت في صياغته بعدما اكتيرير رأيت التعليم الأبريز في مصر رفاعة رافع الطهطاوي في عنوان كتابه "تخليص الأبريز.. في تلخيص باريز، وأزعم أن العم الكبير كان يريد لفت النظر ومعالجة المسائل التي كانت موضحة ذلك الأيام الخوالي.. وأية ذلك أنه لا أحد في العلم سواء سبق أن تعلق أو يتعلق للفت "باريس، بلزاي.. فاهلها ليس لديهم وقت لتعلق بالسفن الأخيرة مع إحلال الفين محل الرءاء.. وأهل أوروبا يتطلعون بالسرور لا بالزاي.. هو وحده الذي تطلعا بالزاي ذروا على أحكام المحصلات.. إما أنا فأعني كل لفظ تخرجه في العنوان بنض الخطر عن مصادقة التقييم، في التقييم، والتعليم.

إن أول ما نتلمسه في هذا اللغز للتصميم [لم يعد حقلأ بعدة أشكال لتكنواو جيا] هو أن أي مرسوم لوجائي أو سائي بغض أساسا على القرار الأبريز وكثيره فمفهوم القرار الأبريز فإنه ذلك الجود للاستجابة التي يصدرها المسؤول حسب اختصاصه ويتناول حقلأ أو حالات تمسيف علاجها من خلال خطوات تنظيمية تكلف بها للمستوى الأدنى المختص ويترتب على مخالفة جزاءات تقييدية.. قد يتناول القرار الأبريز في التربية والتعليم أمورا ذات طابع مكتبي أو فني أو مدرسي أو إداري، ثم كبتها تحمل إما على اسم قرار أو طابع معين للحياة الأبريز أو الفنية أو الدراسية وإما أن تعمل على حقلأ أو المصافة.. تعمل على تعديل أو تعديل ذلك الطابع.. وبغير ذلك فإن القرار يتشوب عوار ما.. القرار أي هو درجة لا بدور في الأتممة البرزكية للثانية.. ومن ثم فإنه في التربية والتعليم مرسوم متسم بالعمق والفعالية.. وحتى يدرج في التربية والتعليم وحده وراسيا بجانب الكراه القانونية.. وفي مده مرتبة الأمر أو التوجيه وتبعاً لذلك الحساسية كان القرار الأبريز في المصروف الأولى وحتى نهاية الخطوة حيث يعدد تأثيره أحيانا بعدا من المصروف الأولى وحتى نهاية الحياة كدراسية.. تأثيره أكن.. حتى ولو تعدل أو تعدل.. يمكن أن يطول أحيالا متخالف.. ويمكن أن يولج في المصروف وأن فهو حد القرار عن المصروف أو المصروف.. الحالات التي تصدى لها أو لحقلها تغيرات قانونية أو دستورية.. فإنه لا مخلص من تعديلها مصدا للبليلة بدلا من أن يكون باعثا للاستقرار والاستمرار.

وإذا ما انتقلنا من التفسير إلى التقييم، فإننا سوف نتناول في سلسلة من المقالات بعض القرارات التي كان لها أثر فاعل في اللابيز من التلاميذ وأسرهم وأهملها العاملين.. وسوف ندبا مناقشتنا هذا للقرار الصادر عن الرئيس الأول في فوزية وهو الوزير نفسه كما سوف يكون تأريخنا عكسيا بأن ندبا بالقرار الخاص بولاة الأقدم والتي مازال لها نفس التأثير.. ثم نتدلى في قرارات المستوى الأدنى إلى أن نصل إلى آثار كل ذلك مجتمعا على الأمر.

في نظري أن القرار الثاني الذي ندبا بمخالفته هو القرار الوزاري ٥٩٢ في ٩٨/١١/١٧ والقرار الوزاري للمحقق به ٦٢٤ في ٩٨/١٢/١٠ وهما اختصاص بخلاف القروس الشخصية. ذلك القرار الذي يخلت كل بيت وحائل بكافة المدارس والمراكز.. ذلك القرار الذي يخلت كل بيت وحائل بكافة المدارس والمراكز.. وأخذت تضخم وتضخم حتى الأطراف للحقلأ حول الكتاب المدرسي.. وأخذت تضخم وتضخم حتى قارب حجم الخلافات فيها حجم ميزانية التعليم كلها.

ولنا نقاش في القرارات للتقويم.. فإننا نقاش كيفية معالجة وزير التعليم لذلك القرار وفي إطار ما تخرجه في المقدمة عن أصول التقييم لأوجاع التعليم.

أولاً: اختصاص بنص القرار الوزاري ٩٨/٥٩٢ على حظر القروس الشخصية داخل أي خارج للرسة ويرتبط آثار جزائية لكل من يرتكب هذا الفعل ويحمل الأثرات والتدريبات المختصة وكذا مسؤولي المدارس مغبة لدراسي في تنفيذ هذا القرار كلاً فيما يخصه.

وبإس في توجيه لاحق بالأعتداء بمرآة التقوية بالمكوس كوسيلة للتأديسة القروس الشخصية.. ثم بحق بذلك القرار القرار الوزاري ٩٨/٦٢٤ بشأن لروس التقوية بالمرآة والنار الشخصية التي بدت عليها أو تدبها في خطأ تحوي بعن هذا القرار لم يكن يجوز أن يحد من حرية التعليم، في المصروف الأول من قبلنا (١) من المادة الأولى حيث نص في مائة الثانية على مسؤولية المدرسين والأفراد في الإطلاع عن ذلك المراكز التي تعمل بدون ترخيص مسبق وذلك لأختلاف الإجراءات الخاصة بفنلها فورا وكذا للنار والمراكز للثالثة لأختلاف الإجراءات عليها في الباب الحادي عشر من القرار الوزاري ٩٢/٣٠٠ والمادة ٣٧ من القرار للكون الخاص بالضرر والواجب كوالها في طلبية هذه المراكز





ومطلوبة تلك بغية اتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها.  
والقد فضلت ان تناقش القرارين معاً لارتباطهما للوضوع مع ان  
القرار الصادر ٩٨/١٢٤ هو الذي يحل محل القرارين سواء من الوزير او من  
الادارات المختصة او من الاعلام وحتى لا يحدث خلط لدى القارئ فليتنا  
دعياً مناشئة القرار القديم أولاً.  
تحسن اللغة الأولى من القرار المذكور على وجوب قيام للتدريبات بحصر  
الدارس والمركزين وخاصة للتأكد من منحها قدر يخص اللازم لممارسة  
الموسم التعليمية واستيفائها للشروط الواردة بالقرار الوزاري ٩٣/٣٠٦  
بشأن التعليم الخاص وان الطلاب للتدريبات عليها من نظام الدتال ومن  
الفتحات للتدريس عليها في المادة ١٣٧ من القرار المذكور وأنه لا يوجد  
بهم طلاب يمتدس ومنهم من وصية كما تحسن اللغة الثانية على مسئولية  
المدرسات والأولاد عن منحهم تنفيذ ما ورد سابقاً وبإعلام الوزير  
والحفاظ من الدارس والمركزين التي تعمل بدون ترخيص أو المخالفة  
لتخاذ الإجراءات حيالها.

ثم ان بلغ وزير التعليم بتوجيه في اجتماعه مع مديري التعليم  
بالمطعم كوتدرس بتاريخ ١٩/١/٩٨ يقدم اعطاء اية تراخيص جديدة  
لحل هذه المراكز حتى لا تفتن تلك المراكز التي تهدد السلام الاجتماعي  
والقرار ٩٨/١٢٤ بهذه الصياغة لا يمثل جديداً يمكن ان يراى في مرتبة  
القرار، بالتحوي القانوني ذلك الذي يتناول علماً جديداً او تكليفاً جديداً  
او مسئولية جديدة فهو لا يهدو ان يكون صياغة مختلفة لا ورد بالقرار  
٩٣/٣٠٦ وإذا ما عدنا الى الأصل فإن مراجعة سلامة التراخيص للشار  
التيها في المادة الأولى من القرار ٦٢٤ امر يدخل في صميم عمل للتدريبات  
منذ صدور القرار ٩٣/٣٠٦ وعقلك ما يتعلق بمسئولية للتدريبات  
والايات المختصة الواردة في اللغة الثانية من القرار ٦٢٤.

والآن لا جديد يستاهل الرأى والزايا خاصاً.. وإنما لذلك هذه شهادة  
وزارية بتفصيل الاجهزة المختصة في تطبيق القرار ٩٣/٣٠٦ ويؤخذ  
هذه الشهادة ما تضمنت عنه المتابعة الحالية من وجودكم هلل من  
للمركز للخلافة والتي انشئت في عهده ومنذ عام ١٩٩٣.

وحتى ما ورد على لسان الوزير في الاجتماع للشار اليه بعدم اعطاء  
اية تراخيص جديدة لال هذه لمركز يدعو علم تقنين ظاهرة أصبحت  
تهدد السلام الاجتماعي لذلك أيضاً توجيه او تعميم لا يلق على أهمية  
لمن المناصبية القانونية نظم القرار الوزاري ٩٣/٣٠٦ الاصول  
والشروط التي يجوز فيها فتح مراكز للتقوية وهذا القرار ٩٣/٣٠٦  
نعماً القرار ٩٨/١٢٤ الذي تناقشه... وحيث كان ذلك القرار ٣٠٦  
يرتب آثاره القانونية وعلى ذلك فلا اقليم مركز وفق الشروط للتدريس  
عليها في القرار المذكور وامتنعت الجهة المختصة عن استصدار التراخيص  
جواز لمصاحب الشان ان يرفع دعوى بالتضامن الأتري يطلب فيها الحكم  
بإزالة الجهة المختصة بالترخيص إلزام إلزاماً له.  
هناك فإن القرار الوزاري ٩٨/١٢٤ هو الذي يفسح لقرار لا يربط ان  
قانونياً يمتدس من القرار الوزاري ٩٣/٣٠٦ كما ان توجيه الوزير في  
اجتماعه للتدريس لم يصفح صحيح القانون.. إنما الصواب هو تعديل  
القرار الوزاري ٩٣/٣٠٦.

عبد الرحمن عيسى



خواطر  
سیاسیة



بمقام  
کامل

غير أسلوب دراسة اللغات الأجنبية بوسائل أكثر فاعلية ومعاملة اللغاهم وليس معنى هذا أنني أوافق على نور ووجهه وهذه الانتقائية ليست كلها إيجابيات وفيها كثير من النظم يشوب عالم الثالث.

إن اللجوء من الوزير أن يغير من  
مناخ انترنسية التي تضم أربعة عشر  
مليون طالب من سن ١٨ سنة وهو قطاع  
يتمثل ربع الشعب المصري وهو عند نفس  
كثيرا فقد إنما يهدد الطالب لصيغة عقل  
الطفل المصري وجوب الاعتماد بأن يتم  
تسريع ما يمكن.

إن محاولة التوريط ضرب مركز الدروس الخصوصية بكشفت عن ضراوة للمركبة لأن هذه المركبة تمثل في نظريتها ثروة مضافة ضد الظهوريات للمعالم الجديد يحاولون بها عرقلة الفكر الجديد وإضافته وإحداثيات بطلان الفكر للمصري فكريا وثقافيا والتعريض ضد مركزية الظهوريات الجديدة.

ولمّا بدأ عزيز بن عليّ في العمل على إنشاء جبهة جديدة، وقيادة الفتن التي أعلنها، انقسمت هذه الجبهة إلى قسمين: قسم من أتباعه انضم إلى الجبهة التي يقودها عزيز بن عليّ، وقسم آخر انضم إلى الجبهة التي يقودها عليّ بن عبد الله. وقد كان هذا الانقسام نتيجة لاختلاف وجهات النظر بين الطرفين حول القضايا التي تخصّ الجبهة، وعلى وجه الخصوص، حول القضايا التي تخصّ العراق، وعلى وجه الخصوص، حول القضايا التي تخصّ العراق، وعلى وجه الخصوص، حول القضايا التي تخصّ العراق.

أحمد زوجه

يا زميل العمر بطول ومُرَف يا أعجوبة  
الصحفلة في مصر والعالم العربي، كله فلن

الفرجة في عدد أخبار اليوم ٦ فبراير  
بمكة الزميل العزيز للوهب والذى تمتد  
علاقته بـ ٢٠ عاما أو أكثر يهجم وزير  
التعليم الذى يراه لحد نبى هذا الشعب  
في البيت المصرى وأطاح بالراكن التعليمى  
إلى مساهمة جديده الوزير وكذا وكذا. وماذا.  
وتسالى بعد رجب لم المسجد رجب إذا  
كان الامر كذلك لماذا لايفصل التليفزيون  
مؤذنه اللباني ويمنع استضافة محترمين ثم  
المذا يكيل الوزير بمكيله ولم يجرؤ على  
إغلاق التليفزيون القابع للربطى.  
ويستمر بعد رجب منادى يا وزير  
التعليم بأرواحك عن عيت مصرى وكذا

●●

[illegible]

15-00000

النابون من وزير التربية والتعليم  
ومستشاري الوزير أن هذا خطأ  
جنسياً في التعامل والوزير أن ما يقومون  
الواد الذي تتعامل للوزير الجديد لا يرضى  
معهم والوزير الجديد والمعلم  
أن التنازل الاقتصادي ليس كل شيء  
الفرار كخطي من ألياء غداه التعليم  
حريته ولكرة "IBS" الفاترة، وهو مقصود  
مختلف في النهاية يرضى إلى في مقصود  
ومستشاره ما يرضى إلى في مقصود  
دولة على دولة واحد من الدول التي  
والجداه واستند الدول على النهاية  
أمام أي سلمة وهو مستخدم الخواص  
وسيلة إغالة التنازل الخارجي  
الوزير والكذا أي بعد مفهوم التجار  
في أساسه حرية التجارة في العالم كله  
من: أ) السلم الأول (المعلم والوزير)،







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : العدد ٩ / ١٩٩٩

## بهاء الدين في حوار ثلاث ساعات بمعرض الكتاب: معاربة الدروس الخصوصية واجب وطني أنا مسئول عن حماية حقوق المعلم

كتب مصطفى بلال:



حسن بهاء الدين

في حوار مباشر لي استمر ثلاث ساعات أجاب د. حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على نحو مكافئ سؤال واستفسار من رواد معرض الكتاب من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والمصالح مركزاً الدروس الخصوصية. وقد أكد معلم للطلبة أنهم ضد الدروس الخصوصية لأن المستفيد فئة قليلة وأنهم من مجموعات القليلة لأن الفائدة تم على الجميع. أثنى الوزير قسماً من أول الدافعين عن حقوق المعلم فلا تطوير بدون المعلم. وأكد أن الحكومة لا تبخل بأي دعم لإصلاح لحوال المعلمين وأن مستهدف أن نصليه شبيكا على يافض لفئة تقيرا أهله السامية. وأثل إشي مسئول عن حماية أبنائي بالمدارس الذين عهبت لنا أسهم بالحفاظ عليهم، وهذا واجب وسلمنا ب إذا قصرت كما إثنى مسئول عن حماية غير القادرين بتوفير فرصة للتعليم لهم والذي خصصت له الفقرة ١٤ أ من قانون التعليم. أثار الحوار الدكتور سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب لاسي الأمل وأعلن د. بهاء الدين واجب وطني على الجميع من المصالحين والمعيين لهذا الدور الثقافات لحاضرة الدروس الخصوصية لأن هذه الثائرة تشكل استنزافاً شديداً للتعليم الرسمي وبفيرة قاصدة وشديدة السلام الاجتماعي بمرمان غير القانون من الطلاب من مدرستهم الطبيعي بالخل القصر / من تصرفات الفئة قليلة والتي لا تعدي / من المعلمين في أثنى السامية السطسي الشروكة قسماً على نعم الدولة

ومرئتهم وقال إن دور مجلس المعلمين برئاسة الدكتور كامل الجوزي رئيس مجلس الوزراء بالمركز مركز الدروس الخصوصية غير الرشيدة هو لصالح الأبناء والأسرة والتعليم الرسمي. وأجاب الوزير بكل القدرات تطويره وأثل سراً لري وزيراً يشهد الدفاع عن نفسه لتبني القوانين والحفاظ على حقوق المعلم. يجب أن نقف مع القانون وليس ضد. إن هذه المركز تشارك بلا سند القانوني ومن خلال مجلسي ومذممة في ذلك أصحاح جراجات وأجار لأخلاقهم والقرية في والتعليم بدون يستلزم الفراق الضرورية للتعليم دروس التقنية بلا إشراف في شخصه ومن واجب أن أوضع للطلاب في قد يتعرض لها الأبناء الذين هم من من المرحلة

وأكد الوزير أنه محضر حرماني على طلب من التعليم كحل مستقر وطرقه من مؤسسته لعدم القدرة على سدك للسرقات. إن الحفاظ على كرامة الأبناء ضرورة اجتماعية مهمة لأن جميع التفكير في طرد هذا الطالب ستكون له آثار سلبية خطيرة على المجتمع. وأن يني مصر إلا الناس معترين بكرامتهم ويسموا خلتهم. والمعلم يقف على القدرة أو العصا هو فاشل غير متفهم علما.

وأشاد الوزير أن الوزارة تدور حالياً لتقريباً والصالح للطلاب اللاتل الذين استنفاد نسب الفباب بالالتحاق بمجموعات لتقوية للتعمية ومدارس أخرى قريبة من مدارسهم الأصلية. كما تم تركيب أجهزة استقبال للقرات التعليمية لائل ٥ آلاف مدرسة.

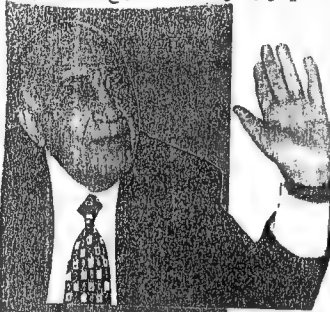




المصدر: **الكمبيوتر**

التاريخ: **١٤/٥/١٩٩٩**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بمراحله الممودة قال وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين: ليس غريباً أن يهاجمني البعض على واقع غير صحيح. فهم يهاجمونني لأنني أغلقت مراكز التلقين في المساجد وهذا لم يحدث، والقرار فيه استثناء مريح للمراكز المتفرجة في المساجد والكنائس، لأن المجموعات في هذه المدارس متفرجة لخدمة الطلبة وليس للاستغلال، وكل ما طالبناه هو أن تكون على علم بهذه المراكز لتكون تحت إشراف الوزارة تطبيقاً لنص الدستور. فسانا أفضل مع الذين لا يريدون أن يبرؤوا الحقيقة مع أنها منشورة بالإنترنت في نفس الصحف التي يهاجمونني فيها... ١٢.

**د. حسين كامل بهاء الدين:**

## مراكز الدروس الخصوصية يديرها «تجار وغير تربويين»

كثير من الاحوال، والحقيقة أن هذه الظاهرة بدأت منذ عشرات السنين وأصبحت من اكتشاف القضاة، فهي ظاهرة قديمة تختلص عندما تنكس مستوى التعليم مبغوا للظروف خارجة عن إرادتنا، فلا ينجلي على أحد أننا خلفنا أربع حروب ونحمل الشعب المصري تبعات حروب اللامية وكان من نتائجها قلة الالتحاق على التعليم ووصفاً إلى ثلاث وأربع الفرات ففلا من البالي التعليمية السيئة والتسارع، وهذا وتلك منقول العلم الذي والأهم، وهذا بدوره يؤدي إلى مبدأ التفاضل معروف (١٢) مزت الخدمة أو السلفة في الطرق الشروعة ظهرت الدروس الخصوصية، فحين عز التعليم الجديد في المدارس التعليمية ظهرت الدروس السواء في مجال التعليم بحكم المنهج

### محمود فوزي

تصوير: محمد حسن

●● د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم... الدروس الخصوصية وصلت إلى ٧ مليارات جنيه وأصبحت قوا لا يستهان بها... فدخل بعض المفسدين منها وصل إلى أكثر من ١٠٠ ألف جنيه في الشهر وأصبح هذا الدرس لا يباع بمدرسة ولا يبتذل فيها جهداً حتى لا يستهلك نفسه... فما هي أسباب هذه الظاهرة الخطيرة من وجهة نازك؟

● أولاً: أنا أتفق مع تماماً في أن حجم الأرباح في الدروس الخصوصية ٧ مليارات جنيه في الشهر يبل يزيد على ذلك في

وقال أيضاً: هل يبرح الأسرة أن تسمح بوجود مراكز للدروس الخصوصية يديرها تجار وغير تربويين؟ وهي مراكز يمدد من إشراف وزارة التربية والتعليم وقد يتفرس الطلبة فيها لممارسات غير أخلاقية وهي ممددة عن رقابة التربويين، وحين تحدث هذه الممارسات سيحاولون أن وزارة التربية والتعليم... ١

مخلة للذكور حين كامل بهاء الدين أنه لا يجهل إلى الحق، ولا يفتخع لممارسات القسوة والابتزاز، ولا يبرح إلا الجسم مع كل صور الفساد، ومسلكته الأكبر أنه يمدد بمفهوم سياسي، ويغفل خطة متكاملة ويبدو أن يفتخع البعض أن يلاحقه مع أن الجميع يتسابقون بالتدوير... ولكن عندما يبدأ التغيير يمدد عليهم الاتزان... ويبدو أن إصلاح التعليم ومحاولة الفساد تسمى إصلاح فلة شعر قيلة وأما موت عالم وأصنام...





## النشر والخذاءات الصحفية والرسوليات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٤

المصدر: مكتوب

يبلغ ذلك على أسوار المدارس دون الحصول على إذن أو ترخيص من القواريات. قد تشدهم لو لفتت لشك في بعض الأحيان مراكز الدروس الخصوصية (كجانب) وأصحاب جراجات ١١ وأبست لهم حصة بالتعليم. مجرد تجارة وأجدة تدور عليهم مئات الألاف ١ والعمية أن الإقبال على هذه المراكز ليس لهيف تروى في تعليمي ولكن الأوفد يخلو فيها ألسنا على حد متبرهم: أحدا على حوزتها في هذه المراكز ١.

• وما الضوء بهرهم؟  
• ولا رغبة من البيت أو من هذه المراكز

التي تشدهم الريح دون أي هدف تروى أو تعليمي ١ لدرجة أنهم يتسابقون مسورا علمية والعمية دون أية رغبة ١.

لنظم التعليم يتربون على مراكز الدروس الخصوصية أولاد ويقات في سن الرافعة يرهقون الهروب من الرقابة. إن مراكز الدروس الخصوصية مراكز لأبسط الخبيثات هناك في حبة القاتون، بل لكذلك كما كرت في سؤاؤه من أسوار

المدارس دعاية لها، وهذا يشهر عمية الاقوال. فالشارفون على هذه المدارس أما إنهم قبايون لهذا الوضع وأما متواشرون سميها. ولو أن الأسر شهر لهذا شك من قولهم هو مسح هذه الاعلانات من على أسوار المدارس وإلحاق الشرطة من أصحاب هذه المراكز. لأن هؤلاء أقوالا يباين عامة ولهذا لإننا نخذل أجراءعات وأجدة بالقيم إلى أماكن ثابتة بعيدا عن مسرح الجريمة وإيجاد بدل لهذه المراكز هو المجموعات العرصة كهيل عرشي. لأننا نريد أن ندعم التعليم الرسمي وكافة للتأدية الفارقة لما يجري في المدارس للتأكد من حصول الطلاب على التعليم الجيد من تصرف المعلمين تدريجيا جيدا وتطوير المنهج، وهذا كان بعض الطلاب في استعجاب إلى دعم إضافي فالطريق إلى ذلك هو المجموعات الرسمية، وهذا نوعان من المجموعات: مجموعات عامة يمكن أن يعمل العمدة فيها

إلى ٣٠ طالبا والرسوم فيها مربعة للثانية أو مجموعات متغيرة، العمدة فيها يصل إلى ١٠ طلاب منهم طلبة من غير القادرين من التوفيق واختارهم مجلس الأباء لهذا بدل كرمي يطر من خلاله الأباء الأقوى إلى أين يذهب ليلناهم وتحت إشراف المدرسة بولا من أن يذهب إلى حقة مفرصة أو جراج أو أماكن غير قانونية في غيبة من الرقابة والد تعرض الأبناء إلى خطر باعهم على أفعالهم.

• في الماضي كان المرسوم يهربون من وزارة التربية والتعليم إلى الموزارات الأخرى وربما إلى مدن أخرى، الآن تدهال طيات القتل من القواريات الأخرى إلى وزارة التربية والتعليم التي تحولت من وزارة طارئة إلى وزارة جارية. قبل الفترة الماضية تشدهم تعليمات جديدة للمدرسين الجدد في القواريات.

• لقد تم تشديد ٥٠ ألف مرسوم بالقتل، وسوف تكون تربية في الوقت المناسب من تعليمات جديدة للمدرسين طرعا للمعز الموجود بمسد عسر

الاحتياجات.

• ومن ثلث هذه التعليمات على أولوية تعيين خريجي كليات التربية؟  
• كليات التربية: كما تعلم أصبحت من كليات الكلفة الآن. لأن الجميع أحس بالزوايا التي يحمل عليها خريجو هذه الكليات لا صحة لها يقال من أذا أفتينا التعليم، فالتعليم لم تكن له أقال قانونية صحيحة. وبموضوع الأولوية لكليات التربية أمر مستتر تماما. وأن يتم تعيين إسمان من كلية أخرى في حالة وجود شخص من كليات التربية.. وهذا موضوع لا خلاف عليه.

• انتشرت في المدارس العصرية ظاهرة الطاب (البلطجة) التي يشتمل على ممارسة زملائه بالقول والقتل وحتى لا نسمح لمن مغارس أمريكا. حيث يوجد ٣٧٠ ألف طالب يحملون أسلحة نارية باخليا، ولكل وأيت حواش القتل مؤجرا في مدارس أمريكا التي تشل فيها الطلاب نظارا وبمرحمة، لكن في الوقت نفسه لا يخل عايلن أن هناك ممارسة مفرسية في مصر استحدثت فيه الأسلحة النارية والصلح الأبيض بين طلاب المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في أقطاب انتبه للرجة الإسمانية، حيث تجمعهم لجان امتحان مشتركة وتدخلت الشرطة لنقل هذه الاختصاصات العموية؟

• هذه الحوادث حين تصل إلى ملى اتخذ في مواجهتها إجراءات رافعة. لنفعل لا يمكن أن نضع بقلبي العطف والتعليم في المدارس ولهذا قرارات متلازمان أصدرها المجلس الأعلى للتعليم قبل ذلك أولها: منع القربى في المدارس لأن القربى جريمة تدور حقوق الإنسان وألحوب تروى على عليه الزمن ولم يمد له مكان في المجتمعات المتحضرة ولبت أن استعمال القربى يؤدي إلى مزيد من العنف في المدارس وهو أسلوب لافعل يؤدي إلى نتائج وخيمة فتدعم للطلاب يرسا عليها بأن وسائل لفض الخلافات هي استعمال القوة لأن القربى حين اختلاف بين الطالب في بعض الأمور لجأ إلى لفرس رايه بالقوة ونتيجة لذلك حين يذهب هذا الطالب ويشت عونه يستعمل معه يستعمل لفرس لراي ويستعمل القوة ١.

ولي للابل لإننا لن نسمح باعتناء طالب على مفرس أو على مدرس عليه ولا يمكن أن نسمح بهرهم في المدارس إلى ساحات للتعليم ١ ولهذا فإن الطلاب الذي يمشي على مدرسه أو على

رميله يضل فعلا نهديا من القتلهم. • عتوا. ولكن هناك في التربية وفي عتوا وحدها ١٠٠ حالة ضرب فيها الطلاب

مدرسيهم ١٧.

• في التربية بالقتل كانت هناك واقعة جديرة ضرب فيها الطالب استأده رسالت لافالوا فعلا الطالب اعتدى على الأستاذ بالفرص، وعاء ولي الأمر واعتذر والمدرس قبل الاعتذار. فم الاعتذار بصله أسوء لقتلهم. هذا خطأ كبير وأنا كان للمدرس يملك اقتدار من حقه لأن الاختلاف أنا من حتى في حماية العلم وسمايل هذا الطالب فعلا تدهليا وتم بإسفل فصل الطالب حفاظا على كرامة المعلم وبهذه. وذلك أيضا واقعة جديرة في معديته نصر وقد أصابت فيها ٢٠ طالبا والعمية





المصدر: أكتوبر

## النشر والخدشات الصحفية والعلوي حاد التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٤

• المراكز قد يتعرض فيها الطلبة لتمرينات غير أخلاقية بعيدا عن أعين الرقباء  
• تواطؤ مشيبه بين مدرسي الدروس الخصوصية وإدارتهم المدرسية  
• بعض المدرسين يتسبون الإدارات المدرسية برشاشي شهيرة نظير التفاضل عنهم  
• صحف معينة تلجأ لصفحات الدفاع عن أصحاب مراكز الدروس لهاجنش  
• الفصل للهنات للطلاب الذي يضرب أسنانه جفتم لم تنال الأستاذ عن حقه  
• الذين يتلون بعودة الضرب في المدارس مختلفون علينا

العلمي من المعلمين الخفاء من هذه الدنيا التي تسمى إلهام أبل إسحاق ولدنيا إحصائية تشير إلى أن حجم التوظيف في عملية الدروس الخصوصية لا يتجاوز (من ٢٥ إلى ٣٠) من مجموع المعلمين إلى ١٥ أو ٢٠ تسي ٢٠ هذه الفئة أو ٢٥ من المعلمين تشكل لأن هذه الفئة الكلفة الجذبة تكتل من جهة ومهابة المعلم في المجتمع وتكون حبر غرة على سبيل أية محاولة لإصلاح أحوال المعلمين الحالية لأنه تتعالى الصعوبات كالملة على المعلمين الدروس الخصوصية مع أن هناك فئة لفئة هم المعلمون يتكلمون عن الدروس الخصوصية، فحين تكون هناك مطالب برفع أجور المعلمين تتسبب هذه الفئة في إعاقة تحقيق هذه المطالب، لأن الشعب ليس لديه استعداد لأن يدفع مبرسا خصومة، وطرائق لزيادة أجور المعلمين وعدم إتصالهم مع جابن الدولة التي تحاول معالجة مشاكل الأغلبية منهم. وأوجبة هذه المشكلة لمن يلازمه يتصرف لفتويات واسعة كمن ما يمكنه أن يبعد إلى أماكن نائية تلحق الصلة بينه وبين موزة زالة الحرام، وألحاب أزياء الأمور بالتكسا دوليل حاسم حتى يحققوا التامين الحقيقي لاستقلال لأوامرهم، ولكن يتعقبت ذلك إلا بالتعليم الجيدين ولا فائا حاشي من وجود مراع اجشاعي خاصة في حاشية تهم السلا الاتشامي

• لا تتفق على أن كل من هم ريد يلتحق مراكز الدروس الخصوصية بل

الخطيرة لم يتبعي الأمر إلى أن الطالب غير الفهم إسا أن يجبر على الدروس الخصوصية وإذا أن يتم ضربة حتى يخدم على أحد الدروس الخصوصية، وإسا لا يهتم به أحد وهذا سؤالي إلى نتيجة خطيرة وهي أنه مجرد التلبية العلمي من الطلبة من معلمين الطربي وهذا بدوره سؤالي إلى تواطؤ السلا الاتشامي ولن يلتصحتكون التتادم عن طريق الدروس الخصوصية من لخب وحشد الذين حرموا من التعليم بسبب الدروس الخصوصية.

• ويكمن السبيل إلى التخفيف هذه الثائرة الأولى: • لا شك أنها كثرة قديمة ولهذا لابد أن تتغافل كل الجهود لهما ويجب أن يعلم وفي الأمر أن هذه الدروس لا تؤدي إلى تعليم فاعلي فهي تؤدي إلى إجتياز الامتحان، وقد تؤدي إلى حملته على الشهادة وقد تؤدي إلى حملته على وظيفة نتيجة حملته على الشهادة لكنها لن تؤمن مستقبل أولاده حقيقة لأنهم معيوضون وسط أغلبية حريتم من التعليم بسبب هذه الدروس الخصوصية، ولن يتحركوا من احتكر حق التعليم لنفسه في سلا أفضا من أن أولاده لم يتكسبوا خبرات حقيقة والأخطر من ذلك أن هذه الظاهرة الخطيرة تتم على أشلاء السلا الاتشامي، ثم إن الالة الجذبة من المعلمين تسي إلى الفكرة الفاعلة من المعلمين الخفاء. ولهذا لأن أئدة إخراجات رابعة قد هذه الالة الجذبة من المعلمين الذين انخرطوا في الدروس الخصوصية حماية للعلوية

والنصح وبدأت الدروس الخصوصية في الظهور بشكل كبير على مر الأيام لأن هذه التجارة مريحة للغاية ولدى تزايد مستخدم بل لأسلاف التشيد أصبح لهذه التجارة أهباب وأقالير، وأصبحت هناك صحف بعيدا دون نشر أفعالها. أصبحت تدر صفحات كاملة للدفاع عن مراكز الدروس الخصوصية والبرق بعض الكتاب للدفاع منهم، ومن أشهر التليفات: (الجملة الجذبة التي يكتبها وزير التربية والتعليم على الدروس الخصوصية) وهذا أبلغ دليل على أن هذه الدروس أصبح لديها من يدافع عنها، ولها من يحميها. وعلى الجانب الآخر فإن ظاهرة الدروس الخصوصية لم تعد مجرد سوق سوداء ولكنها أصبحت ظاهرة تهدد السلا الاتشامي في سمر لأنها تكم على حساب الأغلبية العلمي، فالدرس للخطرة في الدروس الخصوصية ليس له وقت ولا جود لأن يخلص إلى عمله في الدروس الرسمية، بل منهم من يعتمد ذلك إلى التحريض على عدم حضور الدروس الرسمية تعبئة لأنه لا يريد أن يستهلك نفسه في دروس للرسا، ولأسلاف الشهادة لأن بعض المدرسين يهملون في الحصة) ويتعمد بقول للعلوية: (التم جابن تعلموا) ١١

تجارة مسمومة • ألا ترى أن هناك خيبة تواطؤ بين بعض أفراد الإدارة التدريسية ومدرسي الدروس الخصوصية؟ • هناك خيبة تواطؤ حقيقة لك تعلم الأمر إلى إفساد الإدارة التدريسية، فكسي ويمكن أن تتفكر لهذه التجارة للسومة لا بد لهذه الدروس أن يوفق أرباحه مع الإدارة التدريسية والدفع إلى فيه، لو أن هذا الفرس كانت له متابعة جيدة ما تار يستطيع أن يفرغ المدرسين الخصوصية، فهو يندد الإدارة التدريسية بتخمس مبالغ غريبة لها! • أنا في محنة من مرادحت أربعمه يوما دون أن يتخذ معه إجراء واحدة!، وحل معقول أن مدير الإدارة التعليمية لا يعلم المدرسين الخصوصيين في إدارة؟، أميرطيل التكمية، ومولاكو العبدية وإمام الريلاء... فلا شك أن هناك فوائدا وأفضا وإسلاا استمارات التدريسية وإسلاا خلق المشرافين على التلاميذ وتحويلهم التتادم على عدم الحضور إلى المدرسة. مسلة من التفاضل







المصدر: <sup>١</sup>آلف بي

للنشر والإحصاءات الصحفية والاعلانيات. التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٩

أعادتهم مرة أخرى وكنت يوسها: مع  
احترامى الكمال لأحكام القضاء إذا عاود..  
هذا.

● ما هو شعورك حين تصدق القرار  
ولقيه جهة أخرى؟

●● نحن لا نملك إلا احترام القضاء،  
ولكن في النهاية نحن نعيشا مسؤولية  
مناخية ولا يمكن أن أرى خطأ وأواجهه  
بالصمت أو السكوت مطلقا، ولهذا كنت أنا  
سوف أحترم القضاء، في هذا الحكم ولكن  
إذا عاد هؤلاء الطلاب في أي وقت إلى ما  
لقدوة كنت أتردد مرة أخرى في تعليم  
هذا نهائيا.

● وكيف تسرى بعض الاتجاهات  
التربوية التي تنادي وتحمي شرب الطلاب  
للكحول بعض الطلبة غير الأسياء ويتخلون  
من المدرسة الإنجليزية لدرجة لهم؟

●● الذين يتساقون بالعرب لمسي  
الفرس.. شرب الطلاب أمر يتتالي مع كل  
الأمر إلى الأمام والشمسة والشمسة  
والثريوية.. ولا يقره أي جهور في هذا  
المجال، وحتى الطلاب الجسادين أو  
الذين لديهم سلوك إجرامى يتم إبعادهم  
مؤسسا للأحداث أو يتم تعليم أو التماسيل  
مهم من طريق الشرطة المختصة أما  
مسألة الشرب فلا اعتد أن أحدا يمكنه أن  
ينادي به إلا إذا كان متخلفا عليها ١١.

والا كان البعض يتخذ من إنجلترا  
نموذجا لإباحة الشرب في المدارس لأنهم  
يتمروون بسطحية شديدة. وحقيقة الأمر  
في إنجلترا أن مجلس العموم البريكانى  
أصدر قانونا يمنع الشرب تماما في  
المدارس، ولكن وزارة التربية والتعليم  
البريطانية أعدت برنامجا لتدريب المدرسين  
والنظار من كيفية التعامل مع الحالة التي  
يصادرون الإصغاء على الكلمات لاحتواء  
الطيرة المشاهدين حتى يتم تسليمهم إلى  
الشرطة، وحتى لا يهتك بنفسه أو  
بالآخرين لحدوث أزمة وهذا في حالة  
الأمر شروع من حماية الإدارة أو للخدمات  
الفرعية من هذا الجنوح أو السلوك المنهج  
لحين التعامل معه أي إخبار من القانون أو  
الخرعية.. فالعوب رسالة تربوية في غاية  
السر، ولا تخلف منه إزعاجا في النهاية.





المصدر: الأهرام

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢

### المجلس القومي للتعليم يطلب تعديل قوانين الجامعات

كتبه: عبد الرحمن

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإعادة النظر في قانون تنظيم الجامعات والأجهزة التنفيذية في ضوء المتغيرات العلمية والتكنولوجية والثقافية بما يحقق أداء كل جامعة أو معهد عال لرسالتها في خدمة البيئة المحيطة بها والمجتمع المحلي من خلال توصيل وتسويق نتائج البحوث الجامعية والأفادة منها في مختلف مجالات الإنتاج والخدمات وبما المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صديقي المشرف العام على المجلس المتخصصة إلى إيجاد نظام جديد لتعيين المعينين يسمح بانتقاء العناصر المتوافقة من الخريجين كطلاب بحث ثم الخروج إن يثبت صلاحيته للتسجيل لدرجة الماجستير ثم الدكتوراه بما يؤهلهم للتعيين في هيئة التدريس في الأمانة المجال أمامهم للتدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس. وشدد المجلس على تطوير المحتوى الدراسي للقرارات الأساسية المختلفة بما يساهم في التخصصات التي تضاف إلى مع علوم المستقبل وتخدم القضايا التنموية للمجتمع مع تنوع طرق التدريس التي تساهم في تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب مثل التفكير الابتكاري والتحليل للمشكلات وتشجيع الطلاب على استخدام التعليم الذاتي كأحد أساليب التدريس.



المصدر: **الوفد**



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٩

## ١٤/٢/١٩٩٩ الى انتي!

زيادة في طمأنة المواطنين الغلابة، أكد الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم، أن قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية لا يمس على المراكز التي تقيم بالساجد والأماكن الخيرية بشرطين:  
أن تكون تابعة لإسرائيل  
وأن تكون مساهمة من الطلاب المحتاجين، وتحققا  
الحكائي لفرص، بين من كانت لديهم القدرة على الدفع  
بـ"الهدايا"، وبين الباحثين عن التقوية، بما لديهم

**عبد النبي عبد الجباري**





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رقم: [Redacted]

## لجنة التعليم بمجلس الشعب تزور مدارس البحر

### الأحمر

### إلغاء انتداب المدرسات في الامتحانات خارج المحافظة.. وبدل

### مناطق نائية للمعلمين

**البحر الأحمر - الشاذلي معوض:**

زار أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز محافظة البحر الأحمر وتلقوا بعض المدرسات وكليات التربية.

شاركه الأعضاء مع نواب المجلس من البحر الأحمر في الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من خلال الفيديو كونفرانس.

وافق الوزير على طلب المعلم محمد عبد القادر بكلاء انتداب المدرسات أثناء امتحانات الشهادة العامة خارج المحافظة.

حرصا على الروابط الأسرية كما وافق على ترأسه على المعلم منصور أبو بكر بتوجيه الاستشارات المالية الخاصة بديلات هيئات التدريس بزيادة الدعم للمدرسة المتفانية بالمدينة وأستثناء محافظة البحر الأحمر من القيد المطلوب لتحويلها من الفئة (ب) إلى الفئة (أ) بسبب بعد المسافة بين مدن المحافظة وإفتح فرص للتدريس أمام المدرسين لارتفاع الأجر.

استمع في المحافظة سمع أبو ريدة في لقائه باللجنة التوجيهات التي ضمت على أرض المحافظة والأكاديميات المسيحية والبيوتية والتربية التي تبحث على أرضها.

قدم محمد على إلى اللجنة لطلب فيه بصرف للطلاب النشوي الذي يصرف في الجاهة على فيه بصرف للطلاب النشوي الذي يصرف للمعلمين والمدرسات الثاني حيث يعاني المعلمون بالتربية والتعليم من قصور الامتيازات المخصصة لهم منذ نحو ١٠ سنوات وتمكن المحافظ العام الحالي من تغيير مليون جنيه اقتصادا اضافيا اسمهم في حل ٢٠٠ من لشكاه.

قال التقرير أن شر الحركة ضد نسبة خفيفة من المعلمين يتأخر ليحصل جميع المعلمين والشهيرة والأزهار مما يسبب الكثير بالهلع والخوف كما أن الوزارة أثناء محاربتها هذه الظاهرة وتطاعه العنف في المدارس توقع أكثر من مليون خفيفة واحدة تشمل لمئات الخمم من الراتب. أكد حصل إلى شهرين يترتب عليه خفض للحدود السنوية ومنع الترقية والتقل إلى جهات أخرى خارج المحافظة مما يؤثر على الروابط الأسرية وعلى دخل المعلم.











## المساء

المصر :

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### من القلب

تمالوا نسال انفسنا  
بصراحة :  
- ما هو الهدف من الحملة  
الضارية ضد الدروس  
الخصوصية  
والجواب :  
- منع الابتزاز.

المدرس إما يقصر في  
التدريس داخل الفصول  
ويسوف ذلك بالدروس  
الخصوصية، أو أن  
المدرس يسعى لمعاملة  
الطلبة ويهملهم إذا لم  
يدخلوا فصول الدروس  
الخصوصية التي يقيمها  
المدرس نفسه.

ومعنى ذلك أنه إذا لم يكن  
مدرس الفصل هو نفسه  
الذى يعطى الدروس  
الخصوصية فلا جناح  
عليه إذ لا يوجد ابتزاز أو  
اهمال.

والنتيجة المنطقية لذلك  
هى أن المدرس يجب أن  
يكون حراً فى إعطاء طلبة  
لا يقوم بالتدريس لهم فى  
مدارس الحكومة إلا كان  
حرامته من إعطاء دروس  
خصوصية تعنتاً لامتبر  
له.

واعتقد أن هذه يجب أن  
تكون القاعدة.  
ومن ناحية أخرى فإن هذه  
القاعدة لا يجب أن تسرى  
على المعلمين فى مدارس  
الحكومة بل يجب أن  
تسرى فى الجامعات.  
والأهم من هذا كله أنها  
يجب أن تطبق بالنسبة  
لوظائف الدولة جميعها، أن  
العيادات الخاصة - مثلاً -  
هى فى حقيقة الأمر فصول  
للدروس الخصوصية تحت  
اسم آخر.  
فالطبيب فى المستشفى  
الحكومى عندما يطلب إلى

المريض أن يجرى إليه فى  
العيادة الخاصة للفحص  
والتشخيص والتحليل  
وإجراء العمليات  
الجراحية يعتبر مقصراً  
فى عمله، ويعتبر أيضاً  
مبتزاً.

أنه يتصرفه هذا يؤكد  
للمريض - ساهل علاجك  
فى المستشفى الحكومى إلا  
إذا جئت لى فى العيادة  
الخاصة.

وفى هذه الحالة يحصل  
الطبيب على أموال  
لا يستحقها، ويتم العلاج فى  
المستشفى الحكومى على  
نقطة الدولة.

ومهندس الحى الذى لا يمنح  
ترخيصاً لبناء أو يحرر  
منحها إلا إذا كان هو الذى  
أعد رسوم المبنى ووضع  
اسمه عليها، أو وضع اسم  
شريك أو قريب له ليعمل فى  
الحكومة.

وهذا فى الحقيقة ابتزاز  
مفتوح أو سالى.

وعشرات الذين يمنحون  
التراخيص فى مختلف  
صنوف الحياة لمتطلبين  
الرائسة مريحة، وإنما  
يطلبونها مقلعة.

والناس لكثرة ما راوا  
وغابوا يوالقون مضطرين  
ومرغمين.

والوسيلة لعلاج هذا  
الاحتراف لا يجب أن تقتصر  
على المدرسين والمسائل  
الحاصلة، بل فى جميع  
مظاهر الحياة.

والحل فى تبسيط الإجراءات  
الحكومية وإقامة محاكم  
مختصة تنظر فى القضايا  
التي تقام ضد وزارات  
ومصالح الدولة خلال فترة  
قصيرة.

وقد يقال :  
- وماذا عن مجلس الدولة  
وكل القضايا المعروضة عليه  
ضد الحكومة.

وهذه حكاية أخرى

ولكن لابد من علاج فئان  
بعض مسؤولي الدولة  
يتسلطون فى تصديق  
الزواطين، واللبس  
القضاء يحقق العدالة  
تماماً.. ولكن..

بعد أية ١٢

مستن





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٢/١٩٩٩

## فى قفص الاتهام أستاذ الجامعة بين الإتهام والتقدير!!

فى حوار مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قال لى إنه فى أكثر من لقاء مع أساتذة الجامعات كانت الشكوى من الصحافة ومالكيه عن أساتذة الجامعات على قائمة القضايا التى يطرحونها.. وكانت إجابتي أننا أكثر حرصا على صورة الأستاذ الجامعى بل ربما كان حرصنا عليهم يفوق حرصهم على انفسهم.. فلم تكن الصحافة هى التى ضيقت أستاذًا يراود طالبته عن نفسها ولا كانت الصحافة هى التى ألفت القبض على أستاذ يبيع أسئلة الامتحان، ولا هى التى حرضت اثنين من الأساتذة على ضرب بعضهما بالسلاح الأبيض داخل غرفة عمليات بكلية الطب ولا هى التى وسوست لعشرات الأساتذة للسقوط فى فخ خيانة الأمانة العلمية وسرقة أبحاث الغير ونسبتها إلى انفسهم.. نحن لم تكن سوى المرأة التى انعكست عليها صورة واقع ارتضاء الأستاذ

أو بمعنى أدق بعض الأساتذة لانفسهم ولكن من الأمانة والإنصاف أن نسجل وباعتزاز كبير أن أساتذة مصر فى مجموعهم كانوا دائما رموزا جامعية وتعليمية عظيمة قدمت لمصر عطاء متنوعا ومتواصلا ليس فقط فى مجال التعليم الجامعى بل فى كل جوانب الحياة السياسية والأدبية والثقافية ، والاجتماعية ومن حق هذه الرموز ومن واجبنا أن نقدمها صورة للأجيال الحالية من الأساتذة ونماذج للعطاء وللعنى وقيمة أستاذ الجامعة.. وسوف تكون البداية مع هؤلاء الذين أعطوا الوطن ورحلوا عن دنيانا رحمهم الله أو الذين تركوا مقاعد السلطة والمسئولية أطال الله فى أعمارهم.. ولأننا لانقدم نماذج لمجتمع من الملائكة سنقدم بصورة محدودة نموذجا أو أكثر من تلك النماذج المرفوضة.. وفى كل الأحوال نتناول فى بورتيه لكل منهم رؤية محايدة وواقعية..





الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

## ليبيب السباعي

### الأستاذ شيخ العرب



■ هو الرامح الدكتور طلحة عويضة وقد فاقني رثاءً لسفري خارج مصر.. وهو نموذج وشخصية اثنى إلى الزمان لا يجود بمثلها كثيرا.. مقاتل بأسلوب لم يجهده أحد من قبل فهو يقاتل معاركة كما كان يريد بسلاح الترافسي وكان قادرا على تحقيق مايسبو مستحيلا وعلى أن يوفى بين المتنافسات وأن يسهل المتصارعين كما يقولون نعمنا على علمنا

مهاجر طويل قطعه الرامح الدكتور طلحة عويضة في حياة الجامعات المصرية والحياة البرلمانية وهي مؤلف شهيدتها له التي أن كثيرين يحزنون عن التخالل معها بنفس الجراء والمقربين. عندما أختلف الرئيس السوداني السابق جعفر نميري مع مصر وكان الدكتور طلحة وقتها رئيسا لفرع جامعة القاهرة بالخرطوم أعرب الرئيس السوداني عن امتيائه من الجامعة ورفيقته أي إنهاء وجودها خلال ثلاثة أيام وفي لحظة اجاب الدكتور عويضة أن الأمر لا يحتاج كل هذا الوقت وهو سيعطي وجوه خلال ثلاث ساعات وقد كان.. بعدها عاد الدكتور عويضة إلى الخرطوم وبخلفها كانه أحد الفاتحين.. والحمد الذي كنت ضمن وفد اعلامي زينا الخرطوم فوجدنا محاملات النشالة داخل المطار يسألن إذا كنا من مصر وعندما كانت الاجابة بنعم لذن.. ابلغوا السلام للدكتور طلحة عويضة.. لم كانت معركة الكبرى التي نجح فيها بسلاح الترافسي.. معركة انشاء جامعة الزقازيق.. بدايتها شهيدتها بنفس من غرلة فوق سطوح أحد بيوت الزقازيق ليس بها سوى مكتب و كلمة اي والله كلمة ماء..

ومن هذه البداية استطاع سلاح الترافسي أن يفلح بهذه الجامعة لتحل محل مكانة متقدمة على العديد من الجامعات التي سبقها بغيرها للسنوات.. تجاوزت لاسجال لمصرها حلقها الدكتور طلحة عويضة.. الجميل أنه حلقها بسلاح الترافسي.. وسياسة شيخ العرب.. ويشجاعة نادرة.. لم تفل امامه يوما عقبة ادارية او مالية من أي نوع انشا حصر جامعة تذكر بها ولا أقل من أن تمنح اسمه لاحدى قاعاتها ■







المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

## أساتذة العلم المصيبة



■ هو الدكتور حسن حمدي إبراهيم  
تعينت مواقفه الجامعية على امتداد  
جامعات مصر.. كان اختياره كى موقع  
بأى دائما لولجته للأهم المصيبة أو  
للمصيبة.. منذ بدايته محرمنا بكلية طب  
قصير العيشي قالت شهرته شهرة عميد الكلية واستمر بقود  
مسيرة كلية الطب من التكويس بخيرة جامعة استوعبت كل  
لوائح الجامعات وقوانينها بنرجة اعتبر معها مرجعا يسبق أى  
لأحد أو قانون لم انتقال ثانيا لرئيس جامعة القاهرة تمهيدا لأن  
يلتولى رئاسة الجامعة ولكن فى هذا الوقت انتقلت الأمور فى  
جامعة أسبوط وحولتها إلى بؤرة ومركزا للتصدير الطعوف  
للباقى الجامعات المصرية وفرحت اللدارات للطرفة سيطرتها  
على كل حركة داخل الجامعة وأصبح مسوتها هو أعلى  
الاصوات ومالقرره هو واجب النقاذ.. وقتها وقع اختيار  
الرئيس مبارك على الدكتور حسن حمدي ليتولى رئاسة جامعة  
أسبوط مهمة محدودة بعام واحد عليه فيها أن يعيد للجامعة  
مكانتها الحقيقية كمؤسسة أكاديمية وبسطة سيطرة قوى  
الطعوف على الجامعة وكان اختيار الدكتور حسن حمدي ناعا  
من القربة على مواجهة هذا الخيار بمناطق الحوان الجامعي أبل  
المراج الأسمى وأقام الدكتور حمدي عاما كاملا لإعلاء أسبوط  
بمجلس وسط لقيادى يضم يده على الطعوف التي تقف مذهبها  
خاص الطعوف للتجديد الطعوف لم العمل على محاولة استعادة  
هؤلاء الذين سبقوا فى فتح الطعوف مرة أخرى إلى اصطفان  
جامعتهم ونجح بالفعل فى تحقيق ذلك وبعد مرور عام للمهمة  
بالسحيلة عانت مرة أخرى جامعة أسبوط جامعة بحق.. لينتقل  
بعدها الدكتور حسن حمدي رئيسا لجامعة القاهرة فبعد أنيها  
رؤيتها وروحها للجامعة التي حاولت قوى الطعوف أن تقضى  
عليها لم يقيم احتفال الجامعة ببوليتها للناسى وأدى شرفه  
الرئيس حسنى مبارك.. ولأن عطاء مثل هذه الرموز لوقوفه من  
المعاقب رغم أن أى رئيس مبارك بالتجديد له إلا أن مهمة أخرى  
جديدة كانت فى انتظار الدكتور حسن حمدي.. بعد انتهاء مدة  
التجديد.. مهمة الاسهام فى إنشاء جامعة خاصة نموذجية  
بمواصفات للاحق العصر الحديث فلم يتردد فى قبول منصب  
رئيس جامعة العلوم الحديثة والأبلى -جامعة خاصة- تمكن  
خلال ٣ سنوات لقط من عمرها أن يضمها فى موقع للتفاسية مع  
الجامعة الأمريكية بالقاهرة ■





المصدر: الأهرام

للتشـ والخدمـ الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٢

## الاستاذ المشتاق !



وزيراً ضمن صفوف وزيره.. ولكن لأن الاستاذ المشتاق طموحه بلا حدود فهوهم أنه من خلال تحالفات جديدة مع الوزراء الأقوياء سوف يفلح إلى موقع القبل ولكن لأن خبرته السياسية محدودة ومشاورته انكسرت أوالاً أمام الجميع بما فيهم الاستاذ رئيس الوزراء صاحب الفضل في اختياره وكانت النتيجة أن خرج الاستاذ المشتاق من الوزارة بعد أقل من عام ليصير العصر الوزير عمراً في تاريخ الوزارات المصرية لفترة مابعد الثورة.. وتزايد الأمور سوءاً بالرؤح غير الوبودة التي استغلل بها زملاؤه في الكلية نياً عويته مرة أخرى متوهماً أنه يمكن أن يعيد اللعبة مرة أخرى ويقلل مرة أخرى وظل يتوهم الوعد بالعودة إلى كرسي السلطة يوماً بعد يوم وسأزال الاستاذ المشتاق يتكلم.. وللأسف لم يضع في حساباته عويته مرة أخرى وسط زملائه للاستاذ وبزرت أخطاؤه فتح كل منهم اللغات القبيحة للاستاذ وبرزت أخطاؤه القديمة وثقلت اتهاماتهم له وكان أكثرها قسوة اتهامه بخيانة الأمانة العلمية حين استولى على مؤلف اجنبي ليضع اسمه عليه باعتباره من تأليفه.. وتعد سنوات وسنوات وأوهام العودة إلى كرسي السلطة تكبى خياله يوماً ونهاراً ■

■ لأن سنة الحياة وطبيعة الأشياء لتقبل بوجود مجمل من اللائحة على سطح الأرض.. فمن الطبيعي أن يكون هناك هذا النموذج من الاستاذة وهو نموذج محدود وربما كان معروفاً في الوسط الجامعي بصورة واسعة ولذلك لم يلبث في الأمر ذكر الاسم.. سيانته بدأ مشواره بخطة مدروسة باتشام شركة من العلاقات في كالة المجالات يقدم فيها خدماته للثلاث بعينها.. أبناء المستولين.. رجال اعلام.. وزراء.. ويجهود مستهيلة طرح نفسه على كل المستويات السياسية والتنفيذية مؤكداً بكل الوسائل أنه يصبح لكل المهام أقرب من عيده كنيته حتى اختاره وكبلاً له للاستاد وأطاح به ليحتل موقعه ثم مارس لعبه على كل المتناقضات مسخراً عبيد البحث العلمي من الذين يكسبهم القدر بأن يكونوا تحت سيطرته العلمية ليستغلهم أسواً استغلال حتى في الأمور الشخصية.. وجاءت فرصة العصر وضربة للحظ باختيار استاذ من زملائه في الكلية ليقوم برفع هو حتى عرف بين زملائه بشخصية عبيد مشتاق التي ابدعها الاستاذ الصغير احمد رجب والفنان مصطفى حسين.. ماكان من الاستاذ مشتاق إلا أن تلقى بنفسه بين اصفهان زميلة وليس الوزراء مقصداً لأنه يأنه للناصح الأمين والمخلص من طول العمر والتواي منها عند قرآن.. وصديق رئيس الوزراء مشتاق المشتاق





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأستاذ العمدة!



المسئلة الوحيدة امامه.. صير بلا حدود تقريباً.. ثم ينتقل بعد ذلك رئيساً لجامعة بيروت العربية ولعل أيام زيارته لها كانت ازهى مراحل عمره هذه الجامعة التي كانت في هذه الفترة بحق مركزاً للتأسييس العلمى والثقافى فى المنطقة لم يعود رئيساً لجامعة عين شمس فيحقق لها تطورا فحياش عليه حتى اليوم ويحياش المجال لتطور عشرات بل مئات المواهب العلمية ثم يجلس على مقعد رئيس مجلس الشعب ابرز المواقع البرلمانية فى مصر وللتفكير شخصيته او اخلاقه.. بساطة وشهامة العمدة الذى يفتح قلبه وبابه او بواره أمام الجميع.. وكان واضحا صريحيا فى صداقته وعداوته.. لايجيد المناورة والمراوغة والتفانى.. وخلال كل هذه المواقع لم تظفر حياته الشخصية.. قل مسكنه هو نفس المسكن الذى بدأ حياته فيه.. ورجل الاستاذ العمدة عن دينا لا يختلف أحد على وطنيته ونزاهته ونظافته يده وقل اسمه أحد الاسماء الوطنية فى سجل جامعات مصر.

له بعض بورتريجات لتماذج من اساتذة الجامعات المصرية تؤكد أن الاكاديمية رموز عظيمة وان وجود نموذج أو حالة لاستاذ لا يترك مسؤولية هذا اللقب الرفيع لك لايمس كواب الجامعات الاخرى. ■

■ هو استاذ وعالم واحد فقهاء القانون الذين عرفتهم مصر وهو قبل كل ذلك كلمة من البساطة والنبوية والرفقة وشهامة ابن الريف المصرى حتى كانت المسئلة التي يحسمون بها عنه هي "الاستاذ العمدة" هو الراحل الدكتور محمد كامل ليلة الذى اعزى بمعرفتى به فى بداية السبعينات استاذاً مرموقاً بكلية الحقوق بجامعة عين شمس وقد لعبت الادوار انواراً غريبة فى مسيرة الدكتور ليلة ليحفل مواقع رفيعة متعددة رغم انه لم يسع يوماً لأن يشغلها.. بدائه وتبلا لكفة الحقوق.. اذفاجاً فى اهد أيام الجمعة علف عونه من الصلاة باتصال تليفونى من مكتب رئيس الوزراء يطلب منه اللوجه فى ساعة معينة الى استراحة الرئيس الراحل انور السادات بالنقاط الضمنية.. ولم يكن للدكتور ليلة اية علاقات تفسر له مثل هذا الاستدعاء ويتوجه للنقاط الخيرية فيلتقى به الرئيس ويختاره وزيراً للتعليم العالى ويعلم بعد ذلك ان الرئيس السادات كان يتابع الحوار الذى يدور داخل احدى لجان الاستماع فى مجلس الشعب حول قضايا الشباب والتعليم ليكلم نظره بشدة اراءه وجراء الدكتور ليلة لقرار لتختياره وزيراً فى الوزارة التى تحملت مسئولية اعداد الحرب اكتوبر ١٩٧٣.

ويتحول مكتب الوزير الى وزارة التعليم العالى الى "موا العمدة" ملقوحاً امام الجميع اساتذة ومواطنين وبسعة صدر مسئلة يستمع لشككة كل منهم وكانها





الأهرام

المصر

1999/9/15

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأستاذ باستمرار !



د. على لطفي

حتى على المستوى الشخصي بل والعائلي وبين أسفله لثمنى الدكتور على لطفي للحظة أنه الأستاذ الجامعي. وهو أستاذ من جيل لوثك إن تحطى. جيل يدرك صلة الدوام وكل ما يميزها عليها من مغفريات تأني وتهذيب بإسهام وعظي في المجالات

الاقتصادية. أختير وزيراً للجامعة مصر لفلان أو لا أستاذاً ثم وزيراً بعد ذلك. والقطعة من الرئيس حسني مبارك ليختره رئيساً للوزراء في مفاجأة لم يكن هو نفسه يتوقعها أو يصبى لها لتحتفلها لتفتح الأبواب التي علماها أصدا لتغيير المسار الاقتصادي مصر وعلمها جاني. أقول للطلاب من ذرة موقية إلى موقع آخر رئيساً لجاناس الشورى. ولأن تكوين الأستاذ بداخله هو مقلح شخصية لم تغير هذه المواقف أريفة في تعامله كأستاذ جامعي يتحمل كل مسؤولياته كأستاذ نموذجي والشهد الله أنه كان يقوم بنفسه في يوم امتحان المدة التي يدرسها. جواره داخل لجان الامتحان بطله أحوال الطلبة ويعلم على استيعاب طلابه لتسلطه راع مسؤولياته رئيساً للوزراء ورئيساً لجاناس الشورى وفل يتابع باستمرار كل الأنشطة الجامعية وهموم ومشكلات زملائه الأساتذة. وعلت مكانة لدى من حوله من الأساتذة تزيد في كلوسهم. لم يتعامل يوماً مع طالب أو أستاذ على أنه رئيس

لوزراء مصر أو رئيساً لجاناس الشورى. وعندما انتهت مهمته وبعد مرة أخرى أستاذاً مطرغا شارك في الحياة العامة ولم يتعرض لتلك الهزة النفسية التي تصيب من خلفه. الكرسى. بل على العكس ارتد إقبالاً على المشاركة في الحياة العامة بحضور الشوات واللقاءات والمؤتمرات العلمية في التخصصات للتوعية والاعتراف في الأنشطة الجامعية والشعبية والطلابية. بل ربما كان أكثر رضا وسعادة وهو خارج لمسؤولية التثقيف عنها وهو يحفلها ربما لأن إيماناً عن مواقع لمسؤولية بمنحه الوقت كاملاً والاعتماد كله لإياه الدور الذي يهواه. دور أستاذ الجامعة من جيل يدرك للمعي الحديث والقيمة الكبيرة للأستاذ ■







المصري : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ١٥

## الأستاذ العالم!



د. محمد مرسى أحمد

■ هذا هو مفتاح شخصية هذا الأستاذ المطلب. إنه العالم الراحل الدكتور محمد مرسى أحمد الذى قيل يوماً أنه إذا كانت الأهرامات وأبو الهول رمزا لمصر فإن الدكتور محمد مرسى أحمد هو الرمز لجامعات مصر. جاء من أعماق الصعيد المصرى ليتخصص فى علم الرياض البحتة

فى مجال العلوم ثم يصعد سلم الجامعات المصرية ليكون الوحيد الذى شغل كل اللوائح الجامعية بها معيدا لمرسيا فاستأثرت مساهمة ورئيس قسم ووكيل كلية وعميدا فناديا لرئيس الجامعة ثم رئيسا لجامعة عين شمس ثم رئيسا لجامعة القاهرة ثم وزيرا للتعليم فعلمى وبعدها رئيسا أول اتحاد للجامعات العربية وهو الذى ساهم فى إنشاء هذا الاتحاد. وعلى مدى هذا للأيام الطويل الذى حياه الجامعة المصرية وبعت الحماس فى مجالات البحث العلمى وعمل على تشجيع أجيال متواصلة من العلماء والباحثين. أعاد من جديد. رغم ظروف سنوات ما بعد النكسة ١٩٦٧. إلهام علماء مصر الشباب إلى جامعات العالم ومراكز بحثها. وعلى المستوى الشخصى قدم لاهم مجموعة عظيمة من كرسياته الثلاثى تقوالت كل منهن فى مجال من مجالات العلوم. وفى صمت رحل الدكتور محمد مرسى أحمد "أبو الهول" جامعات مصر فاركا فى كل مواقع صعيدا من لاملته يشغل مولها قناديا فى إحدى الكليات ■





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجامعة الأمريكية بالقاهرة تقدم

### دراستين للتفوق في مسابقة المحققين بالتجريب التجاري

في هذا البرنامج وفقا لمتطلبات المسابقة والتي تركز على:

\* الاقتصاد الدولي والتجارة الدولية.

\* التصاريح وتجارة مصر الخارجية والدول العربية والأفريقية، والتكتلات الاقتصادية الدولية والأسواق المشتركة.

\* التشغيل التجاري الخارجي كما سيتم الاهتمام باللغة العربية وكتابة النقال والترجمة والمصطلحات في اللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية والإسبانية حسب اختيار الدارس.

والهدف الأساسي من البرنامج هو إعداد عدد من المتخصصين الشابة الواحدة التي تحتاج لتوجيه إلى الوالد التي يجب أن تجهزها، وخاصة بعد أن انضم أن عدد قليل جدا من الذين يستطيعون اجتياز امتحانات المسابقة بجهودهم الذاتية لعدم معرفتهم بالمعلومات المطلوبة لاجتياز الامتحان.

يعقد مركز تعليم الكبار بالجامعة الأمريكية بالقاهرة بالتعاون مع رابطة المثلثين التجاريين لأول مرة برنامجا تدريبيا للمساهمة في إعداد السادة المتقدمين لامتحان مسابقة التميز في وظائف (معلق تجاري - مكرثر ثالث وثان وأول تجاري - مستشار تجاري) وقد استعان المركز بنفعية ممتازة من السيدات والسادة السفراء والقوزاء للمؤهلين ومساعدة الجامعات للتفوق





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## النجاح والرسوب بالمزاج!

يبدو والله اعلم أننا كنا نكفهم ان استاذ المادة في الجامعة يمسك بيده ميزان العمل وهو يقوم بصحيح اوراق اجابات امتحانات طلابه مرأىا الله ثم ضميره حتى يعطى لكل طالب حقه بالتكامل ولكن التحقيق الرأى الذى ظهره الزميله مجله صباح الخير. جاء ليقول ان عمليه التصحيح وما يمنحه الأستاذ للطلاب من درجات هو أمر متوقف على مزاج الأستاذ وليس مقصودا هنا مزاجه بمعنى حاله النفسية ولكنها الكلمة معناها مزاج يعنى مزاج.

في التحقيق اعترف طالبه بكلية الاعلام بجامعة القاهرة واخرى بكلية الحقوق انها لم تجد ما تكتبه في ورقة الاجابة لما كان منها إلا ان كتبت للأستاذ رسالة اعتذار وحققة لعدم قدرتها على الاجابة. ولم تكتب أى منهما حرفا واحدا بعد ذلك وتقول كل منهما انها فوجئت عند اعلان النتيجة بان الطالبه الاولى بكلية الاعلام منحتها مزاج الأستاذ للتعبير ممتازة! أى والله ممتازة! أما مزاج الأستاذ الثانى فكان كل حيث اعطى للطالبه الكبير جيداً!

الم يترك أى استاذ منهما انه بذلك فضل بيده بكل معانى العدالة وانه تسيب في شرح الجوابين لأكروا واستخدموا وربما منحهم مزاج سيادة الأستاذ كثيرا إلا ان لم يكونوا قد رسيبوا!

واعلى الواقع ان الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة سعادى سرىحا بتكامل لجنة جامعية تراجع هذه المكايات المضحكة والتي تبدو وكأننا نمارس العملية التعليمية بمناطق العزلة أو الوسيه أو الطابونه حيث يتوقف كل شىء على مزاج صاحب الطابونه!





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ليس عطفاً أو شفقه بل حق وواجب

أن تهتم وزارة التربية والتعليم بالأطفال التلاميذ نووي الطروف الخاصة وليس عطفاً أو شفقه بل هو حق وواجب ومسئولية هؤلاء الأطفال الذين يحتاجون إلى نوعية مدرية من المعلمين وإلى امكانيات خاصة في المدارس وإلى مناهج دراسية موشوعة بعناية تتناسب معهم .. هؤلاء الأطفال هم مسئولية الدولة قبل أن يكونوا مسئولية أسرهم .. والموجود من المدارس الخاصة التي تتخبر الرعاية لمل هؤلاء الأطفال قليلة وتنافس مصروفاتها الفنادق السياحية خمس نجوم ولايقدر عليها سوى فئة قليلة للغاية .. أأمل في أن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهو في الأساس استاذ طب الأطفال سوف يعطي لهذا الموضوع أهمية وأولوية رغم المهام المتعددة للوزارة .. وللتصوير السيد الوزير كم عدد الإسهات الثلاثي يتصلن للشكوى في غياب المدرسة المؤهلة لرعاية إبنائهن ؟







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أين الحقيقة؟

كل يوم حكاية جديدة من جامعة حلوان .. حتى أصبح من الصعب معرفة الحقيقة حول مايجرى في كلية الآداب بها .. ولقد أخطأ في الامتحان فاستقال عميد الكلية استقاله مسببة .. وقيل أنه قيل ولم يستقل .. لم نقرر أنه تقرر إلغاء قسم المسرح من الكلية فرد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي مؤكداً أنه لم وإن تلقى القسم لم تقرر مره أخرى أن القسم العالي بالفعل .. وانقسمت الصحف بين مدافع عن العميد المستقيل أو المدافع عن رئيس الجامعة صاحب القرار وفي كل ذلك تاهت الحقيقة واختلت وسط اللامسحيات الصحفية للضبابية .. ويبقى تساؤل وحيد هو لماذا لم تلجأ الجامعة أو وزاؤه إلى تشكيل لجنة تحقيق في جميع ملايسات مايجرى في آداب حلوان تبداً بتكليف الظروف التي أنشأ فيها هذا القسم للضبط من الجامعة وكان الكلية انشائه ضد رغبة الجامعة أو دون علمها!!!





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر دولي عن صناعة السكر يبدأ بالقصر

تبدأ اليوم بمدينة المنصورة أعمال المؤتمر الدولي الأول من صناعة السكر والمنتجات التكميلية من الحاصلات والمستقبل. ينظم المؤتمر معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة المنصورة تحت رعاية الدكتور عفيف عبيد وزير قطاع الأعمال والدكتور محمد شهاب وزير قطاع الأعمال والدولة للبحث العلمي والدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة المنصورة وسرور الدكتور خير محمد حسن سيد محمد السكر وطارق اللاتر بان المؤتمر سيمتد ثلاثة أيام ويشارك فيه نحو ثلاثمائة باحث ومختص من باحثي الجامعات ومراكز البحوث العلمية وأنواعية المسيرة. كما يشارك فيه مستثمرون من السودان والملكة العربية السعودية واليمن وإيران والملايات للتحفة الأمريكية والمانيا وإيطاليا وبريطانيا والمجر وجمهورية التشيك. وأضاف أن المؤتمر سوف يتناول مستقبل صناعة السكر في مصر ودور للثقة العالمية للسكر في تطوير تكنولوجيا صناعة السكر وتعتبر مخططات صناعة في صناعة الاسمدة.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٥

اتفاقية تبادل الخبرات بين  
جامعة أسبوط وصنعاء

استيوطة مكتب الأهرام : أعلن  
الدكتور محمد رأفت محمود رئيس  
جامعة أسبوط أنه أعتد مبالغ آمالين  
جنية من صندوق خدمات الجامعة  
لأقامة مبنى إعلامي ملحق بكلية الآداب  
جامعة أسبوط يشمل استوديوهات  
اذاعية كاملة والياتيزنية ومعامل صحفية  
للقسم الإعلام بالكلية بهدف تدريب  
الطلاب على العمل الاعلامي الحديث





الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٩/١٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### كتب - عادل اللقاني:

تنظم الجمعية المصرية للانترنت ٨ مارس المقبل مؤتمرها الدولي الرابع للانترنت بالقاهرة ويستمر ٣ ايام ويركز على التطبيقات المختلفة لمضامين الطفولة والتعليم والتجارة الإلكترونية وسيلزم فيه الاعلان عن تشغيل نظام جديد للانترنت في مصر باستخدام الأرقام الصناعية.

وصرح الدكتور هشام الشريف رئيس الجمعية بأن المؤتمر سيناقش أيضا الاتجاه العالمي نحو معالجة خدمات المعلومات والاستفادة من هذا الاتجاه في مصر. وأشار إلى أن مشاركة مؤسسات تجارية واقتصادية في المؤتمر يمكن الدور الريادي لمصر على مستوى المنطقة العربية في استخدام الانترنت لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وأضاف الدكتور طارق كامل سكرتير الجمعية أنه سيتم في المؤتمر الإعلان عن تشغيل نظام جديد للانترنت باستخدام الأرقام الصناعية والمعروف باسم IP MURTI. بالاشتراك مع قوائم للتحقق الأمريكية والشركة المصرية للاتصالات من CAZYINT. خلال محطة الأرقام الصناعية بالمعادي وسيتم عرض التطبيقات المختلفة لهذا النظام في القوائم للتوعية المختلفة.

في القوائم للتوعية المصرية للانترنت المركز الاقليمي لتكنولوجيا المعلومات ونفيسة البرامج والمود الاقليمي لتكنولوجيا المعلومات.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ / ٩ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تخريج دفعة بالمركز الدولي للزراعة من أبناء دول الكومنولث

احتفلت وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي أمس بتخريج دفعة جديدة من الدارسين بالمركز المصري الدولي للزراعة ينتمي للخروجيين إلى دول الكومنولث والقول الإسلامية المستقلة حديثا الذين انهمروا دراستهم في مجالات إنتاج الأسماك والرقابة عليها وتربية الأنتام ومعلومات نال الأجنة والأحصان والأشجار والتخريج وإصنيع الألبان. داح شهباناه التخريج فكتاتور مدوح شرف الدين مستشار في الوزارة بحضور سفراء الدول التي ينتمي لها الدارسون.





الأمرام

المصدر :

١٩٩٩/٢/١٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرصاً على أمن المواطنين

## دراسات حول المخاطر الزلزالية بطوان ونطق احمد همدى وشرق القاهرة

كتبت - سهير هدايت:

وتنزيلها بالقرب من المنشآت السكنية لرصد القيم الفعلية لمنع زيادة الاهتزازات الارتجاجية الناجمة عن اللدائم التداوية للتمارين عليها ويستمر هذه الدراسات حتى الآن ويصرح الدكتور عبد الفتاح جلال رئيس المعهد القومي للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية بأن المعهد قام بتكاليف من مئة كورياء مصر بعملية تأميم الموقع الزلزالي لمنطقة الدمن السفنة وشرق القاهرة من طريق المسح اكتمال لكل الزلازل التي حدثت في تلك المناطق.

وأشار الى ان الدراسات اوضحت ان هذه المناطق تقع بالقرب من المساس الزلزالية التي تزلز بصفة عامة على محور موكدا امكنية الاستثمار في هذه المنطقة الحيوية ذات الموقع الاستراتيجي مع ضرورة الأخذ في الاعتبار مراعاة المؤسسات الهندسية في المباني والمنشآت المتولج اقتضاها بحيث تتحمل التسي قوة الزلازل للزلازل حدوثها في المستقبل.

اعلن الدكتور مفيد شهابي وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان المعهد القومي للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية اجري دراسة عن المخاطر الزلزالية بمناطق شرق القاهرة والعين السفنة ونطق الشهد احمد حمدي والضيق ومناطق تلحجيرات فرككات استمرت في ١٥ مايو وحلوان وشرق وغالير المحاجر على المنشآت حرصاً على أمن المواطنين.

وقد قامت الدراسة بتكليف ومراقبة الفحيرات التي تضمنت بها الشركة القومية للاستشارات وشركة اسمنت بيرتلان بطوان وشركة اسمنت طرة المصرية التي تتكبر مجاورها بالقرب من مدينة ١٥ مايو والمادي وحلوان بناء على شكاوى متكررة من المواطنين القاطنين بهذه المناطق وتم تركيب أجهزة قياس





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٥

## اعتمده د. مفيد شهاب : نظام للرعاية الصحية لأعضاء هيئات البحوث ومعاونيهم

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي النظام الجديد للرعاية الصحية للعاملين بمراكز ومعاهد ومؤسسات البحوث التابعة لوزير الدولة للبحث العلمي والذي وصفت لجنة الرعاية الصحية، والمجلس، ومستفيد منه حوالي ٨ آلاف عضو هيئة بحث ومعاونيهم يعملون في ١٢ مركزاً ومعهداً ومهنية بحثية ، ويتم الآن إعداد البطاقات العلاجية والأجراءات كما تتم الآن إجراءات التوافق مع مستشفيات قصر العيني للتعليمي الجديد، ومستشفى عين شمس التفتحي.

وقال الدكتور عبد الحليم الشرقاوي أمين مجلس مراكز ومعاهد وهيئات البحوث أنه من المنتظر أن تتعمل الوزارة جانباً كبيراً من تكلفة علاج أعضاء هيئة البحوث ومعاونيهم، وكذلك من الترفع أن يتم إخراج أسر أعضاء هيئة البحوث وكذلك العاملين بالمراكز والمعاهد والهيئات البحثية التابعة للوزارة في إطار نظام العلاج الجديد.

ومن ناحية أخرى يصفى خلال الأيام المقبلة القادمة عن اللجنة الحكومية للمعلومات التابعة لأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بوزارة البحث العلمي كتاب مطبوعات الانترنت، من تأليف الدكتور محمد جمال الدين مرويحي استاذ متميزة النظم والحاسبات ويكيل كاتبة الحاسبات والمعلومات بجامعة القاهرة من تقديم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس مجلس أكاديمية البحث العلمي.

وأكد الدكتور مفيد شهاب في تقديمه للكتاب أهمية ترسيخ الوعي العلمي والتكنولوجيا لدى الجماهير فيما يتعلق بقضايا الحاسبات والمعلومات مشيراً إلى أن أي جهد علمي في هذا المجال يشكل لبنة في البرنامج الوطني للثقافة العلمية والتكنولوجية الذي تشهده وزارة البحث العلمي الآن، والذي يتطلب تحديث كل الطاقات ذات العلاقة بالأنشطة التعليمية والتربوية والإعلامية والثقافية مع تجديد الدعوة للمجتمع العلمي والتكنولوجي ببذل الجهد الخاص لوضع العلم والتكنولوجيا في مركز المبادرة على صعيد العمل والفكر.

وتعرض الكتاب لأساسيات شبكات الحاسبات والاتصالات ثم تقنيات الشبكات المحلية مقسماً نماذج تطبيقات الشبكات معلومات محلية ودولية ومختصاً الكتاب بالحديث عن شبكة الانترنت للمطويات التي تمثل قمة الاستفادة من التطورات الحالية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وقد أعد الكتاب بشكل بسيط للمراجع ويوجد من التفاصيل الفنية المتعلقة بما يجعل مادة الكتاب مناسبة لمستويات مختلفة من القراء سواء المتخصصين في الإدارة العليا ومختلف الإدارات في المؤسسات المختلفة، وكذلك البنيين العاملين والمهتمين بجال تكنولوجيا المعلومات بصورة عامة.

سلامة جريبي





للتنشر والخد: مات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٠

مشاكل بالجملة.. في التعليم  
الأزهري بسوهاج:

# عجز شديد بأعداد المدرسين.. وأه مهدها تنتظر التجديد منذ سنوات

طلاب ساقطته مشردون.. ومعه أولاد عزاز مأوى للحشرات

مدير المنطقة:

نيسحت عن

مواقع بديلة

للمعاهد النهارية

تحقيق: حربي عبدالهادي

محافظة سوهاج من أولى محافظات الجمهورية في إنشاء المعاهد الأهلية بالجهود الذاتية.. يبلغ عدد المعاهد بها ٥٥٠ معهداً أهم أكثر من ٨٥٪ منها بالجهود الذاتية. يواجه عدد كبير من هذه المعاهد مشاكل صارخة تهدد سير العملية التعليمية.. من هذه المشاكل العجز في أعداد المدرسين ومحظي القرآن الكريم والإداريين والكتّاب والخدمات المعاونة، ونقص أعداد المقاعد والكتّاب بالإضافة إلى سوء حالة المباني التي القىتم بصورة عشوائية بدون إشراف هندسي. تشير الإحصائيات أن ٩٢ معهداً ضريبها الزوال في ١٩٩٢ مازالت تحتاج لاجل وتجديد وصيانة وترميم.. فيما يشير تقرير مركز للطلومات بالمحافظة إلى أن المعاهد الابتدائية عددها ٢٤٧ يوجد ٥٤ منها في مركز سوهاج يدرس بها نحو







# المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٥

## النشر : المذمومات الصحفية والمعلومات

٢٠ ألف تلميذ ويصل بها ١٤٠٠ مدرس و٢٨٤ عمالاً، بينما يأتي مركز ساقلة في المؤخرة بـ ٩ معاهد فقط تضم ٩٣ فصلاً و٢٠٠٠ تلميذ، وعدد المدرسين ٢٠٠ فقط والمعلمين ٩٠.

أما أكبر المراكز من حيث المساحة وهو مركز دار السلام فلا يوجد معهد فتيات أجنبي أو ثانوي واحد.

يؤكد حسني وشوان رئيس المجلس الشعبي المحلي لمركز دار السلام أن المجلس ناقش مشاكل التعليم الأجنبي عدة مرات، واتخذ التدابير ورفضت إلى المستوي، إلا أن مشكلة المشاكل هي مركزية الإدارة في الأزهر، ويؤكد أن التعليم الأجنبي بدار السلام مهمل بالتقنية، فالبنات متعاكسات يريد الإصلاح لم تمتد إليها منذ سنوات.

أضاف أن تلك المعاهد ثمانى غيرها صارها في الانتكاسات حيث يلتحق التلاميذ الأرض في الحصول لعدم وجود مقاعد.

● حسن محمد اسماعيل - رئيس مجلس محلي للجنة بدار السلام - يقول أن ضعف الأداء في المعاهد يرجع إلى ضعف مستوى المدرسين الذين يسمون مشرفات الكليو مشرفات، ويصل إلى أن طالب الثانوي الأجنبي لا يجد الدراسة والثباتية ويتشبه عند قراءة القرآن الكريم كما أن طلاب الأجنبي والثانوي لا يحسن القصور، فإن التعليم الأجنبي تقبل للتسليط لتقنوا اللغة العربية والمادة الفرعية.

● عاتق عبد السلام توره - عضو المجلس الشعبي المحافظة - فتيات دار السلام يتعرضن لظلم شديد فيد انتباه الدراسة الابتدائية ويظن اختياراً مضمناً، أما الالتحاق بمعهد أجنبي بمدينة سوهاج على بعد ٧٠ كيلو متراً والأمانة في بيت المشرفات، أو يتمسرين من التعليم ويكتسبن بالمشاهدة الابتدائية.

ويؤكد حسن وشوان وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب أن أسرة وشوان تبرعت بـ ١٠٠ ألف جنيه لإنشاء أول معهد فتيات أجنبي بدار السلام، وحصلنا على موافقة المحافظ أحمد عبد العزيز بكر، ولأن ننتظر موافقة الأزهر وطلبي المستوي فيه البدء في الإحلال والتجديد أحمد الشيخ عبد الحميد وشوان الذي صدر قرار بإزالته منذ آذار ١٩٩٢ - والطلاب في خطر.

● في ساقلة يقول مصري بسيوني عضو محلي المحافظة يوجد ٩ معاهد ابتدائية وأجنبية و٦ ثانوي فقط ومنذ الزوال صدر قرار إزالة لبعض المعاهد - وتم إخلاؤها من التلاميذ، وهم الآن مشردون بين المدارس الجائرة ومطار الجمعيات الخيرية.

نفس الحال موجود في المعهد الابتدائي الأجنبي بقرية أولاد عزاز مركز سوهاج والتي تحول إلى نقاش ومأوى للمشرفات والطلاب الضالة، وفي معهد قرية الطيمات والادائى بجهة بلغ متوسط الكلفة ٤٤ تلميذاً والفصل ١١ طالباً.

يضيف جمال الشندي عضو مجلس محلي القرية أنه لا

يوجد معهد أجنبي فتيات بالقاهرة، وتحقق الطالبات بمعاهد طلوطا أو جهة على بعد ١٠ كيلو مترات، وأشار إلى أن الأمالي تبرعوا بأرض مساحتها ٢٠٠٠ متر لإنشاء معهد إلا أن الأزهر لم يستكمل البناء الذي بدأ منذ ٣ سنوات.

● وفي مركز المنشأة تبرع أحد اللواتين بإنشاء معهد تكلف ٧٥٠ ألف جنيه افتتحه شيخ الأزهر منذ ٣ سنوات ويعمل به عدد من الخريجين والعمال بدون أجر على أمل ضم المعهد.

ويقول أحمد مصري عضو المجلس المحلي أن المعهد لا يوجد به عامل واحد يتسلم المعهد.

ويؤكد محمد علام عضو مجلس الشعب أن التوقف عن ضم المعاهد واستمرار المدرسين والأدريين والعمال في العمل بدون أجر سنوات طويلة يجهش فكرة الجهد الذاتية في إنشاء المعاهد بدلاً من تشجيعها والحرص عليها.

● الشيخ أبو الصمد ربيع مدير عام منطقة الأزهر بسوهاج يرد على هذه المشاكل قائلًا أنه جار البحث لإيجاد وسائل لتوفير الاحتياجات اللازمة لبناء المعاهد التي تنطبق عليها الشروط من حيث الموقع والمساحة، أما المعاهد التي لا تنطبق عليها الشروط فإن المنطقة تحاول توفير أماكن بديلة.

وأكد أن أعمال الترميم والصيانة في المعاهد التي تطل مساحتها عن ٢٠٠ فراسط توقف بتعليمات من شيخ الأزهر بسبب مشاكل نقص الاعتمادات.

أضاف الشيخ محمد حسين وكيل المنطقة أنه سيتم سد العجز في أعداد المدرسين عن طريق ترشيح ٢٠٠ مدرس تجديدي، ٢ فرسي، ١٦ رياضيات و١٨ جغرافيا، ٤٢ تربية رياضية، ٦ مواد شرعية و١٨ لغة عربية، ٢٠ خط عربي و٢٥ كاتب، و٥٠ حافظ و٢٥ عاملاً.

● المجلس محلي الدين أمين مدير الإدارة الهندسية يؤكد انتهاء تشييد المعاهد التي أصدرت من السجل وهي ٦ معاهد بدار السلام وساقلة وطلوطا ورضا وأصفورية بتكاليف ٧ ملايين جنيه، وأشار هشام هارون مدير التخطيط بالمنطقة إلى وضع خطة شاملة للتسريع بين الأقسام المختلفة بالمرکز لإجراء عمليات الانتكاسات والانتكاسات بين





المصدر : الأخصائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/٢/١٥

## خطة للقضاء على الأمية عام ٢٠٠١

كتب مصطفى بلال :

طلعت الأخبار، أو وزارة التربية والتعليم بدأت تنفيذ خطة مستقبلية للقضاء على الأمية مع نهاية عام ٢٠٠١ تهدف الخطة إلى محو أمية حوالي ١٥ مليوناً خلال ٢ سنوات من خلال دورات تعليمية مدة كل منها ٩ شهور، وتضم الخطة العملية الأولى أكبر من ١٤ إلى ٤٥ سنة وتضم ٩ ملايين و ٢٥ ألفاً و ٨٠٠ أمية والخطة الثانية أكبر من ١٤ إلى ٢٥ سنة وتضم ٥ ملايين و ٢٤٥ ألفاً و ٧٠٠ أمية وقد تم تقسيم المحافظات إلى ٢ مجموعات الأولى تضم ٩ محافظات لمحور الأمية بها بداية العام الحالي، والثانية تتكون من ١١ محافظة لمحور الأمية بها نهاية عام ٢٠٠٠، والثالثة تتكون من ٧ محافظات لمحور الأمية بها نهاية عام ٢٠٠١ ومن ناحية أخرى صرح الدكتور حسين كامل بها، الأمين وزير التربية والتعليم، أن الوزارة تشبعت كاشفة للتجديدات لتتبع مواصلات التعليم

بالحقائق للتجديد من الأمية للدراسة والتعليم الامدادى ولم ربع سن الاجتماع للتيارات إلى ١٨ سنة للتعليم بالصف الأول الامدادى. مشيراً إلى أنه تم الحاق ١٦ ألفاً و ٧٠٢ بالروسى والتعليم الامدادى. كما تم انتاج ٩ كتيبات كمواظرة قرآنية لما بعد محو الأمية بالتنسيق مع اليونسيف واليونسكو. وتقرر التوسع في إقامة أصول محو الأمية لخدمة بعض المناطق في المشروعات الخاصة بالمشروع القومي في المناطق الريفية. وأحد العاملين الرئيسيين بين الجهود الخاصة لمحور الأمية مع الهيئات الأخرى محلياً ودولياً والجمعيات غير الربحية. وبالتعاون بين وزارة التربية ووزارات الدفاع والأعمال والداخلية والتعليم العالي والأوقاف والصحة والزراعة العاملة والشئون الاجتماعية والمجلس القومي للشباب والأوسمة. وقال اللواء مصطفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحور الأمية أنه يتم ربط محو الأمية والتعليم ببرامج التدريب للهيئات





المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١٥/٢/١٩٦٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحدهم أوصى بحرق جثمانه.. وآخر عُرِل لخلافاته:

# صراع الرؤساء في الجامعة الأمريكية!

■ تفاصيل اللقاء الهام بين «حسين كامل بهاء الدين» و«رونالد ماجدونالد»

■ حكم المحكمة الإدارية العليا لصالح الدكتورة «فرخانة حسن» سبب تعيين «جون جيرهارت».

■ استياء الرئيس عبدالناصر من مجموع ابنته «منى».. وقرار الرئيس السادات الذي أنقذ الجامعة من الإغلاق!

## ♦ حمدي الحسني

في الأسبوع الماضي اختير الدكتور جون جيرهارت رئيساً للجامعة الأمريكية بالقاهرة. وأهمية هذا الاختيار أنه يعكس صورة حية لنجاح جهود واتصالات الأساتذة المصريين بالجامعة.. خاصة بعد المعركة التي خاضوها ضد الرئيس السابق رونالد ماجدونالد الذي حاول التمييز في الأوضاع المالية والإدارية بين الأساتذة المصريين والأجانب.

بجامعة «جورج واشنطن» لمدة خمس سنوات. وفي عام ١٩٨٣ عُيِّن رئيساً لجامعة «ثورنتون» كنكتيكي لمدة أربعة عشر عاماً.

أما المرشح الثاني فهو الدكتور «ديفيد نيجارد» تخرج في جامعة «مينيسوتا» وحاصل على الدكتوراه في الاقتصاد إقراراً من نفس الجامعة. ثم عمل مديراً لمؤسسة «فورد فاونديشن» بشارق الأوسط وأفريقيا من عام ٨٨ حتى ١٩٩٣. وكان المرشح الثالث هو الدكتور «جيرهارت» حاصل على دكتوروس في التاريخ واللاهوت من جامعة «هارفرد» عام ١٩٦٦، وماجستير في الشؤون العامة من جامعة «برنستون».

ثم عمل مستشاراً للتصديا لحكومة «كينيدي» حتى عام ١٩٧٣. وحصل على دكتوراه في الشؤون العامة من جامعة «برنستون» عام ١٩٧٠ وجاء إلى مصر كممثل لمؤسسة «فورد» وارتبط بعلاقات وطيدة مع العديد من الشخصيات

التي كان لها تأثيره الرئيس المعزول نوعاً من الضغط فخرج غاضباً من مكتب الوزير.

بعضها دخلت الأزمة منحنى جديداً. كانت في التحول منه إلى أزمة سياسية. لولا تدخل مجلس الأوصياء والشيوخ في إجراءات تغيير «ماجدونالد».

والبحث عن رئيس جديد للجامعة. وإلى أن يتم ذلك تم تعيين الدكتور «فرانك» لنتفاره رئيساً للجامعة بالإنابة خلال الفترة من ٩٧ حتى ١٩٩٨.

وفي شهر أكتوبر من العام قبل الماضي تمت إدارة الجامعة للعاملين بها قائمة تضم ثلاثة أسلافه لاختيار واحد منهم خلفاً للدكتور «ماجدونالد» الأول هو الدكتور «ليون بيوت» خرج جامعة «ميسوري» الذي حصل على الدكتوراه في التاريخ الأمريكي عام ١٩٦٢. من جامعة «وينيبي» ثم تولى منصب رئيس الجامعة وعيد تكريمي

وإذا كان لاختيار «جيرهارت» قد علم لروعة الجامعة بخلافه من الإرتياح فقد شاعل من الإحساس بها عزل «رونالد» ماجدونالد.

من أهم العوامل التي جعلت بعزل «ماججونالد» صدور حكم المحكمة الإدارية العليا في قضية الدكتورة «فرخانة حسن» التي أيدت أساتذة الجامعة.

حيث أقر الحكم بإلزام الجامعة بعدم التفريق بين الأساتذة المصريين والأجانب في كافة الحقوق والواجبات.

ولم يكن سرا دخول الجامعة أن محاولات الرئيس المعزول للتمييز بين الأساتذة المصريين والأجانب قد وصلت إلى حد الأزمة التي تصاعدت تدريجياً، وانفجرت تدخل الدكتور

محمدين كامل بهاء الدين وزير التعليم باعتباره مشرفاً على الجامعة. حيث استدعى الدكتور «ماجدونالد» ومطالبه بشروط المساواة بين الأساتذة وإلغاء أية تفرقة.





المصرية، وقضى في مصر نحو سبع سنوات عملت خلالها زوجته في وظيفة أستاذة للشؤون الأفريقية بالجامعة الأمريكية في القاهرة وحصل مجير هارثه على ثلة معظم الأساتذة المصريين والأجانب في اللون بهذا المنصب.

تأول الدكتور دارخنة حسن، صليحة الأولى، خلال مع الرئيس المعزول لفرستجايب مجالس الأوصياء إلى رعاية الأساتذة المصريين في عزلة الدكتور ماجنونكده الذي دخل في مشكلات معقدة معهم عندما حاول عدم المساواة بين أوضاعه العالية والمساواة مع الأساتذة الأجانب وهو ما يخالف القانونين المصري والأمريكي. كما حاول في نفس الوقت كسر الإعراف التي يتعامل بها الرؤساء السابقون وفي المقابل كان سوف يمثل الحكومة المصرية للجامعة الدكتور مناجي شافق، وزير الشؤون الأسيوي، شعبيا في إلقاء من حقوق الأساتذة المصريين، الأمر الذي اضطر إلى

التوجه للقضاء الذي انصفى وإذ بالوزير إن مجلس الأوصياء، والاستطر، للدكتور، الذي يدير شؤون الجامعة بصورة فعلية بشع عبدا، للشخصيات الأمريكية المهتمة بالشأن الأوسط ومختلف من الوزراء السابقين والهاجرة لإجاءته وهو على تلوع ومعمل به في الجامعات الأمريكية ومن بين هؤلاء الأوصياء يوجد عدد من المصريين في مثلهم الدكتور معصمت عبدالمجيد، الأمين إعا للجامعة العربية وكل من الدكتور إبراهيم كامل، ومعتز الزلي، وحاذ خيازي مصطفي، وأفراد زكادين جدا وزير للبرول الأسيوي، والأختبار لاشرف في هذا المجال معصوم رغم أن يكون للشخصية دورها البارز في المجتمع المصري.

□□□

ويعد مجير هارثه الرئيس الخامس للجامعة منذ إنشائها عام ١٩٦٠م، حيث تولى تأسيسها بكون قضاياز والتسيون نفس المنصب عام ١٩٦٥م، وكانت الجامعة ولها عبارة عن مقر في إشتادور باي من الخديوي إسماعيل عام ١٨٦٠م، بصفته الحالي، كم إهداء إلى كبرى إشتادور وزير المعارف الذي باعه لأمستور

جاكيتيس، وهو يوناني كان يقيم في مصر، والذي حول القصر إلى مصنع للدخان.

والقننى على شكله الحكى حصل على جائزة مهرجان شيكاغو للعمارة الأمريكية عام ١٩٦٠م. وعندما غاب مجاكيتيس، مصر لشارته الحكومة وجفت مقر الجامعة الأهلية وفي عام ١٩٦٨م خرج عدد من أعضاء الأساتذة التعليمية الأجنبية في شركه ودعويه إلى تسمية لتعليم اللغات والثقافة الغربية في مصر، وحملت اسم الجامعة الأمريكية بالقاهرة. بعد أن تحولت كبرييا إلى تريس العديد من العلوم الإنسانية والاجتماعية.

ويجوزى ملك رؤساء الجامعة الأمريكية في مصر ولجنة من الغرب والواقع التي بدت في ذلك الوصية التي تم العثور عليها ضمن متعلقات أوليس الثاني، باون بايو، الذي تولى المنصب من عام ١٥ حتى ١٩٨٤م، حيث تولى لجانا وهو من فرن الثانية والأربعين عندما هاجمه مرض السرطان واكتشف زوجته وصية التي طلب فيها أن يتم حرق أجسامه وتسميمه إلى جزعين.

الأول يتم دفعه إلى إحدى مكابر مصر القديمة بجولي جامع عمرو بن العاص، في الثاني يتم دفعه في وطنه الأصلي بالقوليات المتحدة الأمريكية، وبالقل مكنت وشكله وجرى إنشاء مقبرة له ما زالت قائمة إلى الآن في منطقة مصر القديمة يتردد عليها بعض تلاميذه والقارية على لترات متباعدة.

أما القصر فتره فضاغا رئيس الجامعة الأمريكية في القاهرة ففكت من نصيب الدكتور سبيل بيتره التي انحصرت بين عامي ٧٤ و ١٩٧٧، حيث ظهرت خلافات بينه وبين مجالس الأوصياء التي أدى إلى إنهاء خلافته بعد ثلاث سنوات.

وبدلتا يتم اختيار رئيس الجامعة الأمريكية في القاهرة ويقترب باب الترشح

في المؤسسات والجامعات الأمريكية، فيتقدم طرقات الأساتذة بشروط علمية محددة، كم يجرى تصفية العدد إلى ثلاثة أو خمسة مرشحين تتم دعوتهم إلى القاهرة لمدة أسبوع، وعقد لقاءات واجتماعات مع الأساتذة والعلماء، ثم يقدم كل قسم تقريره عن المرشح الذي يرغب فيه مفصلا في هذا الاختيار الأسباب التي استند إليها في الاختيار، ويتلقى مجالس الأوصياء هذه التقارير ويخلصها بعناية ويعدا يصور قراره النهائي واستقر هذه العملية حوالي عام بعدما يتم إيداع الحكومة المصرية بالمرشح كما يحدث في العراق، الديبلوماسية لاختيار سفراء الدول ومن حق الحكومة المصرية أن ترفض أو تدين ملاحظات، ولكن لم يحدث حتى الآن أن أعتزضت مصر على أي مرشح، وتخشع الجامعة الأمريكية للقوانين

المناهج التي يتم تطبيقها في المؤسسات التعليمية بالقوليات المتحدة من حيث الاستقلالية العالية، وخلال أشهر سنوات الأخيرة شهدت الجامعة تغيرات جوهرية، فبعد أن كان عند التارسين بها إيزيد على ١٠٠٠٠ طالب تكافى كل طلب لائزبه على ٦٠٠ جنيه، تجاوزت المصاريف ١٠ ألف جنيه سنويا وارتفع العدد إلى حوالي خمسة آلاف طالب، وكانت مصاريف الطلاب تغطي من ٧٠ تكافى الجامعة أصبحت الآن تغطي أكثر من ٨٠ من التكاليف.

أما المجوة بين المصاريف العلمية والدخل الحقيقي فبم تسديدها من لمرات حيث يتلقى مجالس الأوصياء حملات سنوية منظمة لجمع التبرعات

واستثمارها في عمارات ومنشآت لحساب الجامعة الأمريكية، كما كانت الحكومة الأمريكية في السابق توجه علانا من صطقت للصح والأفنية التي تساورها مصر إلى الجامعة الأمريكية خاصة أن الحكومة المصرية كانت تدفع بالجنينة المصري الذي لاتتلاءم به البيوت الأمريكية، ومنذ إنشاء الجامعة







الفترة على الالتحاق بالجامعة قبل ربع المسيرف إلى وضعها العالي وحلت محلهم شريحة جديدة من أبناء طبقات الاربعة بعضهم لا يحمل مضمونا فلفيا ويعتبر للتعليم بالجامعة المصرية نوعا من الوجاهة الاجتماعية. ويشهد انه بالرغم من كل مايقال عن الجامعة المصرية إلا انها تقدم مستوى تعليميا رافع للمستوى ويعتمد في مضمونها على الحفظ والتلقين والطرق التقليدية بصرف النظر عن اكتساب الطلاب للغة الأجنبية. كما ان الملاحظ في السنوات الأخيرة انهم أصبحوا يتلقون السياسة المصرية في المنطة مثل باقي طلاب الجامعات المصرية وتكرار المظاهرات والكتابات أحد هذه المظاهر. كما ان للجامعة المصرية دورا

لم تتعرض لإزمة اقتصادية حيث أصبح لديها الآن رصيد مالي في البنوك المصرية والأمريكية يلبي احتياجاتها لعدة سنوات قادمة. كما انها تنوي إقامة مجمع ضخم على مساحة ٢٥٠٠ فداناً في القاهرة الجديدة يتم خلاله إنشاء أندية ترفيهية ومسكن للطلاب والأساتذة وإسفل كليات جديدة مثل الطب والزراعة وإبول أعاد أكبر من الطلاب المصريين والعرب. ومازالت الأبحاث والدراسات تجري حالياً بشأن

المعالي الجديد الذي طرأ أن تبدأ الدراسة به بعد حوالي ثمانية أعوام وستحتفظ الجامعة بالمعالي الرئيسية على أساس انه يشجع لخص للطلاب المصريين الذي يمنع عدم أي مبنى يزيد عمره على مائة عام ويحول إلى ملكية وإدارة هيئة الأثار ويمثل أعضاء هيئة التدريس المصريين بالجامعة أكثر من ٢١٠ والباقي أمريكيان وجنسيات أخرى كما ان الدارسين المصريين يمثلون ٨٠٪ من العدد الإجمالي للطلاب بينما الباقون من العرب والأجانب المقربين في مصر. وحتى بداية التسعينيات لم يكن معروفاً بالجامعة الأمريكية. إلى أن صدر قرار جمهوري للرئيس السادات عام ١٩٧٢ حدد خلاله مساواة شهادتها بالجامعات المصرية وإعطائها من البروتوكول ومنذ ذلك الوقت أصبح هناك الجامعة المصرية والحكومة المصرية ويجدد للتأليف كل ه سنوات.

ويعد قرار الرئيس السادات البداية الحقيقية لتلوجه المؤازر للجامعة الأمريكية في مصر حيث كان في السابق بإمكان الحكومة المصرية إلغاء وجودها وإغلاقها في أي وقت وأصل أن العلاقة بين البلدين كانت محقة لأزمات مستمرة في عهد الرئيس الراحل جمال عبدالناصر. رغم أن معنى أدلته المصري لم تحصل على مجموع يؤهلها لدخول الجامعات الحكومية. وفشل الرئيس ان تتلحق بالجامعة الأمريكية بالأمن لتواليا بالجامعة بطريقة غير قانونية.

عن دور الجامعة الأمريكية يقول الدكتور محمد السكوتة أستاذ ورئيس قسم اللغة العربية بالجامعة: إن الجامعة بعد أن توسعت في قبول أعداد ضخمة من الطلاب وفتحت المصاريف إلى أرقام خيالية خسرت لفة متميزة من الطلاب أبناء الطبقة الوسطى الذين كانت لديهم

هاما في تحصيل الألفاظ المسبقة عن مصر والعالم العربي من خلال الأساتذة والطلاب الذين يدرسون ويعملون في مصر. وبعضهم يكرس نشاطه للعمل بعد ذلك لخدمة القضايا المصرية والعربية بعد أن يرى فيمالي نفسه الظروف والأوضاع في المنطقة حيث نجح القلوب الصهيونية في رسم صورة مشوهة للعالمين العربي والإسلامي لدى الرأي العام الغربي.

بينما يرى الدكتور سميد بنوي أن الدور الأمريكي في إدارة الجامعة بدأ في الانحسار لأن كل الأمور تكمن من خلال نظام حر. الألفية فيه من الأساتذة والطلاب المصريين حتى أن لاختيار رئيس الجامعة يتولى المصريون التأثير فيه بنسبة كبيرة. وفي شارات في لاختيار ثلاثة رؤساء للجامعة بطريقة عملية وتحدثا في كتب أسفلة جدد لمصر في المجتمع الأمريكي من خلال الرؤساء السابقين حتى أن بعضهم يوظف جزاء عميرا من حياته بعد خروجه من المنصب للعمل على مساعدة الجامعة. وجمع التبرعات لتدعيمها.

والرئيس الحالي - والكلام الدكتور - ليس غريبا عن المجتمع المصري ومظهره كقافة إرضاعا أجرة أنه مصر على أن الجامعة الأمريكية هي جامعة مصرية وحيث لخدمة المجتمع. ويشجع جميع الأساتذة والباحثين على إنشاء فئات مفتوحة للعمل مع الجامعات المصرية كما بنوي زيادة عدد المنح المجانية المقدمة من الجامعة لطلاب القبول الحكومي وهي مبادرات تشير إلى لثنا تجتأ في اختياره للرئيس لتسعى للجامعة. ويعترض محسن أمين: أستاذ الإعلام بالجامعة على الفترة السابقة

عن الجامعة من أنها تمثل للفرد الثقافي الأمريكي مؤكدا أن مثل هذا التصور يتعارض مع العصر الحديث الذي دخلت فيه الفضائيات كل متن وشبكات الإنترنت. ولم يعد مقبولا أن تروج أمال هذه الأمور حتى لا تنسلخ عن الواقع وتظل مغيبين في الماضي. والذي يجب أن تركز عليه هو حقوق المصريين وضرورة مسئوليتهم بإبرهم وحصول هذه الجامعة إلى مؤسسة خدم المجتمع المصري بطريقة علمية. وأن تساعد الطلاب في التوسع والتعلم في الأبحاث والدراسات العلمية الخاصة التي تعود لفلندة على مجتمعات وأن لمحو عاك الخوف التي تتحكم في البعض منا تجاه كل ما هو غريب من أقرب لانا ومننا إلى مرجع الشبح الفلكي الذي جعلنا نعيش بيننا بتلقنا وما يهزنا ومن يساعدنا تفكر الربيع والظلمة ومن يسعى إلى التخليق مصلحه شخصية. وأسيا أن هناك بروتوكول وقانون يحكم عمل الجامعة ويضع على أن يكون الرئيس مصرية وتناهي مصرية ■









المصدر: الجمهورية الإسلامية

التاريخ: ١٥ / ٥ / ١٣٩٩

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناسبة ولكن عشر سنوات مثلاً لنواتي مسئولية مركز  
يعمل في الجامعة حيث يقوم بتنظيمه والاشتراك عليه إلى  
غير ذلك. ثانياً أكتسب علماء الكتلة الشفوية سابقاً للعمل  
في جامعاتنا ونوفر لهم للتأخر المجلس المناسب، عالم تعمل  
الهيئات شيئاً قريباً من ذلك مع بدء نهضة العلماء علينا  
بالانكشاف غير التقليدية لمتأخرين ردم هذه الفجوة العميقة  
التي تفصلنا من الحضارة الأخرى العالم المتقدم.  
والثالثية هناك أفكار كثيرة للاسهام في النهضة العلمية  
للشريعة لذا لاكتفينا ما نأمله به الدكتور أحمد زويل من  
عمل جامعة للتأخر من الطائفة بها بعض التخصصات  
للشريعة وبها كل ما يلزم لتحقيق البحث العلمي خاصة  
طاليم كبريى مشغوب، وهذا بل ثانياً لايتبع بعد المرحلة  
الابتدائية يعمل مدارس محدودة العدد تأخذ لوجيا للتأخر  
من الطائفة في المجال العلمي بحيث يبدأ تخصص للشيخ  
في مرحلة مبكرة من عمره فمثلاً للتأخر الذي اختار  
الالكترونيات مثلاً بناء على ميوله وعلى إختيارات علمية  
تجربى له عليه أن يهتازها بتفاح يبدأ التأخر التعرف  
على كل المركبات components ويخصصها  
وتصريف يواتر بسيلة مشغولة بحيث تتراكم عنده  
المعلومات في هذا المجال ثم يتخرج من العمل المبسط إلى  
النظير والمعاد من النظريات وراء هذه الأجهزة.  
والسبب في ذلك أن كل تخصص معنى يعنى عدة مثلاً  
من المعلومات يجب على الباحث العقولاني أن يستوعبها  
ولم تعد سنوات الجامعة كافية وكما رأينا مهندسين  
خروجي قسم كهرباء ولايستطيع إصلاح انقطاع التيار  
في منزله على سبيل المثال.  
لهم يستمر هذا التأخر في تخصصه نفسه ويقتل  
الجامعة فيه أيضاً مع التركيز على الإبحاث والابتكارات  
التي يستخرج من تخصصها بوقته البرقية بتخصصه على  
الابتكار والتأخر مع تخصصه مع تراكم المعلومات مع  
عدم الضغط عليه بوقته الدراسية أن تضيف إلى تخصصه  
أو تستمر في تطويره.  
هذه بعض الأفكار قد تكون صالحة ولكن علينا ألا نلظ  
في مكاننا ونكتفي بالكلمات الكبيرة من أن ممر زاهرة  
بالعلماء، إلى غير ذلك وللأسف هذا الكلام الذي ما نردده  
لم يترجم مثلاً إلى فعل.





المصدر: الأحرار ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/١٩٩٩  
 بهاء الدين قرر تشكيل لجنة لإعادة صياغة كتب  
 التاريخ بمراحل التعليم:

# تاريخ مصر .. يبحث عن مورث محاييد!

د. بونان بسب رزق: التطوير مطلوب لتعزيز انتقاء الطلاب لوطنهم

د. محمود أمين العالم: ليس المهم الاضافة.. ولكن الأهم الوعي بالتاريخ

كل عام تتعالى التصريحات الصادرة عن وزارة التعليم لتؤكد قرب قيامها بتطوير المناهج بما يتماشى مع متطلبات وروح العصر ورفعية هي تخريج أجيال قادرة على البناء.. وفجأة ووسط هذا التناؤل دقت أجراس الخطر لتندردا بتخريج أجيال مغيبة لا تعلم شيئا عن تاريخ بلادها.

وهذا ما دفع وزير التعليم الى الاعتراف بضعف مناهج التاريخ وأنه يسعى لاتخاذ ابتلائنا بعد ان أكد صدد من اساتذة التاريخ ان المناهج التي تدرس للطلاب هي مناهج منقوصة، وان بعض الفترات التاريخية تم تجاهلها كما ان بعض الاحداث والأشخاص تم الانتقاص من ادوارهم لأسباب شخصية بحتة.

والأحرار، ناقشت وجهة نظر التخصصيين.. لتحديد جوانب القصور ووسائل العلاج..







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢٧

### تحقيق طارق الضبع

منذ رياض الأطفال بالشكل الذي يتناسب مع عملية دراسته لأن مادة التاريخ شبه أساسى في تكوين المواطن اعطاء الطالب منذ الصف الخامس بالهوية ومساعدته على التعرف على وضعه من العالم وإثباته وتنمية ذاكرته التاريخية بمعنى أن يكون ملماً بتاريخ بلاده وهذا بدوره يلى استكمال حضارة المواطن فى المستقبل.

ويشير د. محمود أمين العالم الى أن دراسة التاريخ قضية لا تتعلق فقط بقراءة الماضي ولكنها استيعاب الحاضر بما

يقضى الى الإضافة اليه وتتمه استمرارية تاريخية ويجب أن يقدم التاريخ ليس على شكل استعراض تاريخ الدول ولكن عن طريق استعراض العمل الإنساني والمصالح الإنسانية والعمل الاجتماعي والأدبي والفلسفي وعلى هذا فالهدف لا يكون التفرغ لحدوث ما يمكن كشف قانون هذه الحوادث والأسباب والمسببات والذات.

ولكن المهم أن يكون لدى المدرس عين تاريخية بمعنى التحرك في الزمن كشراحيض الصراع بين الإنسان والإنسان داخل المجتمع ويجب أن تعمل على أن يدرك طلابنا قوانين الحركة التاريخية.

ويؤكد الدكتور محمود العالم أنه ليس المهم إضافة معصور

تاريخية جديدة للملحق ولكن أهم هو الوعى بالتاريخ ومنهج الرؤية الوضوعية للتاريخ أى النضال العركية للتاريخ وليس الرؤية العلوية للأحداث التى تضمنت الوعى التاريخي وفى ضوء وعى طلابنا بالتاريخ في حركته يستطيعون أن يطلقوا على المستقبل إطلاقاً واضحة وهو ما يسمى منهج رؤية التاريخ.

### وشهد شاهد

ويؤكد حسين السيد مدرس تاريخ بصفه مناهج التاريخ في مختلف السنوات الدراسية خاصة المرحلة الثانوية فلهذه وتضمن دراسة حقبة تاريخية طويلة رياض المنهج يقدم على شكل كرسات غير مترابطة أو متناسقة مع بعضها بحيث يستخرجها الطالب والتعرف أن يركبها نازقة ومطلب من المدرس صلافاً وشرحا. كما أن الأثرية تطلب المدرس بتحليل معادلة معقدة جدا وهي شرح معصور تاريخية طويلة في فترة زمنية قصيرة في عمر العام الدراسي له شيء مستحيل فلا نستعرضنا المنهج والشرح الموضح والخريطة للشرق الجديد التى تقع القليل على فهمه لأن وكفى عسان درسيان إذا التزمنا بشعور القارئ الذى لن ننجح في شرح المنهج بالشكل المطلوب. حقا أنها معادلة ليست بالصعبة ولكنها مستعيلة.

ويؤكد حسين السيد اتهام مدرس التاريخ بالضعف قائلا حقا هناك شعبة كبيرة من وقومين يتوسلوا مادة التاريخ ويائس من عدم القدرة على شرح المنهج وتصويب الطالب بحيث يوسع في فهمه، ولذلك أسباب عديدة منها أولاً معظم هؤلاء المدرسين لم تعينهم بعد تخرجهم من الجامعة وطلبات طويلة نسوا خلالها ما درسوه.

ويتم من تم تعينهم بعد تخرجهم بفترة قصيرة فانهم يعانون من قصور معلومات وعدم استيعابهم للمسئول عن ذلك نظام التعليم والجامعات والذي يقدمه فيه الطالب على الذكرة فقط ولا يصرص على البحث والإلمام بالتاريخيين ومن هنا كانت اللعكة مناهج سيئة واستلاذ غير مؤهل وطالب ضحية. عندما يخبروني وتقول ليأه وضئى بلنج الطالبة بالتاريخية العامة... عندما يخبروني العام الماضي بين اختيارات مادة من ثلاث هم التاريخ والاقتصاد والأصا... والفلسفة والتعلق استبعدت مادة التاريخ ونفس الشيء فله معظم طلاب والبيانات للدراسة حتى أن معظم زبلاسي استبعدوا مادة التاريخ من الاختيار وذلك لأننا نعتينا ونحن في الصف الأول الثانى من منهج التاريخ فقد استعرضنا معصدا

الدكتور يوزان لبيب رزق استاذ التاريخ يوضح الجواب الذى تمت وتوير التحليل الى الاهتمام بتطوير مناهج التاريخ... فيقول فوجيه الوزير بأن نسبة من تقدموا لامتحان مادة التاريخ حينما كانت اختيارية ٧٠٪ من طلاب الثانوية العامة على مستوى الجمهورية.. وكانت هذه النسبة اصغر لتصبح من وجوه خلل في المناهج وكانت أولى الخطوات اعتبار مادة التاريخ اجبارية على طلاب الثانوية العامة وتم تشكيل لجنة قامت ببحث مناهج التاريخ للطلاب الابتدائي والاعدادي والثانوي واكتشفت وجود قصور في كتب التاريخ والمناهج وكذلك مدرس للتاريخ.

ويضيف د. يوزان لبيب رزق أنه أمام تلك القضية الخطيرة يجب أن نتمسك بإعادة تأهيل المعلم وتطوير منهج الكتب والمناهج... ويوضح د. يوزان أن ريعان النظر في المناهج يحدث إذا تم اكتشاف سقوط ضمن تاريخية من المناهج يجب إعادة النظر فيها ويضعها ضمن المناهج كذلك فالأستاذ أن مناهج التاريخ القديمة غير جذابة أو منفصلة عما يدور في الوزارة على تفصيل متلحين جدد اكدا.. يوضح مناهج التاريخ لخطف المراحل الدراسية.. ويؤكد د. يوزان لبيب رزق أن منهج التاريخ الذي يدرس للطلاب الثانوية العامة يتضمن خطتين من أكبر الصب في تاريخ مصر وهم تاريخ مصر الأساس والتاريخ الحديث لمصر والعالم العربي وأمام ذلك نجد الكتاب يضم فترتا طويلة بالمداهل وتطوراتها ويحصر لمسات بسيطة على كل مرحلة وهذا ندعنا الى ضرورة إعادة وضع المناهج وتصميم الكتب لتكون أكثر فائدة لتلبية الالتئام هذه التلميذ يجعلهم أكثر قدرة على التحاقش التاريخ واستيعابه.

### موامل الضمف

ويقول الدكتور مصطفى النحاس استاذ التاريخ يادى سوجان أن من موامل الضمف في مناهج التاريخ التى تدرس في مراحل التعليم ما قبل الجامعي لضعف التاريخ القبطي والمعصور الاسلامي على الرغم من أنها من تاريخنا القومى كذلك من العيوب ضخامة كتب التاريخ واختارها على عهد كبير لا يجوز إلا بالاضافة الى عدم عرض المادة بشكل مترابط سلس يساعد الطالب على استيعابه وهذا يدفع الطالب الى حفظ المنهج ويحصر خروجهم من الامتحان لاكتشاف أنهم لا يتذكرون شيئا مما درسوه.

ويشير د. مصطفى النحاس الى ضعف مستوى مناهج مادة التاريخ ويحجزهم من افتاح الطلاب بالانجبال على مادة التاريخ ويرجع السبب في ذلك الى عدم حرص المدرسين منذ دراستهم الجامعية على استيعاب تاريخ مصر وعدم تفرغهم على نقل المعلومات التاريخية بلسان مشرق متكامل ويتكلمون بتدريس المنهج المدرسي مع عدم التأكد من استيعاب الطالب له وتكوين خلفية تاريخية لديهم من يقدم لذلك لابد من إعادة تعديل مناهج مادة التاريخ وإعادة أمداهم بالشكل الذى يساعدهم على إتقان التاريخ من طريق العرض للشرق للامنة.

ويطالب د. مصطفى النحاس أن يكون للثوق الواحد أكثر اختصارا وتركيزا وأن يحرص واضعوه على حوضه بطريقة سلمية مترابطة مشروطة حتى يميل الطالب على رواسته بصب ورفق الى الاستيعاب وليس مجرد منهج يدرس من أجل الانجاح فقط كما يجب ألا نعمل التاريخ القومى والفلسفي والاسلامى لانه أساس تاريخنا القومى ويجب إبراز الجوانب الوقية بشكل مشرق يساعد أبنائنا على ربط الماضي بالحاضر وذلك من طريق اتباع منهج الدراسة التحليلية في اختيار المناهج.

### أين نحن من العالم؟

ويقول الدكتور اليوسف محمود أمين العالم كان من الأمور المستعجلة جدا تمويل مادة التاريخ الى مادة لاختوارية بالنسبة لطلاب الثانوية العامة مع أن للعرض ان قديم مادة التاريخ





المصدر: الأحرار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢/ ١٦

طويلة مع عدم التنسيق أو الفجوة المستطير وكذا عدم تزيين  
الاحداث لقد كان المنهج اشبه بكتيبات ومازاد للمشكلة صعوبة  
ضعف المدرسين في توصيل المعلومة والقدرة على ربط الاحداث  
وتأثيرها اليها بطريقة ترميم في الذاكر وكان الحل الوحيد امامنا هو  
التوجه الى الملف كوسيلة للتفاح والحصول على مجموع كبير  
لذلك عندما كان من حقنا الاختيار في العام التالي استبعدنا مادة  
التاريخ





المصدر : الموقد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩

رئيس مركز دراسات تاريخ العلوم ببافيس

# ضرورة تدريس العلوم باللغة العربية

مناقشة :  
إبراهيم عبدالمعطي

## ضياع الكثير من المخطوطات العربية بعد العدوان على العراق

والعربي ليست مشكلة بين  
لوزيون، للجميع يعرفون ماتم  
والتفصيل، وقد نشرت الكتب  
البروتانية ومقتات أكثر من مرة،  
ويؤرخ للعلم اليوناني بشكل كامل،  
والمطب السطريات تحسب التي  
مؤلفها، وليس هذا من سوء نية،  
وأما في العامة، فليست سبيل المثال  
مثلا بأسفل كان قد اكتشف قبله  
عدة مرات ليس هناك سوء نية،  
وأما التاريخ يكتب للتصويرين  
وليس المؤرخين.  
وحول دور اللغة العربية في المجال  
العلمي في الوقت الحالي قال:  
للاستيعاب أن اللغة تلعب هذا  
الدور، ولكنه يجب أن تلعب هذا  
الدور، ولا بد أن يكون التعليم باللغة  
العربية.

وحول استضافة أوروبا من العلم  
العربي قال: لقد استضافت أوروبا  
الكثير وبما استضافته النظام  
المعشري العربي، كما توجد مئات  
الكتب تحت اسم «العلوم».

**المخطوطات العلمية**  
وأكد د. رشدي راشد في مقاله  
المخطوط في العلم العربي في حالة  
مؤسفة من حيث الحفاظ والاستمرار،  
وقد زادت هذه الحالة سوءا في  
الفترة القريبة، كما أنه من ناحية  
الأسرى لا يمكن العثور على هذه  
المخطوطات بسهولة وتقتل الحواجز  
دون الوصول إليها خاصة في تركيا.  
وقد كانت الامتدادات الأمريكية  
على العراق سببا في ضياع الكثير  
من المخطوطات، فاستدرك خسرو  
محدث بغداد الذي كان يحتوي على  
مئات مخطوطات علمية هامة، ومن بين  
مئات مخطوطات لوجبات بالهبة كان  
يمكن معرفة ما فيها من رياضيات.

فلا يمكن التأريخ للعلوم دون معرفة  
دقيقة، والتكوين اللغسي مهم  
للمرجع للعلوم، كذلك لأنه بحاجة  
لمعرفة اللغات الخمسة للفترة التي  
يتم تأريخ لها.

**تأريخ العلوم العربية**  
وحول تأريخ العلوم العربية قال  
د. راشد: العلم كان عربيا، بمعنى  
أنه كان باللغة العربية، وذلك في  
الفترة ما بين القرنين التاسع  
والخامس عشر وفي الفترة التي  
كان فيها البحث باللغة العربية أكثر  
تقدما وبثما لاجلأت جديدة،  
والتأريخ للعلم العربي أمر معقد،  
لأنه في القرن السابع عشر لم يكن  
هناك تاريخ للعلوم، وإنما كانت  
هناك مقدمات تاريخية في كتب

العلماء، وكانت أيضا هناك كتب  
طبيقات العلماء، ولم يبدأ تاريخ  
العلوم إلا في القرن الثامن عشر،  
حيث مرحلة التنوير خاصة في  
فرنسا، وفي هذه المخططات كان  
تأريخ العلم العربي يمر من حقبة  
من الحجب التي كان يقسم إليها  
تأريخ العلم، فقد كانت هناك عدة  
حقب، العلم العربي لمطاعا، بل أنه  
يقال إن العلم في هذه الفترة كان  
يمر عن الأنوار، بينما كان يسود  
العلم الظلام، وفي الفترة التي  
تسمى بالمصور الوسطى.

**العلم اليوناني والعربي**  
وردا على سؤال عن اهتمام  
لوزيون الغربيين لفترة العلم  
العربي قال: المعرفة بالعلم اليوناني

كثير مما يعرف التاريخ على أنه  
الذي يهيئنا بالوقائع التي حدثت  
في أزمنة ماضية، هذا هو التاريخ  
الحرفي لنا، وهناك أيضا نوع آخر  
هو «تأريخ المفهوم» الذي يدرس  
تطور علم مسائل علم اللغة  
أو الاجتماع أو الفلسفة أو الرياضيات  
أو الفيزياء.

وقد اتفق جمهور معرضي الفكرة  
الدولي للكتاب مع الفكر المصري،  
وهدى راشد، وقد عبرت به،  
ليلى سوف نقول، أنه خرج اسم  
الفلسفة وبكلمة الألف خمسة  
الفكرة، وقد التزم بجامعة باريس،  
حيث تخصص في تاريخ والفلسفة  
الرياضيات وحصل على الدكتوراه  
في هذا التخصص، ويرأس في  
الوقت الحالي مركز دراسات تاريخ  
العلوم التابع للمركز الفرنسي  
للمعروف بباريس، وأهم منشوراته  
التي ترجمت إلى العربية «تأريخ  
العلوم العربية»، وآخر كتاب له  
بالفرنسية هو «تأريخ الرياضيات  
للتحليلية» بقلم والجمهورية التي  
تعمل منه بتدقيق المخطوطات  
العلمية.

**المعقول العلمي**  
أكد د. رشدي راشد في كلمته أن  
تأريخ العلوم لا يؤرخ فقط لواقع  
الفكر العلمي، وإنما يدرس أيضا  
المعقول العلمي وكيف انتقل عقل  
علمي من فترة إلى أخرى، وهذا  
يتضمن لنا المصنوعات التي غالبا  
العلماء وكيف يتقبلون علمها،  
وتأريخ العلوم يمكن أن يكون مغربا  
أو طيب بهذا النوع، لا أن يقتصر  
على تاريخ الوقائع.  
ومن المصنوعات التي نتاجه مؤرخ  
العلوم أنه لا بد أن يكون مستعمدا  
للكونين، فلا يمكن أن يكون مؤرخ  
العلوم الفرنسي فقط، أو علميا  
فقط، أو لغويا فقط، وإنما لا بد من  
تعدد الحالات للمعرفة التي يلم بها،





المصدر: **الأخضر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠/١٢/١٦

## بين مراكز الدروس الخصوصية.. والسجون!!



بطل  
عوني  
الحقوقي

خاصة: ١١

الطالب، إن لم يجدك لتقديم المادة العلمية من الدرس للكف في مقره استعان بمدرس خاص في بيته.. وإذا وجد الكلية والجامعة وتعدد المسور في كتاب الدراسة بحث عن السهولة والبسر في الكتاب الخارجي.

تلك بنديوهات العملية النظمية، والخطا كل الخطا إن نسيه ذلك المتخصص للطلاب لتجربة على سبيل واحد من مدرس الفصل وكتاب الدرس.

لأننا قد ننفذه بذلك إلى اختيار طريق آخر غير التعليم وأعمال بشيوط السجون والسجون الفطر.

إن اسماء هذا الطالب نواصي الشوارع والمقامي دور السجنا وصالات النيسكو ومراكز اللوم وما أكثرها وما أبسر استنساخ رخصتها. فعندما يختار مراكز العلم أبعد من نفعه فسخه ونحيبه، كما يجب أن نعد على أيدي أصحاب هذه المراكز الذين يعرضون على تزويدهم بأسوس المرصين الذين أميهم شهرة في تسمية المادة ويقبل على دروسهم الطلاب.

السلة يساندة ويساندة أن صاحب السلة البنية يتهاوت على الشترين وينفذهون له عن طيب خاطر ما يطلب وصاحب السلة الوردية يهوي منه الشترين ولو بلا مقابل مجانية.

وتسعيها للمصار: على الدرس أن تكون صاحب السلة الجيدة والجسائية في نفس الوقت، وإذا أصبحت كذلك فإن يتركها عائل وينفذه في سلمة ليل جوية. ولكن كيف تصل للدرس إلى هذا الوضع المرعب؟

كتب الأستاذ الدكتور عبدالمعظم رمضان في مقاله الأسبوعي صباح السبت بالأهرام والذي يعاد نشره في مجلة أكتوبر صباح الأحد يوم ١٩٩٠/١٢/٢٤ مطالبا وزارة الداخلية بفتح العديد من السجون ومراكز الشرطة بعد أن زاد معدل الجريمة، كما طالب بتطبيق قانون الطوارئ على ما داهس منه تسميهم وزارة الداخلية بمسجل خطر.

وقال سبحانه إنه نادر ينقل السجون إلى المصمراء، ولم يصب الدعوة إلى كتاب هذه المسطور الذي طالب بذلك في مقاله بمسكنات عمل بدلا من السجون للتشور بصناعة الرأي بغيرتنا الفراء، الاختيار في ١٩٨٨/٩/٧ أي منذ أكثر من عشر سنوات.. ما علينا.

القول إن تجربة الدكتور رمضان لتفتح العديد من السجون تزامنت مع حملة الدكتور بهاء الدين على مراكز الدروس الخصوصية التي كرس لها كل جهده وبذلته متناديا بالصفاة والأمانة والتأليفين مساعدته في تجريبته على تلك المراكز وكانها رجب من عدل الشيطان أن أنها المستول الأول من تدنى مستوى التعليم في مصر.. والملاس الشديد انصاقت بعض اللاعلام هجرسا على تلك المراكز وأسرفت أعلام أخرى في وصف الداتمين على تلك المراكز بالانفاه وإتهامهم بقلهم السبب في انحراف الشباب وانصرافه عن الدراسة بالمدارس الحكومية المجانية.

قيما قاروا: «افتتح معهدا لتلق سيدنا، ولكننا الآن نورد الجمالات لاشلاق معاهد العلم ونطلب بإنشاء العديد من السجون! وسبحان الله! اعتقد أن السيد الدكتور الوزير يهه أرفاقا الأستاذ العلمي الطلاب، والطلاب يجمع حصيلة العلمية من الطرق البيرة له. أن كان من الدرس فاعلا، وأن عجزت للدرس عن هذه الهبة أو فسترت فإن الطالب يمشو الميز أو القصير في مجموعات التقوية، وإذا لم تناسه وجد التعويض في مراكز الدروس وحرام أن نطلق عليها مراكز الدروس الخصوصية ولا أصبحت التسمية متناقضة فالمركان مكان عام يجمع العشرات وأحيانا مئات تكيف يكن مفرسا

باصطلاح الدرس كسابقه اللابية لراجمة الحياة ولتح بيت وتكون أسرة تعيش في صدر وكبراء. لأنه من الاستمبول على من تسلمه أمانة تتشقة جيل أن تحطيه مرتب صبري ورشة ونطلب منه ألا ييسد من مورد آخر للرزق، وما المورد الآخر للدرس إلا إعطاء دروس خصوصية! لكن كيف نطلي الدرس المرتب الذي يكلف لعملة كريمة لهذا حديث آخر..

●● كاتب المقالة: صديق سابق بجامعة الإسكندرية







المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٦/٢/١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ دعمفيد شهاب خلال لقائه بالوفد السوري

## مطلوب رؤية عربية مشتركة في مجالات الإعلام والتعليم والعلمي

مشيّدًا بنور الرئيس محمد حمصيّ مبارك في توفير الاستقرار وإتاحة المناخ الديمقراطي للأفكار والثقافة لكي يزدهر وينطلق إلى آفاق رحبة ومشجّدًا بالقدور للصوري القوي ثقافيًا وعلميًّا وإعلاميًّا. وقد أكد الدكتور مفيد شهاب خلال اللقاء استعداد وزارتي التعليم والبحث العلمي لتقديم الدعم الكامل للثلاثين واليافسوري والبرامجي للشبكة العربية للأخبار ويحث مع الولد سبيل التعاون المستقلّة مع ثلثة الجامعات والمعاهد العليا وثلاثة «المثارة» الخاصة بالبحث العلمي والتكنولوجيا التي بدأتها للتجريب في توفير الماضي ويستعدان للثلاثين الرسمي في أبريل المقبل، واليات ذلك التعاون ووجهه خاص في مجالات البرامج التعليمية والإعلام العلمي بهدف زيادة الوعي العلمي كحساس للتشخيص وإبراز متغيرات الثورة العلمية والتكنولوجية التي يمر بها العالم الآن.

سلامة حربي

أشار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بالقدور القوي العربي لسوريا وواقعيتها التكامل السوري/ المصري في دعم أي موقف عربي وإنجاح أي رؤية عربية مشتركة ويعد بتقديم الدعم والمساندة اللازمة لإتجاح الشبكة العربية للأخبار التي يصفها بأنها تشكل إضافة للأعلام العربي في عصر المعلومات.

جاء ذلك أمس خلال لقائه مع وفد الشبكة العربية للأخبار بأية إن، برئاسة الدكتور سمير رفعت الأسد رئيس مجلس إدارة الشبكة بمكتبه بوزارة الدولة للبحث العلمي.

وقد وجه الدكتور شهاب خالص تهنئته للرئيس الأسد والمجلس السوري بمناسبة التّشديد للرئيس السوري لفترة رئاسية جديدة.

ومن جهة أخرى عرض الدكتور سمير الأسد لمشروعات وخطط الشبكة العربية للأخبار والتي ستبدأ خلال الأيام المقبلة في الثب على القمر الصناعي المصري تايي سات.





## فرمان جديد لوزارة التعليم بسحب تراخيص مراكز الكمبيوتر واللغات

مركز للتعليم الخصوصي  
لرجمت مصادر الوزارة القرار  
الأخير إلى رغبة الوزير في زيادة  
حماية الوزارة من مجموعات  
التفوية بمسؤول جميع المراكز أمام  
الطلاب لاجتماعهم على المجموعات  
للترسية، أكد المصدر أن هناك  
تعليمات مسروبة لوكالة الوزارة  
بالحفاظات بالهياكل الطلاب على  
الالتحاق بمجموعات التفوية بعد  
زيادة مساهمتها تدريجياً.

كتبها هاشم المكاوي  
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم فرمناً  
جديداً بتشكيل لجنة عليا مكونة من  
وكلاء الوزارة ورئيس هيئة الأبنية  
التقنية لسحب تراخيص المراكز  
الاعلمية التي تقوم بمقد دورات في  
اللغات والكمبيوتر. أرجع الوزير  
فرمانه إلى قيام بعض هذه المراكز  
بتحويل نشاطها من مجرد إعطاء  
دورات في اللغات والكمبيوتر إلى





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب: بحث الخطوات التنفيذية لإنشاء الجامعة الألمانية بمصر

كتب - محمد حبيب:



مفيد شهاب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيعقد اجتماعاً موسعاً خلال الشهر القادم مع جماعة المؤسسين لإنشاء جامعة ألمانية في مصر لبحث تفاصيل المشروع والخطوات التنفيذية له. وقد الاتفاق مع الدكتور زكية طاهر لهنمى عضو جماعة المؤسسين على الاعتراف العام للجامعة المقترحة من حيث مواءمتها والخطوات التي ستبدأ الدراسة بها وعلاقتها بالجامعات المصرية والألمانية.

ورحب الدكتور جوستر جاتيش أمين عام لجنة الامداد المشروع بإعلان الرئيس ميمار عن إمكانية إنشاء جامعة ألمانية في مصر خلال لقائه مع أساتذة طلاب الجامعات المصرية. وقال إن ذلك أحد رد فعل طيبة في الأوساط الجامعية في ألمانيا خاصة أن لجنة الامداد تضم ثمانية من كبار الأساتذة في الجامعات الألمانية من جامعتي جوتنجن وهامبورج ورئيس البنك المركزي ومدير مشروع مبارك - كول.

واقترح الأمين العام أن تسمى الجامعة الجديدة جامعة مبارك - شوبره وأن جامعة جوتنجن هي التي ستكون للشروع وتقام في ولاية سكسونيا السفلى التي رأس شوبره حكومتها المحلية لأكثر

من ٨ سنوات وستكون الجامعة خطوة مكملة لمشروع مبارك / كول للتعليم الفني والتدريب المهني في مصر. وقال الدكتور جاتيش في تصريحات أخرى لوكالة الأنباء الشرق الأوسط إن الجامعة ستضم كليات متخصصة في مجالات توابك التطوير التكنولوجي الهائل في الصناعة والزراعة والاتصالات والتعمدين وغيرها وستخرج هذه الجامعة كراير فائرة على العمل في الشركات الألمانية العاملة في مصر. ويقترح أيضا إنشاء كلية للتكنولوجيا السيارات وأخرى للبيولوجي والهندسة الوراثية وثالثة للاتصالات وإشراق التي أن لجنة الامداد للمشروع لخبرات شهاب جزيرة سبنا لتكون مقر الجامعة المقترحة وذلك لوجود مشروع

وإحدى للتكنولوجيا للزعم قائمه على هذه الأرض في منطقة ماطة لحافظة الاسماعيلية خاصة أن لهذا المكان أهمية استراتيجية مستقلة ولقائعا بأن التفسير يبدأ بإنشاء المؤسسات التعليمية خاصة أن مصر تهم بتعيين سبنا بالمشروعات العملاقة ومن جانب ذلك السفير المصري في ألمانيا محمود مبارك أن لدى مصر القاعدة الزمنية لنجاح هذه الجامعة حيث أن هناك ٤ مدارس ألمانية في مصر تضم مختلف النماذج وأن هذه الجامعة ستكون للتعاون المصري الألماني في مجال التعليم وهي إضافة قوية للتعاون الثقافي والعلمي بين البلدين - شهاب إلى أن السبب الرئيسي في نهضة ألمانيا النظام التعليمي بها.





المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٢/١٦

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين: حظر فتح مراكز لتعليم الكمبيوتر وإدارة الأعمال

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا يحظر منح تراخيص بفتح مراكز لتدريب وتعليم للتخصصات المختلفة وكمبيوتر، ولغات، وسياسة وفنادق، وإدارة أعمال وسكرتارية... إلخ لمدة ٦ شهور. ويستهدف القرار فهم المنحريات التعليمية بدراسة موقف المركز السابق للتعليم لها بمبادرة كل مديرية تعليمية ومراجعة مدى مطابقتها لاشتراطات الترخيص الصادر لها وإخطار الهيئة العامة للتعليم بتنفيذ الدراسة. وتقدم حاليا وزارة التربية والتعليم بصور جميع المراكز التي تعمل في جميع مجالات التعليم وتم اغلاق المراكز للترخيص فوراً ومراقبة المرفق منها من حيث الالتزام بالنشاط التعليمي عليه في الترخيص. وتقرر ان ترفع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات تقارير دورية الى الوزير عن هذه المراكز كما تقرر ان تقوم المديريات باعادة النظر في طبيعة مجموعات التربية المتروكة.







## نحو تجريم الاتجار بالتعليم

لقد غمرني تيار دائم من الخبطة والرضا بما قرأته من نيا في الأهرام بتاريخ ٩٩/٧/١٠ حول مايتخذ في شأن محاولة قطع دابر الدروس الخصوصية ومفاد أنها أن السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء قد أحال إلى اللجنة التشريعية بالمجلس مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية وعلى لا أكون مبالغاً أو متجاوزاً حين أؤكد أن كل العاملين والمعيدين بتطوير تعليم المستقبل والإعداد الملمح لأجيال مصر لتصل تبعات الإنماء لهذا الوطن، يعمون هذا السعي من قبل مجلس الوزراء وهم في تلك ينطلقون من عناءات فكرية واجتماعية وعلمية بأبعاد عملية التعليم التربوية والنفسية.

لقد إن الأوان لمعالجة هذا الداء الذي أخذ مستفحل ويتوحش وضرورة موجهته بطريقة حاسمة وحازمة لقد جرى الاتجاه العام إلى اعتقاد بأن الدروس الخصوصية أصبحت شراً

لبد منه، وإنما غدت واقعا خلال العقود الثلاثة الماضية، وأنه يتوجب التعامل معها بأنظمة والمؤلفة الحسنة، بل نأدى بعضهم بتفتيتها واكسائها شرعية المزاولة، والتي انتهى الأمر بها فيما يعرف باسم مراكز الدروس الخصوصية بكل مخاطرهما وسوءاتها وكثيراً مايقال أن الدروس الخصوصية إنما هي نتيجة لعدم قيام المدرسة والمعلمين واجباتهم كتحته من زاوية أخرى يمكن النظر برؤية أعمق إلى أن عدم الوفاء بذلك الواجبات إنما ترتب على شيوع اللجوء إلى الدروس الخصوصية، هي سبب وهي نتيجة في الوقت ذاته لقد اطلعت

شعائر جماعات من المعلمين إلى التهاون في أداء واجباتهم داخل الفصل وفي المدرسة، مما هيا المناخ للطلب على الدروس الخصوصية وتقبل أولياء الأمور معاناة الدروس الخصوصية وتكاليفها على ماضي، ووجد فيها الطلاب وسيلة مختصرة للتعليم والتفكير خارج المدرسة لا داخلها، بل وصل الأمر بتكثير منهم إلى الهبات متعاطي تلك الدروس وبذلك اتسعت دائرة السوق السوداء لتعليم الطلاب أو على الأصح لتلقي وتلخيص معلومات في مادة معينة وتدريبها لاسترجاعها عند الامتحان، وتم اعتبار هذا التعليم بديلاً عن التعليم والتعلم من خلال (مجموع المدرسة) بما يحبه ذلك من تكوين لشخصية التعلم مغرباً وفكرياً واجتماعياً وخلفياً وسلوكياً وهذا قد اختزل العملية التعليمية، فلا أهمية للقيم النظام والتعامل وتنمية المواهب وغايات التحصيل والولاء للمؤسسة، بل غدا الاستهتار بها من رموز تأكيد الذات وتحدي النظام والفكر فوق الاسوار، فسهو في غنا عنها يدرسه الخصوصية وإذا كان ثمة شكوى من تاكل هبة المعلم، فإن جزماً كبيراً من المسئولية يقع عليه، فمن طريق الدروس الخصوصية أصبح سلعة لدى الطلاب يشترونها (بافسوسهم) وأهم الدروس المرتبة التي تقترب من مرحلة الرسل على حد قول أمير الشعراء التحل محلها مرتبة اللقولة (يا أيها الرجل المعلم غيرم، هلا لنفسك كان ذا التعليم) وباختصار أساليب الدروس الخصوصية لكافة أطراف

### د. حامد عمار

العملية التعليمية، طلاباً لايتمتعون على أنفسهم ومدرسين تجاراً في سلعة التعليم وأولياء أمور مرهقين من تكاليف ذلك الدروس وعملية تعليمية مهترية معظم اهدافها وإحافها بيد أن أهم مخاطرها المجتمعية أخيراً أنها تكافئ الفرس التعليمية وإسهاها في عزعة مقومات السلام الاجتماعي وغلبة الفترة الملمة لأولياء الأسر على إمكانات الطلاب ومطالبتهم في التعلم والتحصيل والتفكير ومن هنا تولد مشاعر المرارة والسخط بين القادرين على الدروس وغير القادرين مما يؤدي ببعضهم إلى ترك الدراسة كلية

وبذلك أيضاً تطو قيمة الشروة والمال على بقية القيم الذاتية والاجتماعية الأخرى لدى الطلاب ومن ثم ترسخ لديهم المنطق إلى الحصول على قيمة المال التي تمكنهم من شراء أي شيء في مستقبل حياتهم وليس ذلك بمستغرب فقد مارسوا قيمة المال خلال

تعليمهم في شراء الحاجات، كما أربكو معاملات السوق السوداء وإمكانية إهمال المسئولين لتعليمهم الأصلي والالتفات للاهتمام بأعمال خارجة دون رادع أو محاسب لقد كثرت الكتابات والأبحاث في بيان مخاطر الدروس الخصوصية على مجمل الجهود المبذولة في تطوير التعليم، وأصبحت كالتسوس ينخر في كيان مشروع مصر القومي ومنذ استنفاد هذا الداء توارثت تحذيرات المسئولين في وزارة التربية والتعليم، ومن قبل أساتذة التربية وثقافة المعلمين والمجالس القومية المتخصصة وغيرهم من المعنيين بتطوير التعليم وتمثلت أصوات الأجراس نقي منارة مفاسد خطيئة الدروس الخصوصية، وبلغ الأمر إلى أن أفتى فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر بوقفها في دائرة العمل الحراري، وذكر أننى منذ أوائل التسعينات كتبت مقالات عدة حول التجارة في الدروس الخصوصية بعنوانين منها (الاجار بالتعليم





## المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كالإتجار بالقوات الشعبية هذا الداء التربوي المزمن، هاجس الدروس الخصوصية، تزييف الدروس الخصوصية، وفي مقال لي بالأهرام عام ١٩٩٣ دعوت إلى منحه الحاجة ماسة إلى عملية جراحية لازالة سرطان الدروس الخصوصية وإذا في حاجة إلى تشريع دولي هذه الظاهرة ليستخلصها في دائرة الحريات التي تخضع للتجريم وفي مقال آخر عام ١٩٩٦ أشرت العمل على إصدار تشريع بتجريم الدروس الخصوصية وممارسة التعليم الإضافي خارج نطاق المؤسسة التعليمية، لا يزع الله بالسلطان ما لا يزع بالقرآن في بعض الحالات، ودعوة مجلسي الشعب والشورى إلى إصدار ذلك التشريع لانقاذ استنزاف الدروس الخصوصية للموارد الإيجابية مشروع مصر القومي ومن المقطوع به الآن أن إدارة الظهور للزعة لم بعد موقفا مقبولا في معالجة الورم السرطاني في جسم المنظومة التعليمية ومن هنا يجيء الغتباطي من السعي إلى تجريم الدروس الخصوصية تشريعا ويقيني أن كل من يهارض هذا المنعنى إنما هو صاحب مصلحة خاصة هذا أو هناك ونحن نترك لهما، كما يترك المسئولون لهما وفي منظور شامل، بأن القانون إنما هو حلقة أساسية ضرورية ولزامة ضمن مجموعة الإجراءات التي يتم اتخاذها في سلسلة احتياجات التطوير المستمر للتعليم المستقبل ومنها الاهتمام الجاد والحرص المستمر على مضاعفة أجور المعلمين وحوافزهم في العمل، والتأكيد على الإعداد للتكامل والتدريب المتواصل لكفاءات المعلمين ومتابعة التطوير الجسوري لنظام الامتحانات هذا فضلا عن الاستمرار في بناء المدارس الجسدية بمحلاتها الحالية مما يلحق التخفيف من كثافة الفصول.

بيد أنه يبقى بعد ذلك كله التضمير المعنى والالتزام الوشقي لدى المعلم ليدري رسالته كما تصورها وكما قدرها أمير الشعراء وبني ذلك أن تتوجه جميعا بتحية عاهرة وتحيير مستحق لجتهور المعلمين من إعتذارهم برسالتهم ومن يرون أن أداموا الجليل اسمي من كل لغات في ممارسات البيع والشراء ولله من وراء القصد ومن أمه ومن حوله.





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٢/١٩٩٩

### الإبقاء على مكتب التنسيق لضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن ميزانية التعليم العالي ارتفعت إلى ٤ ملايين جنيه وأن نظام القبول بالجامعات والمعاهد سيستمر عن طريق مكتب التنسيق لأنه يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب وأن تطوير نظام التعليم العالي والجامعات سيحقق الأهداف المرجوة من تنمية الخريج في المستقبل . وقال الوزير خلال لقائه بمتفيري البرازيلي باولو ريكاردوسو أن قيادة التطورات العلمية والتكنولوجية والتكيفية التي تجري في العالم تحتاج إلى خريج يتناسب مستواه مع طبيعة التطورات لرفع صله التطور في المجتمع وثابة لمقتياجات خطط التنمية في مختلف المجالات . وأكد الروابط والعلاقات للتجربة بين مصر والبرازيل في المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية ويحث مع الوزير البرازيلي سبل دعم العلاقات العلمية والثقافية بين الجامعات ومراكز البحث العلمي في البلدين .





## المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٧

### برازيل: الدروس الخصوصية فريضة من حق الطلاب

في غيبة من الرفاهية المتخصصة وتحت بصيرة رعاية كثير من المسؤولين التعليميين والمعلمين ولدت مراكز الدروس الخصوصية ونمت وترعرعت حتى باتت تهدد رسالة المدرسة لثقافتها وبالثقلى تهدد مستقبل الوطن كله ولقد قامت مراكز الدروس الخصوصية في بداية الأمر من خلال المساجد كمحاولة من القائمين على أمور المساجد إسهاماً أبناء الحي الفقراء ولقد ندى الإقبال المتزايد عليها في المساجد اصحاب النظرة الثانية فتلحقوها من المساجد إلى شقق سكنية ليحولوها إلى مشروع تجارى له كل أركان الخسوس التجارى ما عدا دفع حق الفلوة من المصاريف واستخدموا في الترويج له وسائل غير مبرورة كالاستعانة بملجيات الإعلانات الروسية لجذب الطلاب وتنظيم رحلات للطلاب والطالبات من غير رقابة جادة وفعالة يرتكب فيها ما يرفضه الله والقانون وينبئ له الجحيم.

وبنت سمعتها على أن قيمة الاشتراك فيها زهيد لا يقارن بقيمة حصص الدروس الخصوصية وإن القيمة المعلنين فيها على درجة عالية من الظلم وهذه السمعة ضيرتها في مآثل الممارسات الفطرية لأصحاب هذه المراكز التي اعتادوا جشعها ونهبها تجمع الأموال عن حرج جريسة التي يرتكبونها في حق الوطن وأجياله المساعدة وأسحبت بعض هذه المراكز أوكاراً للأنكسرين وتطابق الأناجيز من ناحية ومن ناحية أخرى مكثا مناسبا صارس فيها أعمال تاراعلة للطلاب والطالبات بعيدا عن الرقابة الجادة والفعالة من قبل الأهل والأساتذة التربويين ولقد حدث كثير من المشاكل الأخلاقية التي أخرجت الكثير من الأسر المصرية ولم تستطع هذه المراكز أن تؤدى نفس الدور المفيد الذي قامت به المساجد من حيث مساعدة الطلاب ضعفاء المستوى بالاشتراك مالي رمزي ونور المساجد في هذه الحالة كان موازياً لنور مجموعات التلوية الرسمية ومكثا لنور المدرسة.

أما مراكز الدروس الخصوصية فكانت منافسة لنور المدرسة - فهي تعمل صمحا في نفس مواعيد عمل المدرسة وتشجع الطلاب على عدم الانضمام في الدراسة بالدارس أو الهروب منها بعد تسجيل اسمهم حضوراً - والذين يعملون بها غير تربويين ويعملون في مهن إلاللة لها بالاندرس وجلبهم إليها أرباحها العالية لتمهم الكهنتس والحاسب والحاصل على بعلوم متوسط الخ.

ووصلت الكثافة في هذه المراكز إلى أعداد كبيرة - فصل في المحاضرة إلى سائة تدرس وفي محاضرات الأراجفة إلى أربعمائة طالب - فهل يتصور أن الطالب يستفيد من هذه المحاضرة والتي تلقاها غير متخصصين - وقد يستغل البعض إذا كان الطالب ليستفيد من هذه المراكز فلماذا الإقبال الكبير عليها والأجابة يعلمها كل الطلاب وكل العاملين في حقل التعليم وهي مساعدة لأنها بعيدة عن الرقابة الجادة والفعالة خاصة أن طلبة اليوم هم ابن للنجاح الإعلامي الملتوح غير الناسب وابن الظروف الاجتماعية غير المناسبة التي أجبرت الأب والأم على الخروج إلى سوق العمل والبقاء إلى أوقات متأخرة من النهار والتأجيل أو جعلت الأب يتركه ماله وينتدب إلى التول التلطيفية محولا نفسه إلى بنك يعمل رغبات الأبناء ومطالبهم ولقد أحسنت الدولة صنعا عندما قرر مجلس المحافظين إغلاق هذه المراكز خاصة أن معظمها غير مرخص والأقل المرخص له يتخطى القرآن الكريم أو تدرس الحاسب الآلى!

ولقد استقطر إلى الإنسان والمختبر د. حسين كامل بهاء الدين قبل أن يكون وزيراً للتربية والتعليم خطر هذه المراكز بعد أن انتشرت في كل أرجاء القطر وباتت تهدد مصر في مستقبلها - في ضيائها - أجعل الجيدة الذي أرجو أن يكون واعداً ومبدعاً والشارى على الخلق والاحتكار وقيادة الذي أرجو أن تكونت كبرى وهي وضع الرئيس معارك جديدها ونفسها ويراعها في كل ريوع الوادى - في شيوخه - وأشرق القويوات وسيداه الشجيرة والعديد التعليم مشرووع مصر الكابر والبدل لهذه المراكز جاهز وفي مجموعات التلوية الرسمية والتي لا تدرى كخافة الفصل في المجموعة العلمية عشرين طلبة وعشرة طالب في المجموعة الملمزة ويقوم بالاندرس فيها أكمل المعلمين التربويين للمختصين والتي تعطي الطلاب حق اختيار معلم فيها وهي تحت رقابة مطلقة من الإدارة الرسمية ونورها مكثا لنور المدرسة للتعليم والتربوي.

إن صراخ أصحاب مراكز الدروس الخصوصية معلوم - فإن قرار إغلاق هذه المراكز منصرفهم من الكهنتس والأرباح الخيالية التي يجنونها بدون فائدة فعلية تنوء على الوطن وعلى رفوة الأغني من فادات الأكباد - أمله في استمرار مسيرة البذل والعطاء والتفوق لتلحق بركب الحضارة والعنفة.

ناجي الشهابي

أمين عام نقابة المعلمين - مصر الجديدة





المصدر: الوفاء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ /

# القانون وحده لا يكفي !

تحسين مرتبات المعلمين.. إلغاء الفترات..  
خفض الكثافة قبل تجريم الدروس الخصوصية  
أساتذة التربية: فشل مجموعات التقوية في جذب  
التلاميذ.. الصراع على الجامعات وراء انتشار الظاهرة

خبراء القانون:

كلمة تجريم  
ليست في  
محلها..  
والأفضل  
إحالة المعلمين  
إلى مجلس تأديب





## المصر: الوفاء

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/ ٢

ذلك الوقت تستطيع ان تدرج المدرس الذي يشترك في اعداد دروس خصوصية.. لان التوزيع بدون بدل يعتبر خطأ وغير كامل.. لان الكفالة بالمفصول تجعل الطالب عاجزاً عن الاستعانة.

ويشير الى ان المدرس الآن افضل من سنوات مضت حيث انه يحصل على مكافأة امتحانات الان ١٧٠ يوما ولك يعنى ان المرتب اصبح الضعف بالإضافة الى اشتراكه في مجموعات الترقية والمعلم الآخر الذي لا يشترك في تلك المجموعات ليس مسؤولاً له إعطاء الدروس الخصوصية..

واكد ان الدولة لا يمكنها منع المدرس الخصوصية.. لان والى الامر هو الذي يسعى اليها لابتائه خوفاً من الفرس وسعيها وراء الحصول على مجهورين..

التسايق على المجموع لم يمنع تلك الظاهرة..

**قضية التعليم الموازي**  
ويرى الدكتور محمود ابو زيد عمود كلية التربية النوعية سابقاً

واستاذ الفلسفة بين شمس ان القانون ليس حلاً لسلة الدروس الخصوصية رغم انه اصبح ضرورياً لتخفيف الظاهرة بشكل مضيء.. وتعميل الاسرة عينا كبيرا..

وهذه القضية قضية ماضى بالتعليم الموازي وكان الدرس لم تسع الوحدة للتعليم والمعالجة الظاهرة لابد من البحث عن الاسباب فلم تعد الدروس تدرج الدروس بها.. واوپاء الامور بحاولين ان يسهلوا ابتاعهم للحصول..

اعلى مجموع الفحص ازيد من اولياء الامور وهم تجميع الطلاب المتسولية بغيره خلق نوع مدلا من الطلاب..

والحديث - والحديث للدكتور محمود ابو زيد.. ان الدروس الخصوصية أصبحت كاتما وجامعة اجتماعية مما ادى الى راع اسفها ويجعل اولياء الاسود يحوزون اولادهم قبلها بعام.. وسعة الدروس تتوقف على اسئلة الامتحان..

الحصول بسبب استفاد جهوده وحاقته في الدروس وبذل هذا القانون يعنى ان الزائرة غير قادرة على تطبيق قراراتها والقانون ويرى الدكتور عبودة ان الناس يبحثون عن واسطة للبحث عن مدرس جيد وكثيرا ما يكون مديرا او ناظرا او وكيل وزارة احيانا.. فالمقضية ليست قضية الدروس ولكنها قضية طالب لا يجد مديرا لخل الدروس.. ويضيف الدكتور همد القرني ان الدولة قادرة على تطبيق القانون اذا ارادت ولكن لا ننسى ان المتسولين من تنفيذ القانون يبحثون ايضا عن مدرس جيد يعطى دروسا اولادهم لان الخلل في النظام التعليمي راس في التعليم ويجب ان تعود للمدرسة والجامعة التعليمية هيبتها وامترامها ويكون ذلك من خلال توفير مناخ آمن للمعلم اولاد والملازمة الدراسية لثاني والمتعلمين اخيرا.

اما طلعت بسطة استناد التربية العملية بمعهد الدراسات التربوية وممثلات وزير التعليم لعم الناس فلويد هذا القانون تجرد المدرس الخصوصية.. وخصوصا انها أصبحت ظاهرة خطيرة.. ولكن قبل تدرجها لابد من البحث عن بدل وخصوصا وان مجموعات الترقية بالمدرس فشلت ولم يكن هناك اقبال من الطلاب عليها.. ويرجع ذلك لعدم قناعة الطلبة بمتدبرهم للدرس او الجوى وراء اسما مشهورة من خلال الاعلانات التي تنتشر على جدران الصوائط وبعض الصف بونسا هؤلاء الذين يستمعون منه لعمالية احيانا يكونون شماليا ومعلم قانون يحصلون بمراسك التربية من خارج وزارة التربية والتعليم ان الذين لا يتدربون لاعمال التصحيح لفرطهم..

**المدرسة «السوبر»**

ويشير الى ان الحل يمكن عن طريق اقتراح عمل مجموعات ترقية بعض المدرس وارس جمعها ووجوب اليها للمدرسين الذين يطلق عليهم «السوبر» بصرى النظر عن المدرس التي يحصل بها هؤلاء المدرسين على ان يكون مشهود لهم بالكفاءة والقدر.. ولابد ان يكون تحت اشراف الاثارات التعليمية ويمر عليهم للوهج وتقتن الناحية للغة حتى لا تستغل استقلال سببا.. في

في تصعيد جديد لواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية التي تشتت بشكل خطير بين تلاميذ المدارس بمختلف مراحل التعليم وأصبحت تهدد بغياب نور للدراسة عن كاه رسالتها وحرمان غير القادرين من حقهم للتعليم في التعليم لخل الدرس.. اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقدم الوزارة بمشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية في مجلس الوزراء.. واكد موالفة الدكتور كامل لجنزورى ورئيس الوزراء على

احالة مشروع القانون الى اللجنة التشريعية والمجلس الاتشقة.. يقضى المشروع الجديد بفصل المدرسين المتسولين في اعطاء دروس خصوصية لتلاميذ المدارس وتعيين خريجي جديد بدلا منهم يستأثرون بوزمهم في طابور المعاملين للحصول على فرصة لتعيين منذ سنوات طويلة.. يطرح القانون الجديد سؤالا هاما وهو هل يلغ القانون في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت تجمع التعليمي باعراض خطيرة

انت الى عدم قدرة العلم على المعاه لخل للدراسة والاطاعة بهذا تكاثر المدرس بين الطلاب لخل المدارس؟ كما انت الظاهرة في حدوث مشاكل خطيرة لخل المدارس ومنها التلاعب في اعمال الامتحانات والتسرع في اعمال الفساد من لول الدروس الخصوصية وانتفاض مستوى التعليم لخل المدارس بجانب تدويل العملية التعليمية الى تجارة مريضة من خلال انشاء مراكز للدروس الخصوصية فور مرحلة بمختلف المحافظات لخل شرق مغروبة وسيدما مؤجرة.. طرحت سعة «جامعة ومطاري» سؤال على مجموعة من المتخصصين للتوصل الى الحلول العملية لمواجهة وبه الدروس الخصوصية..

يقول الدكتور عبد الفتى عبد رئيس قسم التربية للقرية بتربية عين شمس ان مشروع القانون ان يحل المشكلة من جذورها لان مشكلة الدروس الخصوصية لم كبير سببها انفلاش اعداد المدارس وتكثف الحصول الدراسية وصعوبة التمتع وعدم قيام الدروس بخبره لخل للدراسة وصعوبة التمتع بخبرها بالمؤشرات التي يحوز عقول التلاميذ عن استماعها ليلجأون الى الدروس الخصوصية لتسبب هذه المعلومات ومنهم القدرة على اجتياز الامتحانات كما يلجأ الطالب الدروس الخصوصية لعدم قدرته على الفهم من المدرسين لخل





## المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والعلامات التاريخ ١٩٩٩/ ٢

### خطا التطوير

بالإضافة إلى فشل المعلم في أن يجعل الطلاب يفهم مايتناولونه وأصله لمركبة تكنولوجية قائمة في القرن القادم ولم يعد فرصة للطلاب ليتعلم بنفسه لذلك توجب إعادة النظر في برامج المعلم.. وكذلك تطوير المناهج لاجب أن يرتبط بالكم المعرفي ولكن بتوعية المعرفة وإدارة الطلاب على التفكير وفي هذه الحالة سوف تظهر منظومة التعليم كله.. لانه إذا استلزم التطوير بالجدل والاشكالية يستمر خطأ.. لسألاذ أن تكون فلسفة التطوير مواجهة إلى تحويل الطلاب من متلق للحفظ إلى الفهم..

والنوعية لخروج هذا القانون لانه سيحدد بعض الشيء من الظاهرة.. ولكن التشريع وحده لا يكفي من غير وهي الناس والمعلم.. لأن هذه القضية تعتبر تحديا للمجتمع..

### مافيا شبيهة بالأيمن

أما عبد الحليم الرفاعي وكيل وزارة التربية والتعليم سابقا فيقول أن هذا القانون تكرر كثيرا وهو لازم لأن الدروس الخصوصية أصبحت أهدأ جديدا وهو قادر على الحد من هذه الظاهرة وقد تم عرض هذا القانون على مجلس الوزراء ووافق عليه وهو في طريقه للعرض على مجلس الشعب مما يؤكد جدية وضعه للمشكلة..

ويضع المعلم اليوم أصبح الفشل

بكتيهر منذ أربع سنوات فكان يتقاضى ١٢٠ يوما مكافأة امتحانات واليوم أصبح يحصل على ١٧٠ يوما بالإضافة إلى أعمال الامتحانات والتصحيح ومجموعات التقوية. وتقول ألكندرية فوزية عبد الستار - استاذ القانون ومضو مجلس الشعب سابقا.. أن مشكلة الدروس الخصوصية كبيرة مما اضطر الدولة إلى إصدار هذا القانون بتوابع جزاء المنزل على المعلم الذي يتخفى السلطة ويحسم على مخالفة القانون.. ولكن كلمة تهريب ليست في محلها وإنما فرضها ضاماً.. لأن للتصوير بالتصوير جريمة.. ومن الأفضل عرضه على مجلس تأهيب لمصر لربما تم طعن المعلم في هذا القرار ويمكن أن يوقع عليه الجزاء الذي يبدأ من اليوم حتى المنزل.. فالمشكلة شديدة وليست قانوناً. وأهمية هذا القانون أنه يخلق نوعاً من الضمان للمجتمع الكنديون عن الدروس الخصوصية ولكن لم تنصر نهائياً لطريقة التنفيذ صعبة وغير كافية للتجريم.. فالطلاب يهربون على الدرس لذلك أو طبع مستكبرات أو يخفيهم وهو يمتلي في لحد المنازل وذلك معنونه لأنه يعتبر امتناء على حزمة المنازل.

لذلك يجب أن تقضي على نواحي الدروس الخصوصية بدلاً من

محاربتها والقانون وأولها رفع أيداء ورواتب المعلم. وقد يكون ضبط البعض تخويفا للبعض الآخر وكذلك لاجب أن تشمل الدرس كل العيب لأن علاج الظاهرة علاج طويل المدى.. وألا تم التدريس للطلاب بطريقة كاذبة لهم لسوا تقضي على هذه الظاهرة.

أما الدكتور سميرة القليوبى استاذ القانون التجارى بجامعة القاهرة فتقول أن القانون ليس الحل الأمثل للشخص على هذه الظاهرة ولكن الحل في خفض الكفاية لانه من شأنها كشفت الدرس على حقيقة مستواه العلمي ذلك يحدث في المدارس الخاصة.. فبعد أن الدولة تركت صلب المشكلة وهو زيادة الكفاية السكانية وكذلك ارتفاع الكفاية الطلابية بالفصل ولم تواجهها بغيره من المصم للظاهرة نابعة أساساً من زيادة الكفاية بالمدارس والقانون لا يحل المشكلة لأن نصف الشعب غير راج والتصرف لأخر غير متعلم فمن بد فغير وكل أرباب الاسر يتقربون إلى المعلم هو الوسيلة الوحيدة للخروج من طيفقة إلى طيفقة أخرى.. مما أدى إلى زيادة الكفاية في الفصل.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### النساء يركزن لدعم الصناعات الصغيرة بجامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على إنشاء وحدة ذات طابع خاص لدعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة واستكمال الطلاب الفتيين من الخارج بالدراسات العليا بكلية التربية النوعية دراساتهم لنيل درجة الماجستير وفقا لإمكانيات الأقسام العلمية.. كما وافق المجلس على إطلاق أسماء الدكتوراة ثروت حبيب ولفيف عبد الرحيم والخالد بن بشير وعبد الهادي الشجار وعبد العظيم موسى وفريد وعبد الرزاق المنهري على قاعات ومدرجات بكلية الحقوق وأبيل الهدية للخدمة من طب بيطرى القاهرة وفي عبارة عن ٦١٠ كتب لكلية طب بيطرى بالمنصورة.

وأكد وأمر شفاهي أمين عام الجامعة أنه تقرر احتساب مدة الخبرة العملية والعلمية والخدمة العسكرية لـ ٤٤ من العاملين بالجامعة والذين تزيد مدة خبرتهم عن السنة المطلوب ترقيتها لاحتلال الوظيفة على أساس أسئلة عالية دورية من كل سنة محصورة طبقا لتدرج الترشيح اعتبارا من تاريخ استلام العمل بشرط أن تكون الخبرة مطابقة مع طبيعة عمل الوظيفة الذين عليها العمل.







المصدر: الأهرام

للتعليم والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢/ ٨٧

## وزير التعليم البرازيلي يشيد بالانفضة العلمية بمصر

التقدم التي وصل إليها العلم وأكد أن مساندة الرئيس مبارك للأنشطة التعليمية في مصر أمر في غاية الأهمية لأحرار هذه القارة.

وأضاف بيه، الذين أن الوزير البرازيلي عيّن للرئيس مبارك من زيارته في القاهرة علاقات وثيقة والاستفادة من التجارب المشتركة بين البلدين.

وأعرب عن الأمل في إقامة لقاء للوزير مع الرئيس مبارك على الساحة العلمية.

وصرح الوزير البرازيلي بأن هناك تطلعا في وجهات نظر الرئيس مبارك والرئيس البرازيلي حول أهمية التعليم للأمة مشيرين إلى أن القارة آتت الآثار الكاملة في عصر هي عصر من الرئيس مبارك من دعمه الكامل للتعليم. وهذا هو ما يمثل أرضية مشتركة بين مصر والبرازيل والأهمية الكبرى التي يوليها مبارك للتعليم والتعليم الإنساني.

استقبل الرئيس حملي مبارك بمقر رئاسة الجمهورية أمس بالبرازيل الوزير وزير التعليم البرازيلي وحضر للقاء الدكتور حملي كامل بيه، الذين زاروا التربية والتعليم وسبق البرازيل في القاهرة.

وصرح بيه، الذين سبقوا للزيارة بأن الوزير البرازيلي نقل للرئيس مبارك دعوة من الرئيس البرازيلي كاردوسو لزيارة البرازيل أثناء زيارته المرتقبة لأمريكا اللاتينية وقد وعد الرئيس مبارك بالذهاب في هذه الدعوة.

وأضاف أن الوزير البرازيلي أعرب للرئيس مبارك عن إعجابه الشديد بالأنشطة التعليمية الكبرى الموجودة في مصر الآن ومساندة الرئيس مبارك لهذه الأنشطة ومساندة الأنشطة التكنولوجية والتعليمية كونه كونه الرئيس البرازيلي في وزارة التربية والتعليم وأعمال التكنولوجيا الحديثة في المدارس وأعتبر الوزير البرازيلي هذه الأنشطة التعليمية في مصر من أهم معالم





## الأهرام

المصدر

١٩٩٩/ ٢/ ١٩

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# بهاء الدين أمام ضرب التلاميذ مرفوض لجنة التعليم:

المعلمين والمخالفات كاتبة والذي يشهد مصرنا ونعم انتظام منذ أكثر من عشر سنوات. كما طالب المعلمين بضرورة توفير امتدادات لصرور مستشفيات المعلمين والتربية والتعليم في مكلفات الامتحانات لعام ١٩٩٩-٢٠٠٠ من قرض لمرحل المجر وصرور لعام ٢٠٠٠.

والذي طالب لراب المجر المجر بضرورة لجنة الامتحان الثانوية العامة في منطقة خالتي لخدمة نحو ٤٠ طالبا بدلا من لطلابهم بصرهم اسالة لعدد أكثر من ١٠٠ كيلو متر وحيث



احمد غزال

انتهت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة زيارتها لبيدانية محافظة البحر الأحمر لرئاسة القويام للتقوية الامامة وإقامة كلية لهندسة البترول والبتروية لتدعيم جامعة جنوب الوادي بمنطقة رأس غارب بمحافظة البحر الأحمر لتخفيف الاعباء المتعددة عن المجتمعات السكانية ذات كثافة عالية ولجذاب وإيجاد مجمعات علمية وصحية وعمرانية تون إضافة أعباء جديدة، وتخرج كواكب علمية وعملية ذات درجة عالية من الكفاءة والخبرة هذا بالإضافة إلى توفير البنية الأساسية لنجاح المشروع ووجوه منتظمة رأس غارب على خليج السويس في وسط جميع شركات البترول العاملة بالمنطقة.

ولك التفت اللجنة بقيادة شركة بترول خليج السويس - جاكيف. وعلى رأسها المهندس إبراهيم صالح رئيس مجلس ادارة الشركة حيث اجاب على العديد من أسئلة الأعضاء حيث تسأل الدكتور جابر حوض عن مدى فعالية إنشاء كلية للبتروية والبتروية برأس غارب بمحافظة البحر الأحمر. فاجاب المهندس جابر صالح ان الشركة عده التزامات لدى شركتها السويس لامل أيضا كما ان جهود كلية متخصصة بجهار الصالح بفر البوم. الأكاديمية التي تقوم بتوفير كواكب علمية وعملية ذات درجة عالية من الكفاءة والخبرة ومعالجة الجيل الجديد من أبناء مصر الواقع العلمي والبيئي والتدعيم بالمهنة من خلال خلاصة الكلية المقترحة بالشركات العاملة بالمنطقة. واستغلال الملائمة الهائلة لتقنيات البترول العلمية والعملية في بناء جيل قادر على الوفاء بمتطلبات البترول في مصر. كما تسأل النائب عارف صبرام تدعيم مجلس لاسون والأمين العام للاداب العامة لأعضاء عن مدى تأثير انخفاض أسعار البترول على الاقتصاد المصري.

فأوضح المهندس إبراهيم صالح ان الوزارة استطاعت ان تدمر كل معار عديده منها بتدعيم البترول بمر تدعيمه وذلك بوضع سعر البترول المصري لانه يباع بخصم الفين ولا يكلف الجانب المصري أي تكاليف لوجيستية مصحاح للتدعيم والعمال والقيود المالية خاصة ان شركة جاكيف لديها مبلغ للتدعيم المالي ٢٢٠ ألف برميل زيت يوميا وفي ما يوازي ٤٠ في المائة من إجمالي الانتاج المصري. كما يبلغ احتياطي البترول لدى جاكيف حاليا حوالي مليون برميل وفي أكثر من حجم الاحتياطي المذكور بده لمتطلبات الشركة مما يمكن تدعيم ما تم تناقشه وتكامل ذلك تدعيمه للاستمرار في عمليات التنقيب والاستكشاف الجديدة. بالإضافة إلى استغلال الغازات الصالحية للنافقة من حقول بترول بلاجم والتدوير البحرية لتتاج البورتاجاز. الذي يبلغ ٩٠ خا يوميا والكثافة التي تبلغ ٢٦٠٠ برميل يوميا والتأاز المباع ١١٠ ملايين قدم مكعب. هذا وقد قامت اللجنة أيضا بزيارات ميدانية للعديد من لدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية العامة والمهنية والمستهد من الطلاب والمدرسين ونظار لدارس للمشاكل التي تواجه العملية التعليمية وسبل الحلول. كما التفت اللجنة بقيادة البحر الأحمر للتعليمية والفنية حيث عرض المعلمون عددا من مطالبهم والتي تتناول في جهور اللقال للتدعيم

## احمد الغمري

ترتيب مكان الامتحان وذلك خلال امتحانات الثانوية العامة. واكدوا ضرورة تدعيم العمل للبيدانية للتربية الوطنية والتعليم للكل الكتب المدرسية والوات لدراسة المدارس التي انشئت في خالتي وخالتي وابرماد وبسرورية زيادة بدلات السفر للمعلمين بالمدرسة. وأكد احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة ان الدولة تعمل جاهدة على رفع مستوى التعليم بل جعلت التعليم في التعليم القومي واصبحت موزونة للتعليم ١٤ مليار جنيه ١٠ ٪. النخل القوي وذلك لدراسة لردع هذه الساعات للمعلمين. كما التفت اللجنة والقيادات التعليمية والمخالفات بالمشاكل والتدعيم حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من خلال مركز التدوير من بعد والمعروف بالفيديو كوتنراس حيث دار حوار مريح بين الوزير ولجنة التعليم والبحث العلمي والقيادات التعليمية والتعليمية بالمحافظة. حيث أكد الوزير انه سيتم صرف المعلمين بواقع ٢٥ في المائة للمدرسين أسوة بباقي المعلمين بالدولة وتقيم الوزارة حاليا بصرر الامداد. وقال الوزير رما على احد النواب الذي طالب بعدم سفر المدرسين للتدعيم للدورات التدريبية وان يتم ذلك داخل المحافظة بالفيديو كوتنراس. اجاب الوزير ان الوزارة تتكفل بالامانة والتكاليف معيضة للمدرسين الذين يخدمون دورات تدريبية في القاهرة ويرش فكرة تنظيم هذه الدورات بالمحافظات.

وهو موضوع إعلان مراكز الدروس التعليمية في امم رئيس لجنة التعليم ان هذه الظاهرة غير موجودة بالبحر الأحمر والتدعيم ظاهرة الدروس الخصوصية فيمضا ان التلاميذ يربون ان تكن مجموعات التدقيق في موماعد متنامية. واجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هناك تعليمات تديرية للتعليم في هذا الخصوص. وتضمن حل انفس فاجاب على رافع محمد بكون مديرية التربية والتعليم من هناك حوالي ٤٠ ألف لمد على مستوى المحافظة وتنظم منهم ١٠ آلاف في مجموعات التدقيق وتشتغل المدارس للواجبات المناسبة للتلاميذ ويقدر لمد على يريد لخذ المجموعة هذه. وقد عرض المعلمون صالح عوش الله ومحمد عبدالمقصود شكاي بعض المدارس على قلة الفان التقنية المتخصصة للتدريس التقنية وفي ١٨٠ جليه سنويا لنحو ١٧ طالبا أي بواقع عشرة جليات





المصدر: الأهرام

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٢/١٩٩٩

للتعليم في العام وكذا فئة اعتصامات النشاط الرياضي الذي يقدر بنحو ٧٠ ألفا للتلميذ وطالبو بدعم موازنات المدارس لتقوم بالعملية التعليمية على اكمل وجه.. ورد الوزير مطالبا للجنة بان ترمي الحكمة بهذا النوع من الدراسة كما أكد الوزير انه سيستمر في إعطاء الجوائز للأداء المتميزين الذين يمتازون الطلاب بالعبور لأن العملية التعليمية لا يمكن ان تستقيم بهذا الأسلوب ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين، كما انها تتعارض مع حقوق الانسان وكل الاتفاقيات الدولية.. وأوضح الوزير ان واقع حرب التلاميذ تستغل للعبادة من قبل البعض ولا يمكن ان يستقيم ذلك مع أسلوب التربية حتى لا يطمح اولادنا انطباعا بان القوة هي طريق لحل الخلافات، وقال الوزير ردا على استفسار اعضاء اللجنة بشأن العفويات التي توقع على بعض المدرسين انه من حق كل مدرس عوب ان يظلم وفي بعض الحالات يوقع الجزاء اذا ما ثبت ان هناك مخالفة ولكن في يتم رفع العقوبة عن المدرس الذي يفسر تلاميذه، وأكد الوزير أيضا انه لن يتسامح إطلاقا مع أي فساد يفتدي على مدرسو والجزاء هو الفصل النهائي من التعليم حتى في الحالات التي يتصالح فيها للمدرس مع باقي الأسر فسيكون نفس الجزاء للطلاب حفاظا على كرامة المدرس، وأوضح أحمد فراخ عبدالمعز رئيس اللجنة ان اللجنة قامت بزيارات لعدد من المدارس بالخرقة ووجدت ان المخالفة تكتم كثيرا بالعملية التعليمية وهناك مدارس جانبية بالمخالطة ومخالفات الصيانة تجري باستمرار والمدارس الابتدائية شاملة فيها فصول خاصة للأطفال للمالين ثمنيا.. وأشار بسمتوي التلاميذ الطمس وطالب رئيس اللجنة - الوزير برماعة نائب المحافظ البحر الأحمر عند امتحانات الثانوية العامة إلى محافظات قربية ملون وشديدة استمرار تقديم الحجة الذاتية للتلاميذ المدارس، ورد الدكتور حميد كامل بهاء الدين قائلا ان المدارس بالمخالطة سيتم تدوين في امتحانات الثانوية العامة إلى أقرب المحافظات برماعة لتزويدهم.. وأكد الوزير ان الوزارة مستمرة في خطتها بشأن تقديم وحدة إدارة للتلاميذ





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٢/ ١٧

## أول مشروع للمواطن المصري

# أسرع وأرخص وسيلة لحو الأمية بالرقم القومي والكمبيوتر

### نهال شكرى

يختلف عن ذلك.. إن الأمر لا يتضمن مصفاً سعرياً للتعليم أو أسلوباً جديداً فى المراجعة ، ولكن الأسلوب الجديد يكمن فى إعطاء الرغبة الأكيدة لدى كل امر فى مصر فى التعلم والخروج من الظلام الذى يحيط به.

لقد عرض أكثر من مرة مشروع لقانون لمحو الأمية على الأحزاب وتتضمن عقوبات ولكن هذا الأمر رفض تماماً.. وبقيت أفكار الموازن الإيجابية المظلمة من حوافز مادية إلى حوافز عينية إلى حوافز معنوية ولكن الأمر أغلقت عليه الملفات مرة أخرى وأخفى فى الأندراج.

ويقترح المشروع أمماً حالياً إقامة مسابقة صفري داخل كل محافظة بين القرى والأحياء لخفض نسبة الأمية وعلى أن تخصص لها جوائز مادية وعينية للقرى والأحياء الأولى ، ولإيحاء الأمر أيضاً من أجوبة التلاميذ للقرئين الأخيرين لأن هذا يدل على عدم نشاط الأجهزة الشعبية فى تحفيز المواطنين..

مع أولى فترات العمل الخيري التي أعلنت دعوة الرئيس حسنى مبارك لتلقى مشروعات المواطن المصري فى كل بقاع مصر الطيبة كانت الاستجابة والإجابة فورية ومتدفقة تعبر عن نهضة المواطن ورغبته الشديدة فى طرح أماله وأحلامه وتلبية نداء الزعيم ودعوته فى تحويل الحلم إلى حقيقة.

على الرغم من أنه مشروع جديد قبل بحثاً من كل الأجهزة المعنية فى مصر والأحزاب وبدأ الأمر وكأنه لم يوجد فى بلاد المستحيل.. وقد أرسل لنا هذا المشروع سواحن مصري يعمل بالأعمال الحرة وهو أيضاً عضو جمعية المبتكرين المصريين وإسمه حسن محمد عبد الرؤوف وعلمنا تعدت إلتنا تلغرافياً كان صدقه يتحقق بالصامس ويريد المرة تلو الأخرى والله أريد للمشروع لمصر فقط وهذا هو المهم ويبقى لنا أن نذكر ما هو الاقتراح بشروع مصر كلها.. وكما يقول الاقتراح : إنها أسرع وأرخص وسيلة لإنهاء الأمية فى مصر والقضاء عليها وذلك باستخدام الرقم القومى والكمبيوتر... هذا هو عنوان المشروع القومى... ومن يقرأ العنوان يحاول أن يتصور الوسيلة إلى تحقيق ذلك والتي تكمن فى جهاز الكمبيوتر، ولكن الأمر

وقد توالت الاتصالات بصفة أحزاب ونواب منذ النشر وأرسل الكثيرون من المواطنين باقتراحاتهم بالبرقيات التي يحتجون إليها إلى مبنى الأهرام.. ولم يتوقف نيفس المواطن عن الاستجابة لنداء المستحيل.

وقد استجابت أيضاً الصفحة بصفتها نائب الشعب المصري بكامله ونقلت مشروعات المواطنين.. وسوف توالى نشر المشروعات طبقاً لأولوية إرسالها إلى الصفحة وفى توازن تام وبمراجعة مطلقة وفى عرض هذه المشروعات واستمرارها.

وقد فاجأنا للمشروع الأول

لأمرين : أولاً : أنه مشروع عام يشمل مصر كلها وأيسر إنقيماً ١ أو مثلاً محدود.

والأمر الثانى : أن يتواكب طرحه واقتراحه مع يد منافسة لجنة التعليم بمجلس الشعب له مجدداً







## المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتطلب إجراء المسابقة الصحفية سيتم رفع الأمر إلى درجة عليا والعمل على إيجاد التناقص بين كافة المحافظات وذلك في صورة مسابقة كبرى تستهدف تشجيع المواطنين على إنهاء أمية كل مصري وما يحصل للتعليم أن ينهي أمية جاره أو زميله وسوف نرى الفلاح معه في غيطه سيورة كما يقول مقدم الاقتراح. ونأتي هذا إلى المرحلة النهائية في المشروع وفي إقامة المسابقة الكبرى بين المحافظات وذلك عن طريق تكوين لجنة محابية بشرف عليها القضاء وتقوم باختيار عينة من ١٥ ألفا من الأرقام الدورية للمواطنين بطريقة عشوائية ثم يتم استخراجه مجموعة تضم ١٥٠ مواطنا من كل محافظة وتجري تصفياتهم حتى يتم اختيار ١٠ من كل محافظة وذلك يكون لدينا ٢٦٠ مواطنا من محافظات مصر. الـ ٢٦ ويتم إجراء اختبار الأمية بينهم داخل اللجنة على مستوى الجمهورية وفي لجنة واحدة، ويشهد تنهيتها رئيس الجمهورية وذلك يكون تم اختبار الشعب المصري كله في ساعة واحدة وبهذه الصورة يكون هناك حافز محفز على التعلم والقضاء على الأمية، لأن هذا الاختبار سيمرز اعتماد كل مواطن في مصر. وإننا بعد عرض هذا المشروع القوي نحير كل مواطن مصري يرسل إلينا مشروعه وقد تم دفع المشروع بالفعل إلى الأمام للحزب الوطني حيث قام بطرح الفكرة على لجنة التعليم بالحزب ليتم بحثها في مرحلتها الأولى وإقرارها على مستوى الجمهورية وسوف يرفع الاقتراح إلى رئاسة الحزب مع اقتراحات تنفيذية الضمنية والحكومية. ولاتزال تبق مساهمات العمل الثوري وفي انتظار مشروع المستقبل لكل مواطن مصري ونائب الشعب المصري صفحة حزبي ونواب في انتظار نبض الجماهير وأحلامهم وأمالهم.



## إرهاق.. الدروس الخصوصية !!!

د. كاميلى محمد شكرى

ليس فقط في سبيلهم لإنشاء نظام تعليمي موزع للتعليم الرسمي، ولكنها في سبيلها للشوكة مكاثرة والقضاء على هيبته !!!

فيالوقت فحوات كدروس الخصوصية كطرية في مجموعات.. ثم في مخطط تعلقن عن نفسها ومعظم القائلون بالانتريس فيها من مدرسي وزارة التربية والتعليم.

ولذلك بجانب اصنام ملكرات وكتب وكتيبات مما لاش في طرغ العملية التعليمية من مضمونها وانها.. ويتحول التعليم على هذه الصورة الى مجرد جسر للجأح في الامتحانات والحصول على درجات عالية في الفسيلات مهملين ما تهلك قوة

القول من التعليم وخطورة مسئولا على مستقبل الامم.. التي عمر عنها الولايات المتحدة عندما وضع ان العملية التعليمية لنهيم ليست على مستوى دول اخرى كاليان.. فرغم شعار "الامة في خطر، ولذلك فإن فئة المعلمين التي لا يهيمها ان حيث في الطلق والتعليم مهارات القلم القائل والخطير في

التدريس التي على اسس علمية موضوعية فيها تهتم بمصلحة الطالب ومستقبله بل لا يهيمها مستحيل الوعان نفسه عندما تدنا اجيال جديدة من تلاميذ وعالاب اليوم تقلد لقتها في نفسها درجة

لانه رسخ في انها لها غير.. التي على استيعاب العلم لها بمساعدة خارجيه متهرة غير والقة في.. ويعني هذا خلق شخصيات متهرة غير والقة في نفسها، وغير قادرة على الفحام الجيد.

من لذلك ان الاسر المصرية في سبيل اعداد ابنائهم ومستقبل الفضل.. فيها تقع تحت ضغوط نفسية من المدرسين الذين لم يحفظوا على اخلاقيات مهنة المعلم

وولجوا.. وفي رأيي.. ان ما يمارس على التلاميذ ابرهم هو ارهاق لخص من ارهاق العلف.. ويحتاج قصصه الى ليس فقط من وزارة التربية والتعليم.. ولكن يجب ان يكون لاسر حوافر مستخدم اسام هذا لفتير من الاستغلال.. خاصة وله التبع لجلاس الراء مؤخر

صلاحيات كبير واتوسع في افرة العملية التعليمية !!!

انشر مؤخر في ان ميزانية الدروس الخصوصية لشرت في ايام معلومات من الجنيهاات وتضيدنا بحوالي ٦ مليارات جنيه.. وهذا يعني ان حصه كل مواطن مصري في دفع جباية الدروس الخصوصية تصل الى (١٠٠ جنيه/ سنويا) سواء كان رجلا أو امرأة أو حتى طفلا صغيرا.

وكلمة حق نقال ان وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. ورث تركة مثقلة.. وله منذ توليه مسئلية وزارة التعليم.. وهو في مجاهدة مسئلية لايقال هذا التزيف للستمر من نداء الاسر للصورة

والذي يذهب الى جيوب فئة من المدرسين لرضوا ان يحولوا مكانة المعلم وتبجيله للذين اشاد بهم الشفراء حتى اوصلوها الى للرتبة التي يكد المعلم فيها ان يكون رسولا !!!

وعموما فيالترغم من ان العملية التعليمية تدهي على عدة عناصر.. ومن ضمنها العلم.. لانه اصبحت دور.. اخذ جانبيا كبيرا من توليات الاهتمام.. كرفع للرتبات عدة مرات واستحداث مكافآت.. وتبني صور

مكبولة للدروس الاضافية وبخسب جميع تكوير مجمعات دراسية في المدارس يستفيد منها للتدريس استفادة مالية معقولة.. وفي نفس الوقت تخلف

المعبد للادى للتزويد على الاسر المصرية خاصة الاساسيات الاخرى كالمكول واللبس في سبيل تولير سبل التعليم لابلانها..

والاهم من ذلك والتسبب لذلك الاسر ان تكلفه الدروس الخصوصية ومحاصرة بعض المعلمين لابتائهم من اجل دفعهم لتلقي دروس خصوصية

منهم.. وتعتبر من الاسباب للتسرب من التعليم الاساسي..

كذلك ومن ضمن اهتمام الدولة بالمعلمين فلقد فتحت أبواب كيويلات لعبد من المعلمين والمدرسين في دول متقدمة في مجال التعليم كسبيلها.. لتتاح

لفرصة الاطلاع على دور العلم في سبر لعملية التعليمية لديهم واحترام للمعلم لرساقه وتقدير الجهد له، وبجانب الفسكات اصبحت لقيام بصورة دورية ومستمرة نوات تدريسية وورش عمل في الجالات التعليمية والتكنولوجيا.

اما في الجانب الاخر جانب فئة المعلمين والمدرسين الذين استباحوا لانفسهم استغلال العملية التعليمية





## كلمة أخيرة

### بكاء الجامعة الأمريكية

منذ أسابيع لرت القضية ندرس كتاب «البشر الحائي» للكاتب الفرنسي محمد شكري في الجامعة الأمريكية. وهو كتاب فاضح وملئ بالمطامير والمصومين جسيمة مشيخة. وجاء رد الجامعة عن طريق الدكتور سمورود ربهجي رئيس قسم اللغة العربية لمتكلم - ويحذر من تدريس الكتاب ويؤكد أن ذلك لن يحدث مرة أخرى - واستمرت القضية عندما تمت بالرد على الدكتور ربهجي وعلى بعض الذين خرجوا ليشاركوا في هذه المناقشة بدعوى حماية الألب والفكر. ثم تدخل د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي ليدلي هذه الأمانة ويؤكد أن الجامعة الأمريكية ستراعي تقاليد المجتمع ولن يتكرر ما حدث. وكنت أتمنى أن تحظى القضية على ذلك. وحتى بعد أن ألبات السيد الوزير في حال تخريج الجامعة الأمريكية وتدخلنا في القضية مع بعض تعاملات في مكتب العلاقات العامة بالجامعة. والتي كانت حريصة جداً أن تدفع الوزير أن كل شيء وان الكتاب كان مرحباً وليس مرفراً رغم أنه كان من المقررات. فوجدت بانتقال القضية إلى سلطة غريبة ضامناً هي سلطة الصحافة العربية. صحف تكذب طامعاً عن الدكتور سامية محرز وعكف أن لها الحق في تدريس ما تشاء، وأنه لا يجب التمسك على فكرها و... و... غشفي «بكاء» متواصلة وأن المجتمع المصري يذبح الحرية الفكرية لكتاب باعير سائل. والذي لم يجر أكثر هو ما بدأت تلك الأستاذة في ترديده في رواية الجامعة من الرسائل التي تلقيناها للتعبير من جامعات

أمريكية وأسلافة من خارج مصر. ولك مسخاة أنها بدأت حملة تشويه مبهمة لتسمعة مصر في الخارج. وبدأت المظاهرات حول قتل حرية الفكر تظهر في جامعات أمريكية لتهاجم كل من يهتدش على تدريس هذا الكتاب البشري القبيح. وكنت قد أعدت للسيد الوزير الدكتور مفيد شهاب أن عدني رسالة من هذه الأستاذة لأساتذة الجامعة الأمريكية تطالبهم بالامتناع عن حرية الفكر وتهاجم المجتمع المصري. ولم تزل أن تلعلل ذلك في دول خارجية. هل تريد أن تخرج بمظهر الشهيد والبطل حتى لو كان ذلك على حساب سمعة مصر؟ هل تدركت الجامعة الأمريكية هذه الحملة؟ لو كانوا يتسابقون على الفكر والألب هل يستطيعون تدريس كتاب آيات شيطانية، في جامعاتهم المتقدمة للمصري ليس بحاجة إلى ألبات من بنات الجامعة الأمريكية ممن سمعه علي حائط الحرية والفكر والاستشارة. وعيب جداً أن تزي خفا للمتهم خارجي علي مصر لأننا نطالب بفتح كتاب استخوت الجامعة أساساً عن تدريسه. ولكن أن الوقت حان تماماً لعودة تدخل د. مفيد شهاب. ولأن كانت الجامعة تريد معركة فكرية واجتماعية فتحن علي استعداد تام. ولتحلل تلك الأستاذة ما تشاء في أصول الدراسة للهاجم مصر والفكرين بها لأن أفينيكا لم تعد معها. فسيبدأ أن أصبحت مع الذين يهتدش هذه الأستاذة ويؤمنون سمعة مصر.

**محمد مصطفى تردي**





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٨/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قائمة سوداء بأسماء العاملين بمراكز الدروس الخصوصية بالفربية الجزء: الحرمان من مكافآت الامتحانات وحواضر السنة الدراسية



د. أحمد عبدالحادي  
إعداد خصم

طاباً - عبد العزيز شالبي:

استمر الدكتور أحمد عبدالحادي محافظ الفربية قرراً بإغلاق ٤٥٠ مركزاً للدروس الخصوصية في مدينة للمحة الكبرى وحدها كان اللواء سامي عبدالمباري رئيس مركز وبنية لمحة قدم شكلاً للمحافظة بأسماء هذه المراكز ومواقعها في الاجتماع الأخير لمجلس المحافظة لمصدر المحافظ على القرار قراره السابق.

وأعلنت مساء شالبي مدير عام التربية والتعليم في الفربية أن للندوة تقوم حالياً بإجراء حمص شامل لجميع مراكز الدروس الخصوصية على مستوى المحافظة وتحديد أسماء القائمين عليها لعرضها على المحافظ في الجلسة القادمة لاصدار قرار بإغلاقها. وأضافت مدير عام التعليم أنه قد تم إعداد قائمة سوداء بأسماء المدرسين الذين يتخذون من هذه المراكز تمهيداً لحرمانهم من مكافآت الامتحانات التي تصرف في نهاية العام بالاضافة إلى حرمانهم أيضاً من جميع الحوافز المقررة أثناء العام الدراسي وسوف في نهاية سنة لتضيق حصص التدريس في جميع المدارس لتكون بدلاً من مراكز الدروس الخصوصية وسيكلف لهذه الحصص للمدرسين الأقال والمرتجعون في كل مادة لتضيق الطلاب على الأقال عليها.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قنوات مبددة لتحقيق العدالة في ترشيح المدرسين للإعازات

كتب - أيمن المهدي :

استمر الدكتور حسين كامل بها، الذي وزير للتربية والتعليم  
تعليمات مخطئة بضرورة بمرحلة الثقة والأمانة التامة في ترشيح  
المدرسين مع (المرشحين للتقدم) للإعازات الخارجية حفاظاً على  
مصداقية المؤسسة التعليمية داخلية وخارجية، وكما يتكرر دهر الوهم  
للتعيين للإعازة بعد ترشيحها خارج معهد التعليم للوزارة بضرورة أيام  
الترشيح كل مقدم على موافقة  
- فبعد يوم ١٠ مارس للتعليم كشف معهد لتأهيل طيات إعازات  
المدرسين في الرؤساء للمهاجرين على أن يكون يوم ١٨ من نفس  
الأسبوع آخر موعد لتوصيل الطلبات من المدارس إلى الإدارات  
والجوريات التعليمية.

ومعروف السيد نوبل زايد مدير عام الإعازات الخارجية بوزارة  
التربية والتعليم بأنه تمتد يوم ١٤ أبريل فبعد طلى طيات الإعازة من  
الديارات إلى الإدارة المركزية للإعازات، بخلاف عام الوزارة على أن  
يتم في ١٤ أبريل التالي.

وتستمر فحص ومراجعة طيات الإعازة والبدء في إعدادها في  
الهدف لتأهيل مهدياً للتدريس على أن تبدأ عمليات الإعازة للبول مع  
بداية شهر يناير المقبل، وفي يومه أعلن الشركة العامة للإعازات  
على أن يتبعها إعلان الشركات الثابتة والفلانة والرابطة.  
ومن الشروع أن تطبق بعض الدول الأوروبية والأمريكية مثل  
ليبنشتاين والنرويج منحتين مصريين هذا العام.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعة المنصورة تحتفل ببؤبؤها الفضى

المنصورة - عطية عبد الحميد:  
أعلن الدكتور أحمد أمين حمزة  
رئيس جامعة المنصورة أنه تقدر  
الاحتفال ببؤبئها الفضى للجامعة يوم  
٢١ فبراير الحالي.. وقال إنه تقدر في  
هذا الاحتفال تكريم كبار الشخصيات  
من رؤساء الجامعة السابقين وبعض  
إبناءها الفاعلة من الوزراء والمحافظين ،  
وسيقام خلال الاحتفال افتتاح مبنى  
نابى جامعة المنصورة بجزيرة اللورد  
ووضع حجر أساس النابى الجديد  
لائارة الجامعة.. ويتضمن الاحتفال  
بالبؤبئ الفضى إقامة حفل ساهر  
للأوبرا المصرية في المساء.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عاجل جدا

الأمنيات التي ورصدتها الخدمة التعليمية لتحقيق أهدافها دائما دون انقطاع ..  
● الدكتور إسماعيل سالم وزير الصحة نظم جيدا تلك مثلا أوليات منصبه تعمل جاهدا على رفع الخدمة العلاجية ورفع مستخدمات العلاج والتوسع في بناء المستشفيات لكن يبدو أن القضية ليست كم فقط فالواقع يكلف أن هناك مستشفيات تم تشييدها في كافة المناطق لكن مازالت في حاجة لمستشفى إذا كان الطبيب خائبا وإذا كانت هناك مناطق بعيدا تعاني من قلة متابعة في الأطباء وليس واجبا أن تصالح هذه الطبيعة القليلة حتى يتروك المرضى على المستشفيات ويضربوا من مستخدمهم ويقام علاجهم

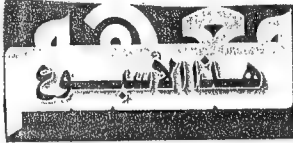
● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. الاظنية تسعم ببناء ١٥٠٠ مدرسة في كافة محافظات مصر وتوسع أيضا بأن الخدمة التعليمية ليست إلى أعناق الريف وإلى القرى والتوسع .. لكننا نسمع في نفس الوقت عن سوء سلوك وشيخ بين التلاميذ والمدرسين حيث تظهر تجاوزات من جانب الطرفين الأولى مثلا في أعمال بطولية بينما لدى الطرف الثاني في صورة عدم جدية واستغلال وقبوله وراء القروس الخصوصية .. نأمل قريباً أن يصبح السلوك داخل المدرسة متمشياً مع هذا الرقم الإيجابي رقم ١٥٠٠ مدرسة الذي تدرج به من كل مناسبة حتى نحقق





المصدر: جريدة الخبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ٥ / ١٩٩٩



## الوزير الدروس الخصوصية ومستظافات بنسب ديمقراطية

كتبت كاميلا عتريس:

في الاجتماع الأخير الذي عقده د. حسين كامل بها والذين يمدبرون التربية والتعليم بالمصافيات عبر شبكة الكونفرانس، بالوزارة ناقش عدة موضوعات تهم الطالبات والمعلمات، بالإضافة إلى عدد من المشكلات الأخرى منها التقنية المدرسية والمرقيات ومراكز الدروس الخصوصية.



د. حسين كامل بها الدين

أهم ما أثير حول حقيقة المظافات التي قامت بها مجموعة من طالبات مدرسة اللوزي الثانوية للبنات، بدمياط أوضح الأستاذ أحمد حبيب مدير مديرية التربية والتعليم بدمياط حقيقة الأمر قائلاً: فوجئنا في أول يوم دراسي بعد انتهاء إجازة نصف العام بمجموعة من الطالبات لا يزن على (٢٥٠ طالبة) يحملن لافتات ورقية مكتوب عليها «المجموعات النقوية». ونعم للدروس الخصوصية.

ومن خلال الحوار معهم عرفنا أنهن طالبات بالثانوية العامة، وأنن بذلك بناء على تحريض من بعض المدرسين محتزلي الدروس الخصوصية بعد أن أبلغوهن ببعض المعلومات غير الصحيحة!!

وهي أن بعد غلق مراكز الدروس الخصوصية أن يتفق أمامهن غير مجموعات النقوية بالمدرسة التي ستلقن أبوانها في بداية شهر أبريل لكي تستعد المدرسة لامتحانات التلق والمقرر واستترك الطالبات المرتبطات بذلك المجموعات بدون مراجعة حتى موعد امتحانات الثانوية العامة المقرر له يومى ١٩ و ٢٠ يونيو للمرحلتين الأولى والثانية، بالإضافة إلى أن هذه المجموعات لا توجد بها مذكرات ولا مراجع مثل قلتي تعكس لهن في الدروس الخصوصية، وكما قيل للطالبات أيضاً أن مجموعات النقوية بالمدرسة تتكون وتحدد بعد معين من الطالبات يقوم باختيارهن مدرس المادة، أما بقية الطالبات فلا توجد لهن أماكن، ويكون مصيرهن الشارع!! وهذا ما أثار الطالبات وجعلهن يقعن بمثل هذه المظافرة، وما زال الحقيق مستمراً مع المدرسين الذين ثبت تورطهم







المصدر: صحيفة الدستور

التاريخ: ١٨ / ٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تحريض الطالبات، وعلق دحسين كامل على هذا الحادث، نحن أرسلنا لجميع المديريات من فترة تعليمات بشأن مجموعات التقوية، وهي أن تكون هذه المجموعات في أوقات وأماكن مناسبة بحسبها الطلاب والطالبات وأولياء الأمور طبقاً لنظروهم سواء صباحاً أو مساءً، وبالنسبة لطلاب الثانوية العامة ستظل المجموعات مفتوحة ويستفيد منها حتى يوم ١٧/٢/٩٩، أي حتى موعد الإمتحانات، وإثناء امتحانات النقل سينقل نشاط مجموعات التقوية من المدرسة إلى مدرسة مجاورة لاتوجد بها امتحانات حتى يتيسر للطلاب الاستفادة حتى آخر وقت، وإن الاشتراك في هذه المجموعات لأغراض على أحد، وفي نفس الوقت لا يحرم أحداً من الاستفادة منها إذا أراد ذلك، وأكد مديراء الذين أن هناك لجان متابعة وترسل تقريراً شهرياً عن خط سير هذه المجموعات لضمان عملها بشكل سليم ودول، ما أثير عن نشاط مجموعات التقوية بدور العبادة قاله المساجد والكنائس المعترف بها التي تقدم خدمة بالشروح والمراجعة بالمجان للطلاب غير القادرين ستمدها بالمدرسين وتقوم بالإشراف عليها ومتابعها والتأكد من قيامها برسالتها بعيداً عن استغلالها لبيت أي فكر متطرف.

أما بالنسبة للمكتبات المدرسية فقد وافق على طلب بعدم الالتزام بقوائم الوزارة الخاصة بالمكتبات وإجازة لأمين المكتبة اختيار كتب أخرى إذا لزم الأمر طبقاً للشروط المتعلق عليها. وعن الوجبات والتخفيف بالمدراس وافق الوزير على صرف الكميات الموجودة بالمدراس التي يثبت صلاحيتها فقط طبقاً للمواصفات المتعلق عليها من وزارتي الصحة والتعليم لحين الانتهاء من المناقصة المركزية التي أعدها وزارات الشؤون والصحة والصناعة والتربية والتعليم لتوريد التغذية المدرسية مع كبرى الشركات المعتمدة لكي تعود التغذية للتلاميذ مرة أخرى مع زيادة كمياتها ورفع جودتها.

وعن طلب من أحد المديريين بتخفيف الجزاءات على المدرسين الذين يقع عليهم العقاب نتيجة لضرب التلاميذ قال د. بهاء الدين: أرفض بشدة هذا الأمر، مصر وأفتت على حقيقة حقوق الطفل والإنسان، وإذا لم نلتزم بهذا وخاصة عن طريق الضرب في المدارس الذي يستلزم ضد سبعة مصر في الخارج، بالإضافة إلى أن هذا أسلوب غير تربوي، وأنا ألتزم به في مدارسنا... وأيضاً أرفض التسامح أو للتصالح مع الطلاب الذي يعتدى على أستاذه وسيحصل فوراً لأن ضرب طالب لاستأذنه أعيرها إهانة خاصة لوزارة التربية والتعليم. والترح أحد أعضاء مجالس الآباء زيادة المصروفات المدرسية لزيادة مرتبات المدرسين، ولكن الوزير رفض الفكرة قائلاً: إن الوزارة تدرس عدة الترتيلات لرفع مستوى المعلمين مالياً ومعنوياً، وإن أحوال المعلمين ستزدهر تحسناً بعد تنفيذ قرارات مجلس الوزراء لمعالجة ظاهرة الرسوب الوطني في الفترة المقبلة.





المصدر : الأهرام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٤/ ١٨

في قضية تسريب أسئلة الثانوية العامة

## شقيقة طالب الحقوق : مدير الكنترول سلمني أسئلة الإحصاء

الاسكندرية - ناصر جويوة

وأصلحت محكمة جنايات الاسكندرية أمس جاسستها في قضية تسريب أسئلة الثانوية العامة والمتهم فيها مدير كنترول ومراقب أول امتحانات ومطلب بكلية الحقوق واحد التجار بالاسكندرية ، عقدت الجلسة برئاسة المستشار السيد عبدالعزیز ومضوية المستشارين عبدالله عبدالخالق وطى كتات وإمانة سر ابراهيم منصور واستمعت المحكمة الى اقرار شقيقة طالب كلية الحقوق التي قالت انه في عام ٩٤ اتصل بها مدير الكنترول ليله امتحان الإحصاء ومطلب عن شقيقتها مصطفى، ثم اتصل مرة أخرى صباح يوم الأربعاء ومطلبها أسئلة الامتحانات الثانوية العامة بالاسكندرية والتي أكد أمام المحكمة ان لا يعرف شيئاً عن عملية تسريب أسئلة الثانوية العامة ، وأكدت رئيسة لجنة امتحانات كلية الكليات بالاسكندرية بأنها كانت تذهب بصحبة المراقب الأول سامي عمار والمتهم الى قضية تسريب أسئلة الثانوية العامة في الصباح لتسلم الأسئلة من لجنة رضى الاصلية وحمل الظروف والقوة الى المدرسة ووضع الظروف في ادراج رئيس اللجنة وأبل الامتحانات بربع ساعة يتم فتح الظروف. ولد طلب انتفاع الاستعلام من مديرية التربية والتعليم ووزارة التعليم مما إذا كانت مادة اللغة العربية عام ٩٥ موحدة بالنسبة للقسامين الطلي والاني، والاستعلام كذلك عن طبيعة لجنتي رضى الاصلية والمراقب الاصلية وطبيعة اوراق الأسئلة وطريقة تسليمها للجان وقررت المحكمة تأجيل القضية إلى السبت القادم لسماع اقرار باقي للشهود.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أجل درجة الدكتوراه

## مليار جنيه للبعثات المصرية للخارج

### خط البعثات يتحول من أوروبا إلى أمريكا

عبد الناصر أدرك أهمية الدراسة  
في أميركا رغم توتر العلاقات

تحقيق

أحمد مصطفى العملة

في قاعة ضاقت بمن فيها

بمندق في وسط القاهرة،

حذر الدكتور أسامة الباز

المستشار السياسي لرئيس

الجمهورية مجموعة من

زملائه القدامى بينهم

وزراء حاليون وسابقون

قائلين بنفس الانفكر باعتبارنا

لouis بل يجب أن نتصرف

كمصريين وفرت لهم

الدولة فرصة جيدة للتعلم،

ولا يمتنع علينا أن نكون

جسرا تعبر عليه الثقافة

الأمريكية ويجب أن يكون

واضحا أن انتماءنا الأول هو

لمصر وللجامعات المصرية

التي انطلقنا منها.





## المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤

يحمد بالغ لزملائهم من خريجي الجامعات الأمريكية، إذ شهدت السنوات الأخيرة صعودا حقيقيا لهم لملأ بوضوح في مختلف الدول التي يقومون به في مختلف قطاعات الدولة ولقطاع الخاص أيضا.

ويذكر هؤلاء كيف كانت لهم نسبة لا يستهان بها في الحكومات الثلاث السابقة التي شغلها خريج السوربون للتكوين. عاطف صديقي على مدى تسع سنوات. واطلق عليهم حديثا «ثاني باريس».

أما الوضع الآن فهو معكوس، فحكومة الدكتور كمال الجنزوري - وعن غير قصد - ضمت عددا كبيرا من الجامعات الأمريكية في قوائم مقاربي، وإلى مقدمتهم رئيس الوزراء نفسه خريج ميثاقين، وبعده من نفس الجامعة الدكتور فتحي سريو ورئيس مجلس القضاة ورئيس الشؤون أحمد جويلى ورئيس قطاع الأعمال عاطف صديقي ورئيس الاقتصاد يوسف بطرس غالى خريج هارفارد. ورئيسه الأقدم منه إسماعيل الباز ووزير القوى العاملة أبو زيد، والوزراء السابليون أكثر منهم...

لأنهم تات حكومة مصرية خلال العقود الثلاثة الماضية ألا وكان فيها خريجون من جامعات أمريكية، فضلا عن شخصيات بارزة أخرى تعمل في القطاع الخاص بدءا من إبراهيم كامل وحتى تخطيط صابوريس مروراً بإبراهيم إسحقه نائب رئيس أبنائه الدواي وعمله إسماعيل سراج الدين وأخيراً الدكتور الدكتور نعمت لطفي التي عينت أخيراً نائبا لرئيس البنك الدولي.

تقول باحث برنس سنوات في جامعة أريزونا أن طريقة التعليم الأمريكية تفتح بآفاقا واسعة دون التمسك على أساليب النماذج التي تطورت في إطاره الفاشلي والأفصاح الحياتية المقلدة، ولذلك فقد اكتسب هذا النموذج للجامعة المصرية نو الأبعاد المتعددة تاريخيا

مبعوث مقبوع ويحدث ليحضر الوقت وإستاد زائر وكانت الدولة قد بدلت في إرسال البعثات العلمية للولايات المتحدة اعتبارا من النصف الثاني من الأربعينيات بعد أكثر من قرن دانت خلاله السلطات المصرية على إرسال البعثات لأوروبا وألمانيا بصلة خاصة.

وكان أبرز المبعوثين الأوائل للولايات المتحدة الشرق غريال وعزیز صديقي ومصطفى خليل، وهم الجيل الأول الذي حصل على درجات الدكتوراه من جامعات أمريكية وعاد للوطن بخبرة كبيرة.

وقال الدكتور محمود أبو زيد وزير الري، إبراهيم أن عسندا كثيرا من الباحثين في وزارتي الزراعة والري - حوالي ٧٠ شخصا - حصلوا في الستينيات على الدكتوراه من الولايات المتحدة عندما كانت الدولة بمسند تنفيذ خطط طموحة في قطاعات الزراعة والري واستصلاح الأراضي والتسد العالي.

وأشار د. أبو زيد خريج جامعة كاليفورنيا عام ١٩٦٢ إلى أن هؤلاء هم الآن أركان مركز بحث، للياه ومركز البحوث الزراعية وقيادات وزارتي الزراعة والري.

أما الدكتور سعد الدين إبراهيم عام الاجتماع البارز وأحد أشهر عناصر الجيل الثاني من خريجي الجامعات الأمريكية فيقول إن فقرة الستينيات شهدت طفرة كبيرة في إرسال المبعوثين لأمريكا وبيل ذلك على أن الزعيم الراحل جمال عبد الناصر كان واعيا لأهمية التعليم في الولايات المتحدة رغم ثورات العلاقات معها، وربما شجعه على ذلك تجربة مصطفى خليل وعزیز صديقي في تنفيذ ودعم حركة التصنيع الكبرى.

ويضيف د. ابن يدل أكثر على تقدير عبد الناصر لمؤسسات العلمية الأمريكية هو أنه لم يطلق أبدا للجامعة الأمريكية بالقاهرة في ثورة الأزمة مع واشنطن، كما أنه الحق إحدى بثاته بها.

### محمد الأوروبيين

ويظهر كثيرون من خريجي الجامعات الأوروبية في مصر الآن

ولم يغفل الحاضرون الذين عبر تصفياتهم عن تزايد واضح كما ذهب إليه زميلهم الحاصل على درجة الدكتوراه في العلوم السياسية من جامعة هارفارد الأمريكية لشهره.

في هذه الجلسة التي عقدت قبل أيام الدنيا كان الحاضرون ومعلمهم ليجاز السنتين عاما أو في طريقه إلى ذلك، مزيجا فردا من خبراء الاقتصاد والأثر والأعمال واقتصاديين... ووزراء لإجتمعت بينهم مستوى المسير الأبيض، استألفا للندوات منهم بالطبع وتوهم تخرجوا جميعا من جامعات أمريكية حصلوا منها على درجات الدكتوراه خلال النصف الثاني من الخمسينيات والستينيات.

وقد شكلوا معا جمعية للمصريين من خريجي جامعات الولايات المتحدة، في أول ظهور جماعي غنى لهم بأجاء متفادرا للتحديات التي حد ما كانت لنا خريجة جيدة تعمل الآن استاذة بكلية الزراعة في جامعة عين شمس.

### استثمار الخبرات

برانس الجمعية ولعب دورا كبيرا في تأسيسها الدكتور وجيه شدى وزير الاستعمار الأسبق الذي قال لزملائه أن الهدف منها هو استثمار الخبرات العلمية والعملية وطاقات الأعضاء من أجل الرقي بمستوى البحث العلمى وخبرة التقنية والتعليم والوصول للجهات المعنية في مصر والربط بين المجتمع والمصريين في الجامعات الأمريكية الآن.

وتشارك في الاجتماع التأسيسي لأجمعية مائة شخص يتوزع الدكتور شدى الحاضر على لرجة الدكتوراه من جامعة جورج تاون في الاقتصاد الدولي أن يزيد عديم إلى حوالي ألف شخص. وحسب لتقديرات أخرى يزيد عدد لأصريين من خريجي الجامعات الأمريكية على ذلك بكثير للغاية، إذا ما كان يصل ألفا على ألف عند المبعوثين الحاليين من جامعة القاهرة وحدها للجامعات الأمريكية ويتبع نحو ١٢٠٠ شخص ما بين







الأهرام  
العدد

التاريخ ١٩٩٩/٥/١٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحضاريا واجتماعيا ويضرب الباحث مذلا بالانقسام المصري الذي لا يمكن التعامل معه من خلال الأرقام فقط لكون النظر للجوانب الاجتماعية والبيانات السكانية.

ويضيف ان النموذج الأمريكي في التعليم الذي يمثل للبرامجاريه يفرج خبير شديد للتعلم في تخصصه النقيق مؤكدا في نفس الوقت ان كل المشروعات الكبرى في مصر خلال بدايات العصر الحديث كان وراءها خريجون من جامعات اوروبية.

وجهات نظر كهذه تعكس تراثا شريفا يور في صمت وتكلم شهيدين بين خريجي الجامعات الأوروبية والأمريكية. فكل منهم حلم بتقديم القسي جهد ممكن للمجتمع وفق ما تعلمه في الخارج ويراها هو الأفضل. وقد استلذت مصر كثيرا من هذا التنوع العلمي والمعرفي.

يقول الدكتور سمح الدين إبراهيم رئيس منظمة الطبقة العرب في أمريكا خلال الاستبانات والاستاذ بالجامعة الأمريكية إن طريقة التعليم الأوروبية تهتم بالنظرية بينما الطريقة الأمريكية أكثر عملية ولزجة على النتائج.

ويرى بفسر هذا الاختلاف ان صبح ان معظم خريجي الجامعات الأوروبية والفرنسية تحديدا درسوا علوما إنسانية كاللغويات والآداب والقانون ليمتد خريجو الجامعات الأمريكية نالوا شهادات بكثوة في الاقتصاد والهندسة والطب وإدارة الأعمال والزراعة.

### مد وجزر

يقول الدكتور محمد السكركان الأستاذ بجامعة القاهرة في دراسة تقدم بها المؤتمر الجامعة عن العلاقات العلمية والثقافية مع الخارج ان فترة الستينات شهدت مجزرا في بعضات العلوم الاجتماعية والإنسانية ومدا في بعضات العلوم التطبيقية لأن الأخيرة كانت أكثر تلقيا في عمليات التغيير المكشوف من وجهة نظر النظام السياسي آنذاك. وتتلخ النولة الآن حوالى مليار جنيه على خطة خمسية للتحولات تستهدف انهاء ٧٥٠٠ بالحد من

الخارج للحصول على شهادات دكتوراه بالاساس يكلف الواحد منهم ميزانية الحكومة نصف مليون جنيه وقد يعود او لا يعود.

وتبقى الصصة الأكبر من البعثات لصالح الجامعات الأمريكية التي عانت منذ اواخر الستينات بعد توقيع معاهدة السلام. كتأجيل من جديد اعدادا متزايدة من البعثين المصريين حتى ان عيهم بلغ في ١٩٧٨ نحو ثلاثة آلاف شخص. يعني ذلك ان الجمعية المصرية لخريجي الجامعات الأمريكية التي يبلغ رسم اشتراكها السنوي «مئتيها (حوالي ١٧ دولارا) سوف تضمن تزايدا مستمرا في العضوية ربما يضطرها يوما إلى عقد اجتماعها الشهري باسناد القاهرة.





المصدر: \_\_\_\_\_

التاريخ: ١٩٩٦/٤/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

## ٣ شروط لمجموعات التقوية بالمساجد والكنائس وقانون تجريم الدروس الخصوصية يعده مجلس الوزراء

كتب: ايمان رسلان ● أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع القانون الخاص بتجريم الدروس الخصوصية يتم اعداده الآن داخل اللجنة التشريعية لمجلس الوزراء. وسوف يحدد هذا المشروع عقوبة من وثبتت ادانته وقد تصل هذه العقوبات الى حد الفصل او التحويل الى أعمال ادارية. كما أن المشروع سوف يتضمن كيفية اثبات واقعة الدروس الخصوصية وضبط المدرس المتلبس بذلك وامكان انشاء شرطة خاصة تتولى ذلك. وقال الوزير إن السماح بمجموعات التقوية في المساجد والكنائس مرهون بثلاثة شروط، حتى لا تكون وسيلة لنشر الفكر المتطرف، أما الأحزاب السياسية فقد تكون برامجها متناقضة لمناهج وزارة التربية والتعليم وذلك لم يسمح بوجود مراكز للدروس الخصوصية لها ●

اقتراحا قائما بجانب اقتراحات أخرى بطويات تصل الى حد الفصل والتحويل الى أعمال ادارية.

حول كيفية اثبات الدرس الخصوصية وضبط المدرس وهل سيتم انشاء شرطة خاصة بذلك قال إن تلك الامور التفصيلية تبحثها اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء الآن، أما عن الطعن بعدم الدستورية حول هذا القانون خاصة أن وزارة التربية والتعليم تبني مجموعات التقوية، وعما إذا

كان سيطر على مدرسي المنازل فقط أم يتسع ليشمل كل من يقوم بالتدريس خارج الفصل قال الوزير : الدستورية أو عدم

● وفي تصريحات خاصة للمصور حول القانون المقترح قال الوزير: إن البهجة التفصيلية للمشروع تبحثها الآن اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء ونحن في وزارة التربية والتعليم لم نتقدم باقتراح لصياغة تفصيلية لبنو هذا المشروع ولكن تم الاتفاق مع الدكتور كمال الجنزلي على ان تقوم بذلك

اللجنة التشريعية، وقال الوزير أن تجريم الدروس الخصوصية ليس بدمية جديدة فهناك تجريم لذلك مثلا في قانون الجامعات بالنسبة لاساتذة اعضاء هيئات التدريس ولغة اتجاه ان يكون التجريم مسئما هو موجود داخل السلك القضائي وان من ثبتت ادانته في ذلك لا يعمل بالتدريس داخل المدارس وهذا كان





المصدر :

التاريخ :

١٩٩٩/٢/١٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستراتيجية مهمة اللجنة  
التشريعية التي ستضع  
في حسابها بالتأكيد

الصياغة القانونية وملامحة ذلك لواء الدستور.

أما مجموعات التقوية بالمدارس فهي تقع تحت إشراف الدولة متصلة في وزارة التربية والتعليم وهو ما يتفق مع المادة ١٨ من الدستور من ضرورة إشراف الدولة على جميع المؤسسات التعليمية والخدمات التعليمية التي تقدم، وذلك على عكس الدروس الخصوصية ومراكز التقوية الخاصة فهي عمل تجاري بحث هدفه فقط الربح المادي، وهي مراكز عشوائية تعمل بدون ترخيص ولا تعرف عنها الدولة شيئاً أو عما يجري بداخلها أو تدفع الفروقات أو تصرف عليه أية مسمحة، والأهم أنها لا تحصل على ترخيص من الوزارة وهذه المراكز أصبحت تعمل ميثاً مضخماً على الأسرة وعلى الدولة وعلى المدرسة، والفائض على التدريس بهذه المراكز يحضهم غير مؤهل تدريجياً للتدريس كما أن هذه المراكز تخلط الثقة في المدارس ويصبح السؤال الآن اصلحة من يتم شرب المؤسسة التعليمية خاصة أن لدينا بالفعل داخل مدارسنا البديل الشرعي الذي يقع تحت طائلة القساذن والرقابة وهو مجموعات التقوية.

رحيل موافقة الوزارة على مجموعات التقوية بالمساجد والكنائس بينما لم توافق للأحزاب على ذلك قال الوزير : أن التصريح بمجموعات التقوية في دور العبادة يأتي لعدة أسباب . فهذه المجموعات موجودة منذ سنوات طويلة كما أنها بالمجان أي أنها خدمة انسانية وخيرية تقدمها دور العبادة للفقراء وغير القانونيين، أما عدم التصريح للأحزاب ذلك لأن مهمة الحزب مهمة سياسية في المقام الأول لأن

كل حزب سياسي هدفه نشر برنامجها السياسي الذي يهدف للوصول إلى الحكم وقد يكون برنامجها مخالفاً لبرامج وبنامج وزارة

التربية والتعليم ويمكن أن يتعرب من خلالها أي أفكار خاطئة أو نزعات طائفية، النقطة الأخرى أننا لم نطلب من الأحزاب أن تقوم بمهمة بديلة لوزارة التعليم لأن لدينا المكان وهو أكثر من ٣٠ ألف مدرسة بجانب أننا لدينا الكفاءات البشرية التي تدرس بالمدارس لأن من يقومون بالتدريس في هذه المراكز هم في الأصل مدرسون بوزارة التربية والتعليم، وأكد الوزير أنه مع ذلك كله تم وضع شروط تلزم بها مجموعات التقوية بدور العبادة فهي لا بد أن تحصل على تصريح من وزارة التربية والتعليم وأن تكون هذه المجموعات مجانية وضرورة إشراف ورقابة وزارة التربية والتعليم على هذه المجموعات حتى لا نسمح بأية أفكار تضر بأمن هذا البلد.

وقال الوزير أن مراكز الدروس الخصوصية تلعب بكل الجهود التي تبذل لتحسين أحوال المعلمين، فمثلاً يمكن للمعلم من خلال مجموعات التقوية أن يكسب دخلاً قد يصل إلى أكثر من خمسمائة جنيه شهرياً، وأنا هنا أتحدث وأدافع عن الفالسية المعطى من المعلمين وليس من فئة قليلة من محترفي الدروس الخصوصية التي تكسب عدة آلاف من الجنيهات شهرياً، ونحن في وزارة التربية والتعليم لا نرفض أية أفكار أو اقتراحات لتطوير نظام مجموعات التقوية بالمدارس بل





المصدر: المصدر

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اننى اول من طالبت بأن نقيم نظاما لجموعات  
التقوية يعمل باليات السوق ووفق رغبات  
الطلاب ولولياء الأمور فى المواعيد التى  
توافقهم لأن الهدف الذى لابد ان نسمى اليه  
جميعا هو دعم المدرسة وتقوية دورها وليس  
زعزعة الثقة فى المؤسسة الرسمية للتعليم .







المصدر: الأكراد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

## إعلان قواعد اختيار المجموعات الأدبية والعلمية بالثانوية العامة رد الاستمارات التي لا تتضمن المواد الاختيارية إلى إدارة المدرسة

كتب هاني المكاوي،

أعلنت وزارة التربية والتعليم أمس قواعد اختيار طلاب الثانوية العامة للمجموعات الأدبية والمجموعات العلمية. أكد مصدر مسئول بالإدارة العامة للامتحانات أن الطلاب الراغبين في الالتحاق بكلتي الأدب والدراسات الإنسانية والإقتصاد والعلوم السياسية وغيرها من طليات القطاع الأدبي عليهم اختيار المجموعة الأدبية (أ)، والتي تشمل مواد الجغرافيا والتاريخ والفلسفة والمتعلق وعلم النفس والتجماع والاقتصاد والإحصاء

التي قرر دخولها في المرحلة الثانية. وذلك بالإضافة إلى تحرير بيانات البطاقة الخاصة بمكتب تنسيق القبول بالجامعات والتي تصريف مجاناً مع استمارة دخول امتحان الثانوية.

وهذا المصدر يرد الاستمارة غير الموضوعة بها الأربعة مواد الاختيارية التخصصية إلى إدارة المدرسة مع تحميل مدير المدرسة مسؤولية التأخير.

وطالب المصدر بتشكيل لجنة من المعلمين بالمدرسة لراجعة بيانات كل طالب على شهادة الميلاد وسجلات المدرسة لتصويب أي أخطاء قبل إرسالها إلى الإدارة التعليمية.

وأكد المصدر أنه في حالة تغير حالة الطالب بعد تحرير الاستمارات سواء بالفصل أو إعادة قيده فعلي مدير ونظائر المدارس إخطار لجان النظام والمراقبة بالإدارة العامة للامتحانات بالتغيير الطارئ مع بيان سبب الفصل ولانقوم الإدارة العامة للامتحانات بتغيير حالة القيد للطلاب في استمارات الامتحان إلا بعد التأكد من أن مفرسته لن تعيد قيد الطالب مرة أخرى.

بالإضافة للمواد الإجبارية وفي حالة اختيار الطالب مواد هذه المجموعة عليه اختيار ثلاث مواد اختيارية تخصصية على أن تكون بينها مادة التاريخ بالإضافة إلى مادة علمية من مواد الكيمياء والأحياء والجيولوجيا والعلوم الدقيقة والرياضيات أو الفيزياء وأوضح المصدر أن الطلاب الراغبين في الالتحاق بكلتي العلوم العلمية عليهم اختيار ثلاث مواد من المجموعة العلمية (ب)، وتشمل الكيمياء والأحياء والجيولوجيا والعلوم الدقيقة والرياضيات (أ)، والفيزياء بالإضافة إلى المواد الإجبارية وهي اللغة العربية والأدبية الدينية والتربية الوطنية.

وفي حالة اختيار الطالب مواد للمجموعة العلمية عليه أن يختار ثلاث مواد من المجموعة العلمية ومادة واحدة من مواد المجموعة الأدبية.

وشدد المصدر على ضرورة أن يكتب الطالب في استمارة دخول الامتحان الأربعة مواد الاختيارية التخصصية التي سيؤدي الامتحان فيها في المرحلتين بالإضافة إلى المواد التطبيقية التي سيؤدي فيها الامتحان في المرحلة الأولى ومادة المستوى الرابع





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٩ النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

# مصر الجديدة تواجه الدروس الخصوصية .. بالباطو الأبيض الانضباط أولاً .. ولقاء شهري تناقشة مشاكل الطلاب

كتب - سيد خان :  
بدأت إدارة مصر الجديدة التعليمية تنفيذ تجربة جديدة للقضاء  
على الدروس الخصوصية وتشجيع المجموعات المدرسية وإعادة  
الهيئة إلى المدرسين ونشر الحب بينهم وبين الطلاب.

لشكل الشرب والعنف لواليا ذلك  
في نفس الوقت الذي يخلق فيه

أعلى درجة من الانضباط  
أشار إلى أنه تم أيضا تنظيم ورش  
عمل متخصصة للمدرسين بهدف  
تحديد معلوماتهم العلمية والإضافة  
إليها والإطلاع على كل جديد في  
مجال تخصصهم.  
قال الشهابي أنه نتيجة لذلك زادت  
للمجموعات المدرسية زيادة كبيرة  
وبلغت حصيلتها الشهرية ٢٠ ألف  
جنيه ووصل متوسط دخل المدرس  
الواحد في مواد الرياضيات واللغات  
إلى أكثر من ألف جنيه ومدرس  
للزاد الأخرى إلى ٦٠٠ جنيه شهريا  
الأسر التي حقق نتائج جيدة في  
مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية  
يؤكد أن تآكل الطلاب أن المجموعات  
مكتملة لنور للدرس في الفصل.

أكدت سوزان حجازي مدير عام  
الإدارة أن التجربة تعتمد على عونة  
المعلم الحضاري للمعلم أمام طلابه  
وعقد لقاءات مفتوحة للمصارعة بين  
المدرسين والطلاب وأولياء الأسر  
لناقشة كل المسائل المتعلقة بالعملية  
التعليمية داخل المدرسة وبحث  
مشاكل الطلاب ووضع الحلول  
اللازم لها. أوضحت أن التجربة بدأ  
تنفيذها في مدارس جمال عبد  
الناسر للقومية تهيدا لتعميمها  
على مستوى الإدارة.  
وقال ناجي الشهابي مدير عام

مدارس جمال عبد الناصر أن أولى  
خطوات إعادة المظهر الصفائري  
للحدرس في الزام للمدرسين بارتداء  
الباطو الأبيض كزي موحد لابد من  
الالتزام به بدءا من طابور الصباح  
وحتى نهاية اليوم الدراسي بحيث لا  
يخلل المدرس أي قسمه بل يكون  
الباطل.

أضاف أنه تم منع التدخين نهائيا  
بين أعضاء هيئة التدريس حتى  
داخل حجراتهم الخاصة بالمدرسة  
ومنع أي مدرس من حمل أي عصا  
في يديه أو استخدام أي شكل من





المصدر: التشريع  
التاريخ: ١٩ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مدارس لغات تجريبية .. أم مدارس صوب للهوية؟!

بقلم: **حليم فريد تادرس**

وأعيدت للتجربة بالقرابة، طالب للجزيريين من المجموعتين فراقه تخصص مكرية باللغة الإنجليزية ونسب للتخصص مترجمة إلى اللغة العربية وكشفت التجربة عن نتائج تتعارض لنتائج التجربة الأولى، المسف إلى ذلك مالد ثبت بالدليل التجريبيين من أن تعليم الطوم والمعارف للتلاميذ قبل مرحلة التخصص باللغة الأجنبية، من شأنه القضاء على لديهم القومية وإصابتها بالجمود والضمور، ذلك أن قانون اللغة الأساسي من استغفامها في التجديد من الابتكار وفي تمصيل شتى المعارف والمطعم، وإصالتها يؤدي إلى ضمورها، وهو ذات قانون الحياة الذي يشير إلى أن كل عضو في جسم المي يستعمل حسب فيه الحياة ويمرؤ ويمنو كل عضو بهول، يصفه ويضمر ويصطب بطبقات الأربعة النوية.

هذا وتشير الدراسات العالمية في علم الأجناس إلى دور وأهمية اللغة القومية في تشكيل الوعي القومي والاستقرار السياسي والاجتماعي في الأمة، وتخص بالذكر منها دراسات عالمة الفرنسي دور كايم - وليس المنسوبة للفرنسية تعلم الأجناس - على كتابه اللهم تعليم واجتماعه ويقول في صفحة ١٠٠ من كتابه هذا: إن التعليم يجب أن يهين المواطنين فقسا كلفيا من الابتكار والمواظب لأشركه ويؤمن هذا اللادر الكائي يستعمل فيام التعليم، ويدير الفكر الفرنسي لياردLard في كتابه والتعليم العالي في فرنسا إلى المخاطر الكبرى التي تحدث عن تقسيم المدارس في السنوات الأولى من الإمبراطورية الأولى إلى نوعين: نوع يختص بتعليم اللغات القديمة وآخر يعلم اللغات والأدب الحديثة، وهو النظام الذي وصفه ديديونDidon بأنه تعليم مهيأ إلى الانقسام للفكر واقتباعد السياسي والاجتماعي بين الفرنسيين، مما ينتج عن الانقسامات التي عمت فرنسا إبان القرن التاسع عشر وقيام قوتى سنة ١٨٣٠ وسنة ١٨٤٨ إلى محاصرتها التي انشأها في تونس في العام الماضي من نداء ميثاقن والتطورات السياسية والاقتصادية والإنشائية في العالم، الجيال الجديدويكي جالور - ديديون ديديون -

كان ذلك قبل أيام قليلة، حين اصطدمت جموعى مسامره التجريبية المكونة إلى مكتبية تجريبية لأهلى له بعض الأبرار المدرسية والكثبية هدى إلى إشغوبة الدراسى ، وأذ يقع اختيارنا على شيء منها، طلب منا البتبع على سبيل البداية - أن يجمع أسمارها بعد أن سجدوا على زورقة صغيرة، وأذ ذلك طلب المسطور من البائع أن يمد كتابها باللغة الإنجليزية حتى يركب جمعها!، الحقيقة وجدنى في روع هدمى كما يقرأون لعدم استطاعة المسطور أن يجمع الأرقام الكثرية والعربية، وبمى لغة الدرمية، اللغة التي اختارها الله تعالى لغة للقرآن الكريم، لتروا العرب، وتكافى في الفرات ذاته.

ومن ثم استمع من واجبهو تعليم للعربية ليس للتاطنين بها، فحسب بل لى التاطنين بها وتفرها في أرجاء الصورة، والله اللوم في هويتهم وهجارتهم وخطابهم وخطابها عليها هو حاط على الكلى وأحاضر والمستقبل، ومراجع علم النفس التزويى والتعيسى تشير جميعا إلى أن تلقين الطفل العلوم والمعارف لغة أجنبية يصيبه بعدة النقص والضمور والنوية والاضطراب، إذ يسم لغة الطفل القومية بالصور لإبراك أن اللغة التي تستعمل بها والله وإثاته وأخوته ويتخاطب بها قرأى ليست مؤالة لتوسيل المعارف والمطعم، ومن ثم فإن ثقافة التي تشكل اللغة عاتيا في مدن الثقافة الأجنبية التي تستعمل لغتها في التعليم، ويقول الأسويادون من علماء التربية إن التلاميذ الذين يتلقون المعارف والعلوم بلغتهم القومية يستفيدونها بصورة أعمق مما لو تلقوها بلغة أجنبية، ويتفق في ذاكرة الذي يقول مدى إطلول، ومن أحدث الدراسات التي أجريت في هذا الشأن، تستخدم الإنجليزية لغة للتعليم بها، أجريت الدراسات على مجموعتين متطابقتين من الطلاب العرب، إحداهما تلت دروسا في أحد العلوم باللغة الإنجليزية، والأخرى تلت نفس الدروس باللغة العربية، ثم وضعت المجموعتان أمام اختبار جديد، وكشفت نتيجة التجربة عن أن المجموعة التي تلت هذه الدروس باللغة الإنجليزية لم تتماز درجة استيعابها ٧٠٪ من اللغة المتعلمة، في حين استوعبت المجموعة الأخرى التي تلت نفس الدروس مترجمة إلى اللغة العربية ٧٧٪ من اللغة المتعلمة.





# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: التقرير  
التاريخ: ١٦ / ٢ / ١٩٩٩

إلى خلية العمالة التي تتجه بقوة إلى صيف العالم بلغة واحدة وثقافة واحدة حتى تفقد الشعوب هويتها وتتمسك في ثقافة العمالة ومن هنا ولتسوية على كل ما تقدم ويأتي عليه أوصى مجمع اللغة العربية في دورته الرابعة والعشرين التي عقدت خلال شهر مارس الماضي بما قصد «المواطنة وتطبيق اللغات الأجنبية» شريطة ألا يطغى ذلك على اللغة العربية وتطبيق اللغات الأجنبية شريطة أن تكون لغات أخرى تساهم في تطوير التعليم الجامعي والعالي في الوطن العربي وعلى الجانب الآخر مدارس اللغات الأجنبية الحكومية التي لم تسلم منها مدينة في مصر العريضة، فخرج لسانها لجميع السامعين، وتلقن شتى المعارف والعلم لتلاميذها من الحضارة إلى اللاتين، باللغة الإنجليزية.

وإذا توالت اللغة الأجنبية والثقافة الأجنبية في نظامنا التعليمي وأثارت على عقول أبناء النخبة فليكن شتى المعارف والعلوم بلغة أجنبية في مدارس أطفالنا لواء أسماء أجدادنا وأحفادنا لغات تجريبها حكومية، وهؤلاء هم الذين سيحفظون لنا الفروع من اللغوية الأصيلة، ويتولون شتى هذه البلاد، فلا ينبغي لنا أن نجيب بما قلته شائعة اللغات الثانية غير النحس المرافق ٢٨ في برنامج «الطالع» أصبحت مقيدة في برنامج الأطفال إلى ركن اللغويين ومعرض الأراجوزية، بشخصيات يملك بعضها سلوكاً غير اجتماعي، ومقدمة البرنامج تلقت انتقادات الأطفال التي تذهب هذا السلوك الاجتماعي، بينما لا تلتفت تصفوت المستشارة التي تتحرك أمامها «المرشد» ولهم أدوارها، تشير إلى عبارة باللغة الإنجليزية في مدينة ديسني Diny Show، وقد قلت مقعدة البرنامج وهي تتكرر للغة العربية، أن هذا اللون من اللون محسوس حتى التشايع، وبصفة الصميم المصري من صميم الزمن باسم «الأراجوز» وهو جزء لا يتجزأ من التراث الشعبي المصري، ولا ينبغي لنا أن نجيب من هذا قسيل التهم من الإعلانات على شائعة أطفالنا وعلى صفحات الصحف اليومية، تلحن عن مدن جديدة في شواحي القاهرة بسماء اجنبية بدءاً من دوريم لآده والحداد فالحبلى آده حتى «بيورلى هيلز» و«بيلرلى هيلز» هذا هو أبلى أحياء مدينة لوس أنجلوس الأمريكية، ولا ينبغي لنا أن نستغرب لهذا الكم من الأسماء الأجنبية، تتصفر واجهات شركاتها ومؤسساتها التجارية، وقد بلغت المهلة تطوير أسماء

الأسماء للمصريين لتكون أقرب إلى الغربيين وإضافة مصطلح «K. G. Company» وأصبحت تقرأ مصطلحاً شائعاً من الأسماء، تحمله لاتعات الشركات والمحال التجارية، مصممون وصالحون، وفريكو. إلخ، وكانت فرنسا حافلاً منها على هويتها وثقافتها قد واجهت الغزو الثقافي الإنجليزي والأجنبي بكل ما هو أمريكي وثلاثون باسم نزيه للفرنسية، أصدرت عام ١٩٩١، يحظر على الفرنسيين أن يستخدموا أي لغة أجنبية في مديريات خطتهم العام، مشيرة إلى جميع الوثائق والمستندات والإعلانات للمصنعة والزينة والنمال التجارية والشركات العاملة على الأرض الفرنسية والأسماء التجارية التي يجب أن تكون في الفرنسية، والفرنسية، والفرنسية غرامة تصل إلى ألفي دولار والمصارعة، والسند في ذلك - تقول ديباجة القانون - اللغة الفرنسية فيها من الألفاظ والمعاني ما يفي عن استخدام مفردات أجنبية في الخطاب العام، وإذا كانت اللغة الفرنسية كذلك وكما تقول - ديباجة القانون الفرنسي - فإن اللغة العربية بإجماع علماء اللغة هي أكثر لغات العالم كتابية ومروية وأقدمها على التعبير عن مختلف فنون القول، فلي حين أن ما يستعمل من الألفاظ وكما يقول - «الصنن الزبيني في لسان العرب» - هو «اللفظ» فإن عدد أبيات كلام العرب وكما يقول الفيلسوف أحمد في كتابه «العين» يبلغ ١٢٠٢٨٠، وفي ذلك هي أكثر لغات العالم أصواتاً ومقاطع، إذ بها ٢٨ حرفاً في ألفها، بينما هي اللغة الإنجليزية ٢٦ حرفاً ومنها ما هو مفرد، وإذا كانت لغتنا العربية كذلك وهي من قبل ومن بعد لغة القرآن الكريم فليماذا يتعلم أطفالنا في مدارس اللغات الإنجليزية للمعكوبة شتى المعارف والعلوم باللغة الإنجليزية إلى درجة أن نخلط في الصف الثالث الابتدائي يجد نفسه عاجزاً عن جميع أرقام مكتوبة باللغة العربية، ونسأل أطفال الحضارة في هذه المدارس عن الصف الفرنسي الذي يتنحسون إليه، فيجيبون: «K. G. K. G. K. G.»، وفيها من نكية قوية إلا أن فضيحة بجلاجل.

نقلا عن الإبراهيم  
● مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج







## المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٩

علاج.. ما أفسده عدد السكان الرهيب وقلة الإمكانيات والموارد.. لكن في معظم الأحيان.. تفشل تلك النوعية من المدرسين في الوصول إلى الهدف المأمول.. وحتى إذا حالفهم الحظ.. فإن الأثر يكون وقتياً.. سرعان ما يزول..

●●●

ولكى تكون منصفتين مع أنفسنا.. لا بد أن نعرف جيداً.. أن ظاهرة العروس الخصوصية قد تعرضت كثيراً لحملات شعواء.. إعلامية، وشعبية، وتنفيذية، وقانونية.. بعد أن استنفذت واستشترت.. ونجحت الأسر المصرية بسببها ثمناً باهظاً.. مالياً، واجتماعياً، وأخلاقياً..

إننا هنا.. أريد أن أنكر فقط.. بمئات الحوادث، والوقائع.. التي كان أبطالها «الأصليون» مدرسين خصوصيين.. دخلوا البيوت.. ومنها تسلكوا إلى الغرف المغلقة.. فوقت الأمهات، والبنات في الحظوظ..

●●●

تلك - ولله - تداعيات «التقائية».. بعد أن نخل اللعبة.. الخبازون، وأصحاب الجراجات، والكباريات.. والحلاقون، وتجار المانيفاتورة.. وغيرهم، وغيرهم.. أيضاً.. كيف نتفاسى ممرحات الألم، والاحتجاج التي أطلقها مئات الآلاف من أصحاب النخل المحسود.. الذين عجزت «خولهم» عن تلبية الرغبات «الشريفة» والمطاردات الحمومة.. من أناس أنفسهم خلسة في صفوف العلم، والمتعلمين؟

●●●

من هنا.. ألا يشير العجب.. أنه حينما يرفع الوزير المختص لواء الإصلاح، والتصحيح، والمواجهة.. يصطدم بموجة عن الإرهاب الفكري، والمعنوي لا مثيل لها.. علماً بأننا الذين طالبنا مراراً، وتكراراً.. بمواجهة الظاهرة اللعبة.. وبذلك نبدو للأسف وكأننا قد فقدنا القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ.. أو أصبحنا لا نعرف.. فعلاً -



مشكلة التعليم في مصر.. ليست في المناهج القديمة المتخلفة.. لأن هذه المناهج تم تطويرها، وتحديثها من العلم، والحشو..

.. وأيضاً ليست في قلة عدد المدارس.. إذ يكفي أن الدولة قامت ببناء عشرة آلاف منشأة تعليمية في ٦ سنوات..

.. ثم.. ثم - وهذا هو الأهم - ليست المشكلة في ضعف مستوى المدرسين.. لأن الحكومة حريصة على تدريبهم، وإعادة تأهيلهم عن طريق إيفائهم في بعثات للخارج، ومن خلال مؤتمرات الفيديو التي استلقت منها ١٦٩ ألفاً في الآونة الأخيرة..

●●●

ظبعاً.. هناك أزمة.. وأزمة حادة.. ومن لا يعرف بها.. يصبح كمن يخفي رأسه في الرمال.. لكن سبب هذه الأزمة يرجع إلى «عق الزجاجة اللعين» الذي يصطدم به الطلبة مرتين أثناء حياتهم.. الأولى بعد الحصول على الشهادة الإعدادية، والثانية بعد الحصول على الثانوية العامة.. لأننا - للأسف - كلنا مصرون.. على أن يتخرج ابنائنا في الجامعات.. وهذا «طرف» غير موجود في أي دولة أوروبية كانت أو أمريكية، أو في اليابان..

●●●

الإحباطات تقول.. إن ٣٥% ممن يحصلون على الشهادة الإعدادية هم الذين يجدون طريقهم للمرحلة الثانوية التي تعد للالتحاق بالجامعات.. وعندما تحدث القصص في نهاية المرحلة.. تتراجع النسبة مرات، ومرات.. لذا يضطر أولياء الأمور - إزاء تلك الحقيقة - إلى الاستعانة بالمدرسين الخصوصيين.. لعلهم يتجحون.. في





المصدر: الجمهورية الإسلامية

التاريخ: ١٤ / ٩ / ١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفرق للحقيقي.. بين الذي يمكن ان  
يصيبنا بضرر، والذي يحقق لنا النفع  
والفائدة..!!

●●●

يبدو ان دحسين كامل بهاء الدين قد  
شاء لصدده.. ان ينزع جذور العنف من  
المدارس.. فرفع ضده بالتالى.. مشيرو  
الضلال والبهتان.. اسلحة الحقد،  
والغضب، والانتقام الرخيص..!  
.. وعندما رفض ان يكون الضرب..  
وسيلة التعامل مع العقول.. شن عليه  
«البلطجية» وارباب السوابق، ورفاق  
السوء.. حملات ضارية.. وما يحسب  
للرجل انه في جميع الاصول.. لم  
يتراجع.. ولم يهن، ولم يغير مواقفه..  
لانه مؤمن بالرسالة التي يؤذيها اعمق  
الايمان.

●●●

على اى حال.. نقولها مره الفم.. لعن الله  
الدروس الخصوصية.. وقض مضاجع  
مؤيديها، ومؤيديها.. واوقع المنافقين،  
والمضللين، ومستعدي الوجوه.. في  
شرور.. شرور اعمالهم.  
انه نعم المولى.. ونعم النصير.

سيد



معركة بهاء الدين شامة .. والحل في مؤتمر قومي للتنظيم

ملك وجههم المتأخرين من كل حدب  
وسبق لدرجة أنهم استألفوا بعض  
القبائل لتدمير الجحش القديم لأصنامهم  
وتعجب الزويز من هذه الملاحظات  
المتعمدة عن عبيد تلك العناوين عن  
الحالة المأزومة التي يشهدها الزويز  
وتعاطف على الفور الشخصية  
بل لعله كان يأمل أن تلك اللغايا قد  
حققت في الكهنة عندما شن أحد  
رؤسها التدمير الجحش عمن غار  
الزوايز وأما أن الناس ذوي التوسم  
فقد وجد أن كل مجتمع آخر التجارب  
والخلافات والمصيبة في أعين تضييق الفهم  
ع. د. محمد

[illegible]

وامام كلثوم السليمانية الخشوية في ميدان  
لضر مأخوذة في التخليع حول الدروس  
الخاصة مع ابي اسد من الاساتذة  
الكتّاب دار مدارج الفضلاء الذين  
اسماها خولوا استرجاعه على اتبعها  
اليك يسمع الامام علي بن الحسن بن  
تستفيد بكتات من ١٤ ملها بين جرحه  
في التخليع كل عام. لكن قد يدع  
الحرار العلوي الذي اشد في ابي اسد  
مدبرين موعدا في حقا على  
الخصيص وجلا ناديا وسخا في  
الحدث والمال في حال من نية...  
الحدث والبرص في وزارة وساق  
ملاحتان لابي... ام السليبي راد التخليع  
في تاريخ ابي زينب قال في مستطال  
في تمسدين لابي في الادارة التعليمية  
يعيدون ابا كنوف كتات الامتاحت في  
كل ثوب مرة ابا العلويين من راع  
الحاج ابي... نسبة كنوف ابي... معاتلها

[illegible]

هل يخوض

الدكتور حسين

## بهاء الدين وزير

## التربية والتعليم

## معركة شرسية

## تکاثرت علیہ

### خصیومه وان

### مہمتہ تکاد تګون

## مستحيلة.. وهل

## فقد بهاء الدين

## في معاركه العديد

من الاصدقاء

والانصار.. هذا

### الموضوع يتناوله

د. رزق محمد

شريف من خلال

**المقال التالي:**



17

د. رزق محمد شریف





## المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العام السابق.. وعندما استلمت منته كيف تتعمق هذا الأمر؟ قال نولج الدرجة التي القسية المطوية على ورقة الأجابة دون إعادة تصحيحها وفي بعض الأحيان تم رفع نسبة النجاح في المدرسة من ٥٥٪ إلى ٧٥٪. قلت له بيدي انكم استم وحكم في هذا فقد تناولت المصنف قصة القالبية

الجامعية التي لم تستطع الاجابة عن أي سؤال في أحد الأيام ككتبت رسالة اعتذار لصاحبها على ورقة الاجابة واد بها لتلقا لها حصلت على امتياز في ذلك المثلث.. دون ان تكتب كلمة واحدة فيها!!

● هل تصدق لقول المدير انه بعد ان

لاني السيد الوزير درجات اعمال السنة بجهة ان للمدرسين يوافقون بها التلاميذ الذين يأتون عندهم دروسا خصوصية ويماجون بها فيخرجون ما لا يأخذون.. بينما كانت هذه الدرجات فضلا عن كونها أداة تربية جيدة للتعليم العملي اليوس لذاكرة الطالب ونظامه لقد كانت تحسن سلوكه وتحطه يحترم مدرسه.. بل كانت تجبر الطالب على حضوره في المدرسة الى نهاية العام الدراسي.. انني الآن ماذا يجزي سرف لا يكمل التلاميذ حضورهم الى المدرسة شعورا واحدا في بداية التلاميذ الثاني ثم يستمر.. سالا انه لوها هل اقوم بفصل كلتي الطلاب اللذانين؟

هل تصدق يتعامل المدير الطويل ان حوادث اعتداء التلاميذ على اساتذتهم ومعهم تهاجمهم واختارهم قد زاد وكثرت وتوسعت خاصة من طلاب السنة الثالثة لبدء ان تقوم للمدرسين تلمسا حتى من التهديد بعتاب التلميذ المشاغب تحت عاتلة تطهيات الوزير الطويلة التلويحية بعتاب المدرس الذي يفسر للتمهيدا او حتى يجره واتهامه ان عاشر لك وانهم متخلفون عاليا.. اضافة الي ان بعض

الطلاب الذين يأخذون دروسا خصوصية لا يدعون فرصة لزيارتهم الاخرين كي يفهموا او يستمعوا الي شرح.. علما بان اخراج التلميذ للمرحف من الحصة ممنوع ايضا وكثيرا من ارباب الاسر لا يحضرون عندما تستدعهم او يستنجد بهم.. وحتى عند حضورهم بعض ارباب الاسر والمعلم على ما يريكمه ليلتزم.. فانهم وقادروا لنا افسرهم ويضم التلميذ وفي الامر لنا لم تعد مستطع..

ثم هل تصدق ان الدروس الخصوصية هي احدى امراض العاصمة فقلت.. فهي ليست متفشرة بهذه الظاهرة في المحافظات كما هي في القاهرة حيث تسمح ان لكها لثانيا فثريا وجبروتا وسفرة فامحة خاصة لكه لاني استقرت الشاقي والمساير وفجر السيليا وقاعات بعض الابنية لاستخدامها كمراكز تربية ودراسة للتلاميذ.. بل اننا تحسروا على انفسنا - يقول المدرس المفاضل- عندما اعطى الوزير ان دخل بعضهم ويصل الي ١٠٠ ألف جنيه في الشهر بينما معظم

معلمس المحافظات جاهدت حتى يمكنها تكوين مجموعات تربية داخل المدرسة وبعد الانتهاء اليوم الدراسي يمشية او عشرة جنيهات في الشهر لكل واحد.. ونصف التلاميذ يحضرون ولا يمدون ولكن لان لكل خرابة مطروحة للفد جاءت القالبية التي لم سمع عنها او تستفيد منها لتتقسم للمدرسين في قرويهام القليلة من عائد مجموعات التفتية الدرسية الحكومية والتي هي الاقل في مساهمة ظاهرة الدروس الخصوصية في مقابل التلاميذ والتي لا يساهمها في المحافظات اي الدروس الخصوصية الا افراد معدون على اسباب الاظم من المدرسين هذا يعرضون على الكفاف المقيم مثل بقية خلق قلة من الوطنين في مصر الحربية.

ثم يتعجب هذا المرء ويتساءل من اين يأتي السيد الوزير بمطروحاته تلك والتي حتى ان صحت فلا يمكن ان تمثل ظاهرة وهي ان الكل مستولط مع الكل وان المدرسين يفسرون التلاميذ وجبروهم على اخذ دروس خصوصية وعرضوهم على عدم الحضور ويزداد حجب واستغرابه الا يكون لتقالبية المعلمين اي دور في مساعدة وزير التربية ومساعدته عند بعض المحاولين من أعضاء القالبية الذين يسيئون للقالبية العظمى من المدرسين الشراء الذين لا يمكن غير رؤيتهم وعندما يحاول الوزير المطالبة بتحصين حاكمهم بأنه يجب حتى من داخل مجالس الوزراء نفسه من يقول له تكلم المدرس الخصوصي.. هذه بعض الملاحظات البسيطة الواقعية تدل ان تكون تحت نظر هذا الوزير الكفء.

لكن يبقى ان اذا كانت دولة مثل الولايات المتحدة الامريكية برغم تفهماها الهائل وسياسياتها بالق أو بالبابا على الدنيا كلها تتحدث فيها الرئيس كلينتون عن حاجة امريكا لتطوير وتحديث التعليم وتناميه خرابا لهم مثل البابا.. لكن يهضوا.. فلا أقل من ان تكون تحت هذا جيب جالباء لا يسر هو ولا وجيب لولي الناس بهذا التحصيل والتطوير.. لكن كيف يكون؟ ومن يقرر هذا هو المسؤول..

انني اعتقد اننا اخرج ما نكون في عهد مؤسس قري كبير التعليم.. ليس بالضرورة ان نطال فيه الأحزاب بقدر ما يجب ان يضم بين جنباته كل خبراء التربية والتعليم المخلصين الكفاء..







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

# مشروع مبارك كول يهتم بتطوير التعليم الفني ويستثمره لصالح الوطن والمجتمع تضافر جهود وزارتي التعليم وأصحاب المصانع والمستثمرين أساس نجاح المشروع

في تحقيقها وفي إدخال العلم والتكنولوجيا  
والثقافة والتدريب إلى كل بيت مصري وإلى  
كل أسرة مصرية فالتربية على خدمة مجدهم  
وفي نطاق البعث للتربوا في لديها دين  
الخدمة بالزراعة كالتربية وأصحاب المصانع  
التعليمية التي كثيرا ما تلحق به الأسرة  
سبيلها تعليمية وبالتالي لتخرج إليه إلى  
أطفال الذين سيمسكون ليدم بهم بعد  
المستقبل الذين يتلقون عن حمية وأهم  
تكون يكون رجلا قادرا على الدفاع عن

ويكثرون فهم ماحيط به من حضارات  
والثقافات ولغات وعادات وتقنيات الشعوب  
الأخرى، فالتربية فيهم للغة لابد من  
الاطلاع عنه الإنسانية في الحصول عليه  
أن يكونه بعد الإنسان نفسه ويكثرون ويصبح  
مجهول الهوية لابد من الاقتران التعليم  
بالثقافة والتربية وتطبيق ذلك الخبرات في  
كل ما هو عليه للأمة والوطن ككل.

أحمد حسنى سليمان

الحديث بتطبيقها في جمهورية مصر  
العربية وإن يكمل هذا المشروع ونجاحه إلا  
بالصالحين والمعلمين، بين المستثمرين  
وأصحاب المصانع وبين وزارة التعليم لأن  
كلهما يهدف إلى إنشاء كليات لا يتصل  
بمشروع مبارك كول كما سبق الحديث  
عنه بهدف إلى تطوير التعليم الفني والتدريب  
التي هي في مصر ياخذ التعليم والنظام  
التعليمي الهائل والذي يعتمد أساسا على  
التدريب العملي في المصانع إلى جانب

الدراسة النظرية في المدارس الثانوية، وهذا  
للهجوم المشروع مبارك كول، يهدف إلى  
تربية كادرا ما تحفظا عنها ويوفى على  
كافة الصواب التي تحقق نجاح وتطوير  
العملية التعليمية ككل وفي الاقتران النظرية  
بالتطبيق في كافة مجالات الحياة والسياسة  
في نقل التعليم المشروع في مجالات الخدم  
والاقتصاديات التي تتطلب منهم التدريب  
مرونة وتطبيقا وذلك من أجل تحقيق  
المنفعة العامة التي تسعى الدولة جامعة

في نطاق الحديث من أهمية تطوير  
التعليم وبمسيرة التقدم التكنولوجي الحديث  
الذي يسير بسرعة فائقة وفي إطار الترتيب  
على تنفيذ سياسات مشروع مبارك كول  
التي يهتم بتطوير التعليم الفني واستثماره  
لصالح الوطن والمجتمع والتنمية كان لابد  
من التعرف على أهم المؤثرات التي تسير  
على نجاح ذلك للمشروع التعليمي الذي

مسؤولي بمصرنا التعليمية إلى أعلى  
مستويات التعليم، ومن تلك المؤثرات القوية  
معارضة رفع مستوى التعليم العاملين في  
للمشروع في مختلف المجالات وذلك يتم  
من خلال عدة دورات تدريبية خاصة لتلك  
وتبادل الخبرات بين المربين المصريين  
للعاملين في هذا المشروع وبين الدول  
الأخرى لتوفير على أحدث أساليب التطوير





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٩

### حكم قضائي بقبول تلميذ عمره خمس سنوات ونصف بالصف الأول الابتدائي

كشفت المحكمة الابتدائية العليا برئاسة الدكتور جويث للبط بوفد وإلغاء القرار الصادر بتحويل تلميذ من الصف الأول الابتدائي بالمدى للدراس التجريبية إلى الصف الثاني التمهيدى وأمرت بإعادته للصف الأول الابتدائي وألزمت وزير التعليم بمسؤوليات المعوى. كان رأى أحد الطلاب قد طعن على حكم محكمة القضاء الإدارى التى رفضت وقف تنفيذ القرار. أوضحت دعوى رأى الأمر أن دولة كان فى الصف التمهيدى للعام الدراسى ٩٦ - ٩٧ واجتازته بنجاح وتقدم بأوراق نجده

لائحة مدرسة ابن النفيس التجريبية للغات بمدينة نصر وتم قبول أوقاته واعتمادها وبعد الموافقة على القبول وسداد للمصروفات وانتظامه فى الدراسة وأثناء للاستمجانات تضمن قرار القبول وأصبح نهائياً. أوضحت الدعوى أن وكيل الوزارة وبعد ٤ شهور قرر سحب قرار قيد الطالب بالرقم من أن الفقرة ٤ من قرار وزير التعليم رقم ٩٤ لسنة ١٩٨٥ تضمنت حق الأطفال الذين تدرجوا تدرجاً قانونياً بالمعقولين رافض الأطفال الخاصة الملصقة بمدارس ابتدائية والمعقول

بالصف الأول الابتدائي إلى المدرسة

بمخطط ألا تقل السن فى أول

لكتوير عن خمس سنوات ونصف.

كما أن المادة ١٢ من قانون التعليم

١٢٩ لسنة ١٩٨١ أكدت على أن

التعليم الأساسى حق لجميع

الأطفال المصريين الذين يملكون

الخاصة ويجوز فى حالة وجود

أماكن للتزول بالسن فى خمس

سنوات ونصف مع عدم الإخلال

بالكثافة المقررة للفصل .





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٤/١١/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لقطات تحت القبة

# الديمقراطية تمارس في الجامعات كما هي تمارس في جميع أجهزة الدولة

الطلاب السابق ترقيم عمليات عليهم  
لشلا من الذين امنوا بالشعب.  
وقال د. شهاب النائب ابو حجي انه لم  
تكن هناك مظاهرات او عمليات اعتصام  
والفسراب سوى بعض الحالات التي لم  
تؤثر على سير العملية الانتخابية مشيراً  
إلى أن الأحكام القضائية التي صدرت في  
حق بعض الطلاب وإلغاء قرارات شطبهم  
للتزمت الجامعات بتطبيقها  
وأوضح أن الانتخابات تمت بصورة  
مشفرة وتمتدح نموذجا يعطى به رايه  
في جو من الديمقراطية وان كل مرشح  
حصل على حقه ولم يتم شطب أية أسماء  
سوى الخارجين عن القانون

شهاب عدد من الطلاب للتقدم لانتخابات  
الجامعات الطلابية.  
وبالذات شهاب إن المجلس الاتي  
للجامعات بحث الترتيبات الخاصة  
بالانتخابات الطلابية بالجامعات وأكد  
ضرورة أن تتخذ الجامعات الاجراءات  
الكفيلة بإنهاء عملية الانتخابات في جو  
ديمقراطي وتلق مع القيم الجامعية  
وأكد د. شهاب أن الانتخابات تمت في  
جو تشوده الديمقراطية والحرية وان هناك  
بعض أحداث الشغب أثناء إتمام العملية  
الانتخابية ومن أحداث فردية ولم تتركز  
على سير العملية الانتخابية مشيراً إلى  
أن لم يتم شطب أية أسماء سوى بعض

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي والدولة للبحث العلمي أن  
الديمقراطية تمارس في الجامعات كما هي  
تتمرس في جميع أجهزة الدولة والتي  
أرساها الرئيس حسني مبارك مشيراً إلى  
أن الجامعات المصرية هي مثارة العلم  
وأنه ليس هناك أية قيود على حرية الرأي  
والفكر داخل الجامعات التي تقوم بأعداد  
أبناء مصر لعمل المستويات في المستقبل  
والحفاظ على كيان الدولة والحفاظ على  
أرصاد الديمقراطية كما تعيشها الآن.  
جاء ذلك في رد د. شهاب على سؤال  
النائب أحمد أبو حجي حول أسباب  
الاعتصام في بعض الجامعات وأسباب





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم العالي: ٢٠ ألف طالب يستفيدون من خطة الأنشطة الشبابية بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن خطة النشاط الشبابي للطلاب بالجامعات سيتم تنفيذها منها نحو ٢٠ ألف طالب خلال النصف الدراسي الثاني والأجزاء المتبقية حيث تملأ الدورات التثقيفية بمعهد إعداد القادة بمعايير ومعايير فيها كبار المسؤولين والشخصيات البارزة من قيادات العمل السياسي والفكري والثقافي.

وقال إن معسكرات لاجازة الصيف ستقام طوال شهرى يوليو وأغسطس من خلال ٩ أفواج يضم كل منها نحو ٧٥٠ طالباً وطالبة بالجامعات، وأكد أن الدولة على أعلى المستويات تولى الأنشطة الشبابية بالمعسكرات الثقافية لشباب الجامعات اكبر الاهتمام، وأنه سيجرى تنظيم معسكرات زراعية في أغسطس القادم بمدينة الاسكندرية للطلاب المتميزين الذين شاركوا في الأفواج التي أقيمت بمعسكر حلوان ويتنظم في هذا المعسكر

نحو ١٥٠٠ طالب وطالبة.

وأضاف أنه سيجري غدا مشروع قولل لشباب الجامعات إلى القصير وأسوان من خلال ٨ أفواج يضم كل منها ٥٥٠ طالباً بالجامعات ٤٥٠٠ فيوز الطلاب خلالها للعلم الأثرى باليونان كذا سيتم تنظيم رحلات لشباب جامعات المنعبد (الغيا وأسوية وجنوب القرائى) إلى مسن الاسفيرة والاسكندرية والاسماعيلية وروزسعيد والقروى من خلال ٤ أفواج يضم الفوج ٢٢٠ طالب وطالبة وذلك خلال مارس للفيل بالاضافة إلى مشروع قولل شهاب جامعات شمال القرائى إلى القرائى الجديد خلال مارس أيضاً ويشارك فيه ٥٠٠ طالب على ٥ أفواج.

وأشار إلى أنه سيتم تنفيذ مشروع رحلات لشباب الجامعات إلى جنوب سيناء يضم ٥ أفواج يضم كل فوج ١٠٠ طالب لزيارة دير سانت كاترين وضم الشيخ بطاريا بالاضافة إلى رحلات لشباب إلى حلايب وشلاتين بجوب مصر يشارك فيها حوالي ٢٠٠ طالب وطالبة.







أخبار اليوم

المصدر

التاريخ: ٢٠/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## فيما بعد أحمد رجب ورقة أسئلة

كتب الخبير وزير التعليم أحمد سعد كامل مقالاً في الأخبار بعنوان «فيما بعد أحمد رجب وزير التعليم» وفيه أجاب عن أسئلة كثيرة هي: ما استحق كثير وأصبح المسؤول عن الضخمة التي يتحملها الوزير وأنا أحترم أخي الأكبر سعد كامل لأن عرات على الصين مدى احترامه للكلمة وصديقها وزيرها، ولا يختلف معه في ضخامة مسئولية الوزير لكنني أعترض على قراره البيروقراطية للوزارة واستدعى إلى أن لا يرد الوزير على ما كتبه وأنت رده، يعمل لجانة عن هذه التساؤلات أن الرئيس القسومي، بعد عرض فكره علينا جميعاً لكنه مطلوب بشدة لأنه أصبح السيد الوحيد للمدرسة خاصة بعد الحلق المراكز التعليمية ثم لا يرى الوزير أن مدرسي مجموعات التقوية هم أنفسهم مدرسو المدرسة الذين ارغمونا على اللجوء للمدرس الخصوصي أو لا يرى الوزير أن مجموعات التقوية تشكل وضعا شديداً باعتبارها مدرسة بالفوس داخل مدرسة حكومية مجانية في مضمون ذلك أثناء الوزير في الفيديو كونفرانس بعنوان إدارة التعليم لأن 70% من الطلبة فيها أعضاء مجموعات التقوية فهل هم الطلبة أصبح مقياساً لكفاءة إدارات التعليم ليس من الأجر والخطأ أن يخشى الوزير بمدرسة تقوم بتدريسها من مجموعات تقوية ثم ما هي النسبة المالية للتخصصات للطلبة التعليم من حصة مجموعات التقوية وهل لهذا السبب ثم للاق لاركان للتعليم وهل يمكن أن تعرف اسم وعنوان كل من المحللين والحقوقيين الذين قال عليهم الوزير أنهم كانوا من أصحاب لاركان للتعليم؟؟؟

الذات ورقة الأسئلة.





المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٢/٢٠

# ولماذا الدروس الخصوصية.. وحدها؟

وقف الجميع متحمسين ضد الدروس الخصوصية وقتذاك حرباً شعروا على المدرسين الذين افترسوا مراكز خاصة لا يروا. التلاميذ الذين يرفعون في الحصول على هذه الدروس واصدر وزير التعليم عدة قرارات تاركة يهدد فيها بالويل والثبور وعظائم الأمور للمدرسين الذين يتجرأ ويعطي دروساً في مجموعات بالمشق أو في مراكز خاصة بغيرها المدرس في الفناء أو أماكن عامة أو خلصة، ويصور البعض أننا تشبهنا على هذه المشقة وأرجحاً واسترحمنا.. وتحول البعض - بعض المدرسين بالفعل إلى ناحية أخرى وهي إصدار كتب للتقوية ويقولون إنها تتضمن الامتحانات العامة ومحاولات وزارة التعليم - التي كانت زمان للتربية أيضاً - أن تواجه هذه لعبت للتعليمي ألا أن الظاهرين كان يخرج أسأله لكل هذه المحاولات نتيجة لكم الاعلانات الهائل التي يبثها ليل نهار عن الكتب التي تحمل النجاح لأنها تتضمن اجوبة الامتحانات ويكفي للتلميذ أن يقرأها دون أن يذهب إلى المدرسة ليحلق الأول الكبير في الحصول على درجات عالية تزهله للمرحلة المقبلة..

زمن بمراسلة بالكرام أي تكن هناك أي دروس خصوصية، وفي ممرستنا الابتدائية الوحيدة في المركز الذي يخدم قرينتنا كان الدرس ليحصل على أكثر من ستة أو سبعة جنيهات شهرياً وكان يفتار بعد انتهاء حصته من لم يفهم ليهدي عليه الدرس.. كان شامساً وأبياً متمسكاً بلك اللبم التي تعلقنا بالوقوف المدرس فقد كان أن يكون رسولا.. وكان يرفض أي محاولة من محاولات كبار العائلات في ذلك الوقت لاعطاء دروس خصوصية. وسنظل نقول وكان وكان حتى تقطع انفاستنا.. كانت المدارس الحكومية هي المكان المناسب للطلاب المناسب أما للشبابين والمستحقين فلم يكن امامهم سوى المدارس الخاصة.. وكانت المدرسة الحكومية تضم ملحقاً وضموا مساحات للرياضة ولم يكن عدد تلاميذ الفصل يتجاوز عشرين كميذا.. كانت المدرسة مركز اشباع ولم تتحول بعد إلى علب سربين.. وجدت متغيرات كثيرة تعلمها جميعاً ألا أن البعض يحاول أن يضع رأسه في الرمال متصوراً أنه يتناساها.. وأصبحت المدرسة بل وحتى الجامعات مساحات لتضمين الوقت فلا يستطيع المدرس أو استاذ الجامعة أن يسيطر على فصل يضع التضمين أو الستين تلميذاً أو محاضر يري المات في المدرج من مختلف الأشكال والألوان.. والمدرسين ان المدارس الخاصة التي لفتت تجاه لردى أوضاع التعليم الحكومية إلى فتح لصولها





المساء

المصدر :

١٩٩٨/٩/٢٠

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

امام كل من يجمع الشن وتصور اوليا، الامور لهم حيلما يدفعون الاف الجنيها  
او الاف الدولارات كل عام يستلهم مهنهم بعد ان يحصل ابتازهم على الجريمة  
التعليمية التي تلههم من غير الدروس الخصوصية.. إلا ان تروعاتهم تفتت حينما  
توجدت هذه الدروس في مطالعها وفرفت الدروس الخصوصية ايضا على  
تلاميذها ضارية عرض الحائط بكل تعليمات وزارة التعليم والتي ربما اول من علم  
ان هذه التعليمات ان تطف وريما تصورها ابراء للذمة على اقل تقدير.. وإن لربما  
مولجها ذلك ولكن البداية بالحرس على كرامة الدروس باعطاله مراتا يتناسب مع  
ظروف الحياة ومع ارتفاع اسعار المساكن و..و.

●● وإذا اننا اعكنا الحرب على الدروس الخصوصية  
فلماذا الحرب على الدرس وحده؟ لماذا لا نمتد الى باقي  
قطاعات الاستغلال الوحشية التي تعاني منها وأربها على  
سبيل المثال لا الحصر قطاع الحب.. ونظرة الى  
الاستشفيات الاستشارية وقاكم جميعا شرما - لدرى كيف  
استنزف دماء المريض وأهله وبهراته حتى بلغت الملقوم..

بقلم :  
شفيق خالد

وكبار الأطباء، وصغارهم الذين يحصلون على كشف لا يتعدى بخالف أكثر من  
ساعة جنبه ولا المستشفيات الحكومية التي فافت أسعارها المستشفيات  
الاستشارية كالمصر العيني الفرنسي وغيره وغيره..

ولماذا لا ننظر الى ثواب القروض الذين يطرق عليها بطلمهم البنية صباها رغم في  
فقص الاتهام لم اراهم على غاشية التلغزين يتحشون من مجلس الشعب عن  
قضاياها الاقتصادية وضرورة التمسك بالطهارة، وهذا الشاخص لا يدفع الى السفرة  
قطر بل الى التصارب بين القيم والمبادئ، والتكليف.. فموظف الدرجة الثامنة اذا اتهم  
في قضية يورلف عن العمل حتى ينقضي التحقيق معه فيمار الى عمله اذا كان بريئا او  
يحصل على العفوية المناسبة اذا ثبتت عليه - ولكن مع ثواب القروض الامر مختلف  
ولله الامر من قبل ومن بعد.

●● للدروس وحده اذن ليس هو الذي يستغل التلاميذ فكثير من المهن الاخرى  
تمارس اوسع انواع الاستغلال ومواجهتها ضرورة حتى يتطهر المجتمع من  
الافات الكثيرة التي تنخر في عظامه.. وإذا كانت البداية بالمدرس فيجب ان  
تكون النهاية للجميع طيس هناك من علي وأسه وشفة.. ومن ليس على رأسه  
شيء الا الصالح!











## المضمار : الوفاء

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢

### الدروس الخصوصية.

لإتمام تعليم نظام اليوم للكل في المدارس وهذا - يؤدى في زيادة وزن الخدمة لتصبح ساعة كاملة مما يساعد في زيادة كمية المعلومات التي يحصل عليها الطالب، التي توفر السيد الدكتور وزير التعليم إذا في حلة مائة لوضع خطة على أسس علمية مناسبة لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية بدلا من الحملات المستمرة التي تقوم بها الوزارة حاليا على مراكز الدروس الخصوصية لأن هذه الحملات ستؤدى إلى إلقاء حجة على العملية التعليمية ويمكن أن تشبهها في الآتي:

أولا: تشويه صورة للتدريس أمام الرأي العام مما يؤدى إلى عدم احترام الكلية للمدرسين ويؤدى كذلك إلى عدم التدريس للثقة في أنفسهم وهذا يفرس العملية التعليمية من أساسها.

ثانيا: إفساد أولياء الأمور لاصلاء أولادهم بروسا خاصة في منازلهم ولأسعار مرتفعة ومختلفا يصعب التعليم متحدا للأنظمة فقط وتلك كطيلة للتدريس والمفارقة فرصتها في الحصول على العلم يؤدى بالتالى إلى خصخصة التعليم.

ثالثا: استنزاف جهد مبررى الأثرات التعليمية ومبررى لأرباب في تنفيذ تعليمات الوزارة بالأبلاغ عن المدرسين الذين يعملون في مراكز الدروس الخصوصية مما يصعب العملية التعليمية بطابع القبول والقبول ويؤدى إلى فقد الثقة والوقار والاحترام بين المدرسين ورواسلهم ويؤدى إلى خلق مناخ غير ملائم لتطوير التعليم.

رابعا: تطويع ما يتربد من ضلالتهم بأن الوزارة تقوم ببحرية مراكز الدروس الخصوصية حتى ينجأ الطلبة المجموعات الثقافية التي تنظرها الوزارة والله لأن الوزارة تحصل على نسبة ١٥٪ من أرباح هذه المجموعات بالأشهر مع اللبورات التعليمية والثقافية.

خامسا: إفساد معظم المدارس للتعليم مجموعات ثقافية وجمعية وجمعية مبالغ وجمعية لها لهدا ومشتقات وجمعية وهذا يجعل العملية التعليمية كالحمة على الفخ والكفاح ويحلى للثالث السيرة، ويؤدى على لائحة الحسد.

سادسا: في حالة استمرار المدرسين على عدم إلقاء مراكز الدروس الخصوصية فإن هذا سيؤدى إلى حالة من اللامبالاة والاضطراب الشديد بين الطلبة وأولياء الأمور لعدم قدرتهم على إتمام أولادهم بروسا خصوصية منزلية ويؤدى بالتالى إلى قيام منظمات مثل التي قام بها أولياء الأمور بديلا للوزارة للتعويض للطلبة بفتح مراكز الدروس الخصوصية.

أثنا: ادعى السيد وزير التعليم التصرف بحكمة للمواجهة لمواجهة هذه الظاهرة وأنشئ ثمن ضامنا بات حريص كثر من أي فرد منا على تربية الطريف للأكاديمية لأدارة وتطوير التعليم في مصر والتي تعمل جميعا على رفع رايها عالية خلقة حتى تتربوا مكنتها لصحيح وأسسى بين الأمم.

**م. عبد المجيد صالح**

**رئيس لجنة الوفد بكفر الدوار**





**المصدر: الأهرام**

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢

**بالتنسيق مع الجامعات والمعاهد العليا**

## تنفيذ ٣٢ برنامجا لتعميق فكر العمل

## الحرب خلال عام ١٩٩٩

## ٦ ملايين جنيه قروضا لمشروع تنمية المشروعات الصغيرة

## الصناعية تنفذها هندسة عين شمس

[illegible]





التنويرات الجديرة والتوعية في بناء وتركيب النظام الاقتصادي، ومن خلال خضفصعة للشروعات الحكومية والقطاع العام، وتجويته الزائدة في القطاع الزراعي المصري، والقطاع الإنتاجية والخشبية الأخرى. وخلال السنوات الثلاث الأخيرة أمدت الصندوق الإجتماعي للتنمية دعوى لإجهايات المجتمع، وبصفة خاصة في إرساء شباب الخريجين سواء على المستوى الجامعي أو للمعاهد العليا والتوسعة نمو فكر العمل الحر في مجال اتوجه نحو للشروعات الصغيرة معلوم وطاير للتنمية للحيا والقيمة على مستوى النشاط الاقتصادي أو للجموية السلبية. بدلاً من الانتظار الطويل للحصول على وظيفة. الأمر الذي يتنافى إيجاباً أفكار معرلي متكامل يتضمن عدة برامج معرفية تتناول بشكل محدد تدقيق فكر العمل الحر والشروعات الصغيرة بين شباب الجامعات في أساليب التنويرية بفكرهايات والمعاد. القومية وخاصة السلبية منها ومن خروجهي للمعاهد العليا لكي يستندوا بمشروعات تنويعهم، التي يمكن أن تكون نماذج لشروعات صغيرة جيدة من هذه الناحية أيضاً تدقيق فكر العمل الحر بين شباب الخريجين من الكليات والمعاهد، التي يتاح لهم بمجموعة المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لتدمل القضايا والمهم وإدارة المشروعات الصغيرة لتكوين قاعدة من شباب رجال الأعمال تترى سوق العمل. وقد قام الصندوق الإجتماعي بتدقيق هذا البرنامج حتى الآن سواء في العنود التي تم تنفيذها وفجاري تنفيذها بما يوزن ٨٠ ألف جنيه، كما تم تخصيص إحداه لثمانى ألفه ٥٠٠ ألف جنيه سواء للكليات والمعاهد التي تم تنفيذها سواء من جانب الملتحقين العلمي والمعرفي من جانب الكلية أو للمعاهد لحاضرات البرنامج، أو من جانب الخريجين الذين حصلوا على الفكار لأهمى الأهمية الاستفادة بمشروعات الصندوق الإجتماعي للتنمية.

وفي هذا الإطار سيقم الصندوق الإجتماعي للتنمية (برنامج تنمية للشروعات) أيضاً بتدعيم فرصة تيمتها ٦ ملايين مصري لشباب الخريجين من خلال وحدة قومية إدارية إلكترونية بكتابة القومية. جامعة عين شمس (الوكالة للنقطة للمشروع) وقد مصر (كجوه)



د. حسين الجمال

وسيلة) وتقوم وحدة تنمية القوى الفكرية والمساعدة في إجراء دراسات الجدوى والمالية وتقديم الدعم الإداري والتوجيه والتدريب والمساعدة والمساعدة للشروعات ولديها يتحقق بشروط التقدم للشروعات لتتضمن أن يكون مس التقدم ٢٦ سنة على الأقل ولا يزيد عن ٥٥ سنة. ولا يمكن للتقدم من الماملين في الحكومة أو القطاع العام أو الخاص ويتعهد بعدم العمل في أي منهم خلال مدة الفرض أن يتوافر لديه المكان القادم لمراسلة لتنشيطه سواء بالتمك أو بالإيجار في المعهود التجارية القائمة الفكرية والمدن الجديدة للمدينة بها وأن يكون للتقدم من خروجهي كليات الجامعة واقتصادياً والمعاد العليا وبصفة الفسوات التنويرية بكليات التوسعة الخريجين في التنايل الفكر العمل الحر أو اصحاب للشروعات الصغيرة القائمة من شباب الخريجين وأدهم الرغبة والقدرة على التوسع وإيجاد مزيد من فرص العمل وأن يكون للتقدم قد أدى الخدمة العسكرية أو حصل على إعفاء نهائي وأن يتقدم بمراسلة جدوى للتنمائية عن المشروع الذي يرغب في تنفيذه أو التوسع فيه ولا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة نوابية مخلة بالشرف وفقاً لأحكام قانون المعفوات ويبلغ الحد الأقصى للدرش ٥٠٠٠٠ (خمسون ألف جنيه مصري) للفرع الواحد وتمنر ٧٠٠٠٠٠ (ماتس ألف جنيه) للمشروع متعدد الشركاء (أربعة شركاء) وحادثة الفرض في حدود ٢٧ (ماتس ألف جنيه) وحادثة ٢١ للمشروعات القائمة والتي يرغب التقدم في التوسع فيها ويقتض المشروع بقطاعاً شرويه بمزايا أخرى عيدة.













Biblioteca Nacional de Medicina



0304717